

Szczegółowe warunki i sposoby oceniania **zajęcia praktyczne**

przedmioty:

Zajęcia praktyczne projektowanie zieleni (II klasa)

Zajęcia praktyczne rośliny ozdobne (II klasa)

rok szkolny 2023/2024

nauczyciel mgr inż. Halina Kapkowska

I. ZASADY SPRAWDZANIA I OCENIANIA

1. Uczeń otrzymuje oceny za wiedzę i umiejętności wymagane przez program nauczania oraz postępy uczenia w nauce lub ich brak.
2. Ocenie polegają czynności praktyczne wykonywane w terenie.
3. Ocenie polegają czynności praktyczne projektowe wykonywane w pracowni.

II. OCENIE PODLEGAĆ BĘDĄ:

- a) projekty, zadania praktyczne – wykonywane na zajęciach praktycznych, warunki oddania projektu w innym terminie uczeń uzgadnia z nauczycielem.
- b) Obsługa narzędzi i sprzętu
- c) Przebieg wykonywanych czynności

III. ZASADY SPRAWDZANIA, OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ I POSTĘPÓW

celujący 100%

bardzo dobry 94% - 99%

dobry 86% - 93%

dostateczny 81% - 85%

dopuszczający 75% - 80%

niedostateczny 0% - 74%

1. Częstotliwość oceniania:

Uczeń będzie oceniany po każdym zajęciach praktycznych w terenie, natomiast prace projektowe będą oceniane po ich ukończeniu.

2. Uczeń zobowiązany jest do posiadania na zajęciach stroju roboczego, obuwia na utwardzonej podeszwie i rękawiczek ochronnych

3. Minimalna średnia ważona umożliwiająca uzyskanie oceny dopuszczającej śródrocznej lub końcoworocznej wynosi 1,95. Średnia ważona może być elementem pomocniczym przy ustalaniu oceny rocznej (śródrocznej). Nauczyciel przy ustalaniu oceny bierze pod uwagę wiedzę i umiejętności wymagane przez program nauczania oraz postępy uczenia w nauce lub ich brak.

4. Sposoby informowania uczniów i rodziców - na pierwszych zajęciach lekcyjnych uczniowie są zapoznawani z wymaganiami edukacyjnymi oraz z SWISO. Nauczyciel przedstawia SWISO, kryteria ocen oraz punktację

IV. KRYTERIA OCEN

Niedostateczny

Ocenie za aktywność może podlegać negatywny wkład pracy ucznia na zajęciach –wtedy otrzymuje ocenę niedostateczną. Pod negatywnym wkładem pracy ucznia można rozumieć: brak wypełniania poleceń nauczyciela, brak zaangażowania w wykonywane zadania podczas zajęć

Dopuszczający

Uczeń opanował 50% wiadomości teoretycznych i 75% umiejętności praktycznych z zakresu materiału przewidzianego w programie nauczania, ale wykazuje niewielkie możliwości zastosowania wiadomości teoretycznych w praktyce, zadania rozwiązuje i ćwiczenia wykonuje przy znacznej pomocy nauczyciela.

Dostateczny

Uczeń opanował ok. 65% wiadomości teoretycznych i ok. 80% umiejętności praktycznych z zakresu materiału przewidzianego w programie nauczania, zna i rozumie kluczowe zagadnienia teoretyczne z poszczególnych działów, zadania typowe rozwiązuje, a ćwiczenia wykonuje samodzielnie lub przy niewielkiej pomocy nauczyciela, wykazuje średnią aktywność na lekcjach, ma braki w systematyczności pracy.

Dobry

Uczeń opanował ok. 80% wiadomości teoretycznych i ok. 90% umiejętności praktycznych z zakresu materiału przewidzianego w programie nauczania. Uczeń umie udzielić wyczerpującej odpowiedzi na każde pytanie z zakresu materiału przewidzianego w programie nauczania, umie wykorzystać wiedzę i umiejętności w praktyce, zadania typowe rozwiązuje samodzielnie, a trudniejsze z niewielką pomocą nauczyciela, wykazuje się dużą aktywnością na lekcjach.

Bardzo dobry

Uczeń opanował ok. 95% wiadomości teoretycznych i ok. 95% umiejętności praktycznych z zakresu materiału przewidzianego w programie nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto: sprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania, kojarzy pokrewne treści kształcenia, pochodzące z różnych działów programowych, korzysta z różnych źródeł informacji i pomocy naukowych.

Celujący

Uczeń opanował 100% wiadomości teoretycznych i 100% umiejętności praktycznych z zakresu materiału przewidzianego w programie nauczania. Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, prezentuje wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania, posiada dodatkową wiedzę, zaczerpniętą z literatury dodatkowej i czasopism fachowych, samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania, osiąga sukcesy w konkursach na szczeblu wyższym niż szkolny prac pisemnych uczniom i rodzicom na początku roku szkolnego w Szczegółowym Systemie Oceniania.

Oceny cząstkowe są przechowywane w szkole do końca roku szkolnego. O ocenach cząstkowych lub końcowych rodzice dowiadują się na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem danego przedmiotu.

Kryteria oceny pracy w grupie:

- organizacja pracy w grupie
- komunikacja w grupie
- aktywność, wkład pracy własnej
- współdziałanie
- prezentowanie rezultatów pracy grupy

Kryteria oceny zadania praktycznego:

- Praca według zaleceń nauczyciela
- Praca zgodna z zasadami BHP
- Kompletność wykonania zadania
- zgodność projektu z zadanym poleceniem
- zgodność oznaczeń z normami
- poprawna skala i opisy rysunków
- zgodność z zasadami budowy

- Opis prac zgodny z zasadami i kolejnością przyjętą przy pracach ogrodniczych
- Terminowość oddania projektu
- Kompletność projektu

V. INDYWIDUALIZACJA WYMAGAŃ

Dla uczniów posiadających stosowne orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się zalecenia poradni określone w opinii np. do przedłużenia czasu odpowiedzi na sprawdzianach pisemnych oraz stosuje się indywidualną ocenę pracy tych uczniów uwzględniając ich możliwości oraz stopień stwierdzonej dysfunkcji lub niepełnosprawności. **Dla uczniów posiadających stosowne orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się zalecenia poradni określone w opinii np. do przedłużenia czasu odpowiedzi na sprawdzianach pisemnych oraz stosuje się indywidualną ocenę pracy tych uczniów uwzględniając ich możliwości oraz stopień stwierdzonej dysfunkcji lub niepełnosprawności.**

Zdiagnozowano uczniów z następującymi dysfunkcjami:

- specyficzne trudności w pisaniu tj. **dysortografia**-dla uczniów z tą dysfunkcją należy zindywidualizować wymagania i warunki nauki, poprzez:
 - stwarzanie szans poprawy prac pisemnych w formie ustnej,
 - preferowanie strony merytorycznej wypowiedzi pisemnych,
 - preferowanie werbalnych form egzekwowania wiedzy,
 - naukę definicji, reguł, wzorów, symboli rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać,
 - nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,
 - w trakcie rozwiązywania zadań praktycznych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
 - w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
 - można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania,
 - materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze porcje,
 - oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych,
 - oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji
- specyficzne trudności w pisaniu tj.

dysortografia i dysgrafia-dla uczniów z tą dysfunkcją należy zindywidualizować wymagania i warunki nauki, poprzez:

- stwarzanie szans poprawy prac pisemnych w formie ustnej,
- preferowanie werbalnych form egzekwowania wiedzy,
- odpytywanie z mniejszych partii materiału,
- bezpośrednie ocenianie, a także podczas wypowiedzi ucznia stosowanie pytań naprowadzających,
- naukę definicji, reguł, wzorów, symboli rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać,
- nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,
- w trakcie rozwiązywania zadań praktycznych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
- w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
- można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania,

- materiał sprawiający trudność dłużej utrwałać, dzielić na mniejsze porcje,
 - oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych,
 - oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji
- Dysortografia, dysleksja**- dla uczniów z tą dysfunkcją należy zindywidualizować wymagania i warunki nauki, poprzez:
- stwarzanie szans poprawy prac pisemnych w formie ustnej,
 - preferowanie werbalnych form egzekwowania wiedzy,
 - odpytywanie z mniejszych partii materiału,
 - wydłużenie czasu potrzebnego na czytanie i pisanie w czasie trwania lekcji i podczas wypowiedzi ustnych,
 - preferowanie strony merytorycznej wypowiedzi pisemnych,
 - opisowa ocena błędów w pracach pisemnych,
 - docenianie wkładu pracy własnej,
 - unikanie pośpiechu, sytuacji stresujących, trudnych,
 - stosowanie nagród pochwalnych,
 - posadzenie w pierwszych ławkach w celu eliminacji bodźców zakłócających
 - naukę definicji, reguł, wzorów, symboli rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwałać,
 - nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,
 - w trakcie rozwiązywania zadań praktycznych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
 - w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
 - można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania,
 - materiał sprawiający trudność dłużej utrwałać, dzielić na mniejsze porcje,
 - oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych,
 - oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji

Dysgrafia, dysortografia, dysleksja –dla uczniów z tą dysfunkcją należy dostosować wymagania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych poprzez:

- wydłużyć czas potrzebny na czytelne wykonanie prac pisemnych,
- odczytywanie poleceń i zadań,
- wydawać krótkie polecenia,
- stosować powtórzenia,
- wdrażać jasne reguły zachowań,
- naukę definicji, reguł, wzorów, symboli rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwałać,
- nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,
- w trakcie rozwiązywania zadań praktycznych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
- w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,

- można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania,
 - materiał sprawiający trudność dłużej utrwać, dzielić na mniejsze porcje,
 - oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych,
 - oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do
- Dysharmonia rozwojowa pomiędzy funkcjami słownymi a wykonawczymi oraz trudności w koncentracji uwagi i formułowaniu wypowiedzi** –dla uczniów tą dysfunkcją należy dostosować
- wymagania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych poprzez:
 - wydłużenie czasu pisania testów i sprawdzianów
 - stosowanie krótkich i zwięzłych poleceń, upewnienie się czy uczeń dobrze je zrozumiał
 - umożliwienie korzystania z kserokopii notatek rówieśników (wolne tempo pracy)
 - wdrażanie do pracy w grupie oraz przestrzeganie zasad w relacjach interpersonalnych.