

**Zespół Szkół Nr 1 im. Stanisława Staszica w Olkuszu**  
**WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA**  
**Zajęć praktycznych z diagnozowania i naprawy podzespołów pojazdów**  
**samochodowych**  
**Technik pojazdów samochodowych**  
**[311513]**  
**Rok szkolny 2023/2024**

**Nauczyciele:**

- **MAREK BARCZYK**

**I Obszary aktywności ucznia, które będą podlegać ocenie.**

1. Wiedza
  - a) znajomość pojęć, zasad, zagadnień i reguł dotyczących zagadnień zawodowych przewidzianych w programie nauczania
  - b) zrozumienie i zapamiętywanie wiadomości zdobytych podczas lekcji i nauki własnej
  - c) uporządkowanie i streszczenie wiadomości, zilustrowanie i wyjaśnienie na odpowiednich przykładach.
2. Umiejętności
  - d) posługiwanie się wiadomościami według podanych wzorów,
  - e) prawidłowa interpretacja i samodzielne rozwiązywanie problemów związanych z przedmiotem,
  - f) prawidłowa analiza, wnioskowanie i dostrzeganie związków między teorią, a praktyką i stosowanie w rozwiązywaniu zadań,
  - g) formułowanie problemów, planu działania, przewidywanie i prezentowanie ich na własny sposób,
  - h) ocenianie, wartościowanie, wnioskowanie,
  - i) poprawne korzystanie z pomocy dydaktycznych (instrukcje napraw ,programy komputerowe, plansze, rysunki, schematy),
  - j) wykorzystywanie wiedzy teoretycznej w praktyce.
3. Postawa
  - a) samodzielność i aktywność na lekcji
  - b) pozytywne nastawienie i zainteresowanie przedmiotem praca w zespole
  - c) obecność i przygotowanie do lekcji
  - d) prowadzenie zeszytu i wykonywanie zadań samodzielność, zaangażowanie oraz dociekliwość poznawcza
  - e) kształcenie kreatywnej postawy wobec problemu
  - f) umiejętność samooceny, planowania i organizowania własnej nauki, przyjmowania za nią odpowiedzialności,
  - g) dokładności, rzetelności, systematyczności, wiary we własne siły.

**II Podstawowe kryteria służące do oceny poziomu opanowania wiadomości i umiejętności praktycznych będą obejmować:**

- organizację stanowiska pracy,
- dobór materiałów, narzędzi i przyrządów,
- dobór środków ochrony indywidualnej,
- zachowanie ładu i porządku na stanowisku pracy ,
- przestrzeganie przepisów BHP, ochrony P. poż i ochrony środowiska podczas wykonywania pracy,

- zachowanie kolejności wykonywania czynności według zaleceń producenta lub obowiązującej technologii,
- jakość wykonanego zadania,
- prezentację wykonanej pracy.

Podczas prezentacji wykonanej pracy zwrócona zostanie uwaga na umiejętności operowania zdobytą wiedzą, jakość wypowiedzi oraz posługiwania się terminologią techniczną. Po zakończeniu realizacji działu tematycznego będzie przeprowadzony sprawdzian umiejętności obejmujący samodzielne wykonanie wylosowanego ćwiczenia. W ocenie końcowej uwzględnione będą wyniki wszystkich zastosowanych metod sprawdzania.

#### **Wymagania konieczne – na ocenę: dopuszczający**

Uczeń wykazuje uchybienia stosując podstawowe zasady bezpieczeństwa w czasie ćwiczeń praktycznych, nie powoduje zagrożenia dla innych osób, przestrzega regulaminu zajęć praktycznych. Uczeń ma braki w opanowaniu podstaw programowych, które nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z danego przedmiotu (bloku przedmiotowego) w ciągu dalszej nauki. Uczeń rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Uczeń robi znaczące uchybienia w organizacji stanowiska diagnostycznego i naprawczego i samej pracy. Bardzo nieudolnie wykorzystuje, urządzenia diagnostyczne i narzędzia, oraz dokumentację techniczną pojazdów samochodowych. Duża nieumiejętność samodzielnej pracy. Konieczność bardzo częstego instruktażu i kontroli. Uczeń nie opanował prawie w ogóle wiadomości ujętych w programie nauczania, jednak potrafi je zastosować w rozwiązywaniu zadań praktycznych, przy pomocy nauczyciela zawodu.

#### **Wymagania podstawowe – na ocenę: dostateczny**

Uczeń zna warunki odbywania ćwiczeń praktycznych i przestrzega przepisy bhp bez istotnych uchybień, prowadzi zeszyt zajęć, potrafi określić podstawowe zasady bezpiecznego wykonywania operacji diagnostycznych. Wykonuje czynności dostatecznie odpowiadające warunkom przeprowadzenia przygotowania pojazdu do badania technicznego. Uchybienia w organizacji stanowiska pracy i samej pracy. Nieudolnie wykorzystuje, urządzenia diagnostyczne i narzędzia. Ma brak umiejętności samodzielnej pracy. Wymaga konieczności częstego instruktażu i kontroli. Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową na danym etapie nauki (w danej klasie). Uczeń opanował mało wiadomości ujętych w programie nauczania, i potrafi je zastosować przy rozwiązywaniu zadań praktycznych o średnim stopniu trudności.

#### **Wymagania rozszerzone – na ocenę: dobry**

Uczeń spełnia wymagania podstawowe i ponadto potrafi: wymienić podstawowe środki ochrony i odpowiednio je klasyfikuje, dobiera zakresy przyrządów i urządzeń diagnostycznych podczas pomiarów, zeszyt zajęć prowadzi systematycznie. Uczeń umie sprawdzić stan techniczny podnośników, urządzeń i sprzętu diagnostycznego. Potrafi prawidłowo ocenić czy stanowiska spełniają wymagania wynikające z przepisów BHP oraz ochrony przeciwpożarowej, ustawić prawidłowo pojazd samochodowy, podnośnik hydrauliczny, przygotować podstawki zabezpieczające, oraz kliny blokujące samochód. Uczeń samodzielnie potrafi ocenić stan techniczny elementów podwozia, które służą do podnoszenia pojazdu pod względem bezpieczeństwa, oraz ewentualnego ich uszkodzenia zna metody kontroli stanu technicznego pojazdu samochodowego, zna zakres badań wstępnych pojazdu samochodowego.

Bez pomocy nauczyciela potrafi określić miejsca podłożenia podstawek zabezpieczających pojazd. Organizacja stanowiska pracy i sama praca ma niewielkie uchybienia. Poprawnie wykorzystuje, diagnostyczne urządzenia i narzędzia. Nie opanował w pełni wiadomości ujętych w programie nauczania, lecz potrafi je zastosować przy rozwiązywaniu zadań praktycznych. Przestrzega norm i przepisów bhp. Uczeń nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem na danym etapie (w klasie), ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej

#### **Wymagania pełne – na ocenę: bardzo dobry**

Ponad wymagania rozszerzone uczeń bezbłędnie wykonuje zadania powierzone odpowiadające procesowi badania technicznego. Prawidłowo sam organizuje stanowisko pracy i samą pracę. Bezbłędnie wykorzystuje diagnostyczne, urządzenia i narzędzia. Prawidłowo i bardzo sprawnie wykonuje wszystkie czynności związane z przyjęciem pojazdu do diagnostyki. Pracuje samodzielnie przy obsłudze programów komputerowych wspomagających przygotowanie dokumentacji przyjęcia pojazdu do diagnostyki. Przestrzega w pełni norm i przepisów bhp. Sprawnie posługuje się wiadomościami w rozwiązywaniu zadań ujętych w programie nauczania. Potrafi zastosować zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu zadań praktycznych. Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania na danym etapie (w klasie).

#### **Wymagania dopełniające – na ocenę celujący**

Ponad wymagania w pełni uczeń bezbłędnie wykonuje zadania powierzone odpowiadające procesowi badania technicznego. Wzorowo organizuje pracę diagnostyczną i jej przebieg. Prawidłowo, przykładowo wykorzystuje diagnostyczne urządzenia i narzędzia. Wzorowo, wyjątkowo sprawnie wykonuje wszystkie czynności związane z wypełnianiem dokumentacji przyjęcia pojazdu do diagnostyki. Pracuje samodzielnie. Przykładowo przestrzega normy i przepisy bhp. W pełni posługuje się wiadomościami w rozwiązywaniu zadań diagnostycznych i praktycznych wykraczających poza program nauczania. Proponuje rozwiązania innowacyjne zadań praktycznych. Uczeń posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania danego etapu (klasy) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.

**Dla uczniów posiadających stosowne orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się zalecenia poradni określone w opinii np. do przedłużenia czasu pracy na sprawdzianach, ćwiczeniach oraz stosuje się indywidualną ocenę pracy tych uczniów uwzględniając ich możliwości oraz stopień stwierdzonej dysfunkcji lub niepełnosprawności. Zdiagnozowano uczniów z następującymi dysfunkcjami:**

Z uwagi na trudności intelektualne konieczne jest dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia poprzez :

- ☐ stwarzanie warunków umożliwiających kreatywne działania uczniów w procesie edukacyjnym
- ☐ bazowanie na mocnych stronach i zasobach ucznia
- ☐ przekazywanie jasnych krótkich komunikatów

- ☒ sprawdzanie efektów pracy i stopnia rozumienia poleceń, w razie potrzeby podawanie ich w prostszej formie
- ☒ unikanie trudnych abstrakcyjnych pojęć, a także pytań problemowych i przekrojowych
- ☒ stymulowanie rozwoju poznawczego ucznia
- ☒ zwracanie uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, a nie na ostateczny efekt
- ☒ w postępowaniu wychowawczym wyrabianie ogólnej zaradności życiowej
- ☒ wspieranie uczniów w przeżywaniu sukcesów oraz w trudnych sytuacjach zadaniowych i niepowodzeniach
- ☒ mobilizowanie do nauki i zwiększania wysiłki intelektualnego ,kształtowanie prawidłowej postawy wobec pracy w aspekcie motywacji, kompetencji i wykonania
- ☒ kształtowanie umiejętności związanych z poszukiwaniem pracy, w tym korzystania z różnych źródeł informacji

### **Ustalenie ocen śródrocznych i końcowo rocznych**

Oceny śródroczne i końcowo roczne ustala się według zasad określonych w WSO. Przy ustalaniu stosuje się następujące kryteria:

<b>Oceny</b>	<b>Średnia ważona</b>
Celujący	>5,70
Bardzo dobry	4,75 - 5,74
Dobry	3,75 - 4,74
Dostateczny	2,75 – 3,74
Dopuszczający	1,75 – 2,74
Niedostateczny	< 1,74

## IV . Kryteria oceniania zajęć praktycznych

KRYTERIA OCENY ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH	Jakość wykonanej pracy	Sposób wykonania pracy	Wykorzystanie wiadomości teoretycznych	Organizacja pracy	Stopień samodzielności	Regulamin pracy	Przestrzeganie przepisów bhp
Stopień celujący (6)	Spełnia bez jakichkolwiek zastrzeżeń warunki i wymagania techniczne	Wzorowo posługuje się narzędziami i przyrządami kontrolno-pomiarowymi	Wykazuje bardzo dobrą znajomość materiału i przeprowadzonych badań diagnostycznych Bardzo dobra orientacja w programach komputerowych oraz schematach elektrycznych	Wzorowa, zgodna ze wszystkimi wymaganiami	Praca w pełni samodzielna	100% frekwencja bez spóźnień	Bez jakichkolwiek zastrzeżeń
bardzo dobry (5)	Spełnia wszystkie warunki i wymagania	Prawidłowo posługuje się narzędziami i przyrządami kontrolno-pomiarowymi	Wykazuje dobrą znajomość materiału i bardzo dobra orientacja w pomiarach diagnostycznych i programach komputerowych oraz schematach elektrycznych	Prawidłowa i zgodna z wymaganiami	Bez udziału nauczyciela i dodatkowych	100% frekwencja do 3 spóźnień	Bez zastrzeżeń
dobry (4)	Spełnia wszystkie warunki i wymagania techniczne	Zawiera drobne usterki	Wykazuje dobrą znajomość materiału nauczania i dobrą orientacja w pomiarach diagnostycznych i programach komputerowych oraz schematach elektrycznych	Ogólnie prawidłowa	Wymaga dodatkowych wyjaśnień	1 nieobecność lub 4-5 spóźnień	Bez zastrzeżeń
dostateczny (3)	Zawiera usterki możliwe do naprawienia	Zawiera nieprawidłowości	Posiada trudności w ustalaniu parametrów technologicznych. Zadawalająca znajomość nauczanego materiału.	Zawiera istotne błędy	Występuje potrzeba częstej kontroli i wprowadzania korekty	2 nieobecności lub 6-7 spóźnień	Występują nieprawidłowości wymagające wyjaśnień i
dopuszczający (2)	Zawiera usterki możliwe do naprawienia	Z licznymi nieprawidłowościami	Parametry technologiczne ustala tylko z pomocą nauczyciela. Poważne braki w znajomości nauczanego materiału	Z licznymi błędami dającymi się skorygować	Bez samodzielności	3 nieobecności lub 8-9 spóźnień	Wymaga interwencji nauczyciela
niedostateczny (1)	Posiada wady niemożliwe do usunięcia	Nie przestrzega kolejności prac	Wykazuje poważne braki w znajomości nauczanego materiału	Wadliwa i wymagająca częstej korekty	Bez samodzielności	4 nieobecności lub 10-11 spóźnień	Wymaga interwencji nauczyciela

