

**WYMAGANIA EDUKACYJNE DO PRZEDMIOTU
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE
dla całego cyklu nauczania przedmiotu**

Brązowa Szkoła pierwszego stopnia w Zespole Szkół nr 1 w Olkuszu

Ślusarz

klasa: I

Rok szkolny 2023/24

Autor: Marcin Siejka

Zagadnienia z podziałem na poszczególne działy nauczania:

1 Obróbka ręczna.

Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi	Kategoria taksonomiczna
rozróżnić narzędzia do wykonywania prac z zakresu obróbki ręcznej.	C
rozróżnić urządzenia do wykonywania prac z zakresu obróbki ręcznej.	C
dobrać narzędzia, przyrządy i urządzenia do wykonania prac z zakresu obróbki ręcznej.	C
wykonać trasowanie na płaszczyźnie i trasowanie przestrzenne.	C
wykonać piłowanie powierzchni płaskich i kształtowych.	C
wykonać ścinanie, wycinanie i przecinanie materiałów .	C
wykonać gięcie, prostowanie materiałów.	C
wykonać wiercenie , nawiercanie, pogłębianie i rozwiercanie otworów .	C
wykonać skrobanie, docieranie, polerowanie.	C
wykonać obróbkę ręczną tworzyw sztucznych.	C
zorganizować stanowisko do wykonania prac z zakresu obróbki ręcznej zgodnie z przepisami bhp, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i wymaganiami ergonomii.	C
wykonać prace z zakresu obróbki ręcznej zachowując właściwą staranność i dokładność oraz przestrzegając przepisów bhp, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska.	C
scharakteryzować parametry jakościowe wyrobów wykonanych metodą obróbki ręcznej.	C
określić parametry jakościowe detalu (wyrobu) wykonanego metodą obróbki ręcznej.	C
ocenić jakość wykonanych prac z zakresu obróbki ręcznej.	C

2.Obróbka maszynowa.

Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi	Kategoria taksonomiczna
rozróżnić urządzenia do wykonywania prac z zakresu obróbki maszynowej.	C
dobierać narzędzia, przyrządy i urządzenia do wykonania prac z zakresu obróbki maszynowej.	C
wykonać toczenie.	C
wykonać frezowanie.	C
wykonać struganie.	C
wykonać szlifowanie.	C
zorganizować stanowisko do wykonania prac z zakresu obróbki maszynowej zgodnie z przepisami bhp, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i wymaganiami ergonomii.	C
wykonać prace z zakresu obróbki maszynowej zachowując właściwą staranność i dokładność oraz przestrzegając przepisów bhp, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska.	C
scharakteryzować parametry jakościowe wyrobów wykonanych metodą obróbki maszynowej.	C
określić parametry jakościowe detalu (wyrobu) wykonanego metodą obróbki maszynowej.	C
ocenić jakość wykonanych prac z zakresu obróbki maszynowej.	C

Zakres wymagań na poszczególną ocenę

Ocena	Wymagania
celujący	-w 100% opanował wiadomości i umiejętności z programu nauczania z zakresu kategorii taksonomicznej C,D na poziomie podstawowymi ponadpodstawowym Samodzielnie i prawidłowo potrafi wykonać wszystkie czynności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach oraz czynności wykraczające poza program nauczania Samodzielnie rozwiązuje problemy związane z zawodem
bardzo dobry	-uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań podstawowych i ponad podstawowych wg programu nauczania z zakresu kategorii taksonomicznej na poziom C,D. Samodzielnie i prawidłowo potrafi wykonać wszystkie czynności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach Prawidłowo analizuje, wnioskuje i dostrzega związki między wiadomościami teoretycznymi a umiejętnościami praktycznymi.
dobry	-uczeń w pełni opanował wiadomości z zakresu wymagań podstawowych i ponad podstawowych wg programu nauczania z zakresu kategorii taksonomicznej na poziom C. Prawidłowo potrafi wykonać większość czynności będących przedmiotem kształcenia na zajęciach.
dostateczny	-uczeń w pełni opanował wiadomości z zakresu wymagań podstawowych wg programu nauczania z zakresu kategorii taksonomicznej na poziom C Opanował podstawowe umiejętności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach.
dopuszczający	-uczeń opanował wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań podstawowych wg programu nauczania z zakresu kategorii taksonomicznej na poziom C. Potrafi nazwać, wymienić i wykonać z pomocą nauczyciela podstawowe czynności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach.
niedostateczny	-uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań podstawowych wg programu nauczania z zakresu kategorii taksonomicznej na poziom C Nie potrafi samodzielnie, ani przy pomocy nauczyciela wykonać czynności praktycznych.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE DO PRZEDMIOTU
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE
dla całego cyklu nauczania przedmiotu**

Branżowa Szkoła pierwszego stopnia w Zespole Szkół nr 1 w Olkuszu

ślusarz

klasa: II

Rok szkolny 2024/25

Autor: Marcin Siejka

Zagadnienia z podziałem na poszczególne działy nauczania:

1 Obróbka ręczna.

Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi	Kategoria taksonomiczna
rozróżnić narzędzia do wykonywania prac z zakresu obróbki ręcznej.	C
rozróżnić urządzenia do wykonywania prac z zakresu obróbki ręcznej.	C
dobrać narzędzia, przyrządy i urządzenia do wykonania prac z zakresu obróbki ręcznej.	C
wykonać trasowanie na płaszczyźnie i trasowanie przestrzenne.	C
wykonać piłowanie powierzchni płaskich i kształtowych.	C
wykonać ścinanie, wycinanie i przecinanie materiałów .	C
wykonać gięcie, prostowanie materiałów.	C
wykonać wiercenie , nawiercanie, pogłębianie i rozwiercanie otworów .	C
wykonać skrobanie, docieranie, polerowanie.	C
wykonać obróbkę ręczną tworzyw sztucznych.	C
zorganizować stanowisko do wykonania prac z zakresu obróbki ręcznej zgodnie z przepisami bhp, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i wymaganiami ergonomii.	C
wykonać prace z zakresu obróbki ręcznej zachowując właściwą staranność i dokładność oraz przestrzegając przepisów bhp, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska.	C
scharakteryzować parametry jakościowe wyrobów wykonanych metodą obróbki ręcznej.	C
określić parametry jakościowe detalu (wyrobu) wykonanego metodą obróbki ręcznej.	C
ocenić jakość wykonanych prac z zakresu obróbki ręcznej.	C

2.Obróbka maszynowa.

Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi	Kategoria taksonomiczna
rozróżnić urządzenia do wykonywania prac z zakresu obróbki maszynowej.	C
dobierać narzędzia, przyrządy i urządzenia do wykonania prac z zakresu obróbki maszynowej.	C
wykonać toczenie.	C
wykonać frezowanie.	C
wykonać struganie.	C
wykonać szlifowanie.	C
zorganizować stanowisko do wykonania prac z zakresu obróbki maszynowej zgodnie z przepisami bhp, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i wymaganiami ergonomii.	C
wykonać prace z zakresu obróbki maszynowej zachowując właściwą staranność i dokładność oraz przestrzegając przepisów bhp, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska.	C
scharakteryzować parametry jakościowe wyrobów wykonanych metodą obróbki maszynowej.	C
określić parametry jakościowe detalu (wyrobu) wykonanego metodą obróbki maszynowej.	C
ocenić jakość wykonanych prac z zakresu obróbki maszynowej.	C
dopasować kształty łączonych materiałów.	C
oczyścić powierzchnie łączonych materiałów.	C
ocenić wizualnie stan powierzchni elementów maszyn, urządzeń oraz narzędzi	C

Zakres wymagań na poszczególną ocenę

Ocena	Wymagania
celujący	-w 100% opanował wiadomości i umiejętności z programu nauczania z zakresu kategorii taksonomicznej C,D na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym Samodzielnie i prawidłowo potrafi wykonać wszystkie czynności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach oraz czynności wykraczające poza program nauczania Samodzielnie rozwiązuje problemy związane z zawodem
bardzo dobry	-uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań podstawowych i ponad podstawowych wg programu nauczania z zakresu kategorii taksonomicznej na poziom C,D. Samodzielnie i prawidłowo potrafi wykonać wszystkie czynności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach Prawidłowo analizuje, wnioskuje i dostrzega związki między wiadomościami teoretycznymi a umiejętnościami praktycznymi.
dobry	-uczeń w pełni opanował wiadomości z zakresu wymagań podstawowych i ponad podstawowych wg programu nauczania z zakresu kategorii taksonomicznej na poziom C. Prawidłowo potrafi wykonać większość czynności będących przedmiotem kształcenia na zajęciach.
dostateczny	-uczeń w pełni opanował wiadomości z zakresu wymagań podstawowych wg programu nauczania z zakresu kategorii taksonomicznej na poziom C Opanował podstawowe umiejętności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach.
dopuszczający	-uczeń opanował wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań podstawowych wg programu nauczania z zakresu kategorii taksonomicznej na poziom C. Potrafi nazwać, wymienić i wykonać z pomocą nauczyciela podstawowe czynności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach.
niedostateczny	-uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań podstawowych wg programu nauczania z zakresu kategorii taksonomicznej na poziom C Nie potrafi samodzielnie, ani przy pomocy nauczyciela wykonać czynności praktycznych.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE DO PRZEDMIOTU
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE
dla całego cyklu nauczania przedmiotu**

Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Zespole Szkół nr 1 w Olkuszu

ślusarz

klasa: III

Rok szkolny 2025/26

Autor: Marcin Siejka

Zagadnienia z podziałem na poszczególne działy nauczania:

1. Montaż maszyn urządzeń i narzędzi.

Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi	Kategoria taksonomiczna
dopasować kształty łączonych materiałów.	C
oczyścić powierzchnie łączonych materiałów.	C
rozróżnić narzędzia do wykonywania połączeń materiałów.	C
rozróżnić urządzenia do wykonywania połączeń materiałów.	C
dobrać narzędzia, przyrządy i urządzenia do wykonania połączenia materiałów.	C
wykonać połączenia kształtowe materiałów.	C
wykonać połączenia spajane materiałów .	C
wykonać połączenia wciskowe materiałów.	C
wykonać połączenia sprężyste materiałów.	C
wykonać połączenia gwintowe materiałów.	C
wykonać połączenia rurowe materiałów.	C
zorganizować stanowisko do wykonania prac z zakresu wykonywania połączeń materiałów zgodnie z przepisami bhp, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i wymaganiami ergonomii.	C
wykonać połączenia materiałów zachowując właściwą staranność i dokładność oraz przestrzegając przepisów bhp, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska .	C
rozróżnić i scharakteryzować parametry jakościowe połączeń materiałów.	C
określić parametry jakościowe wykonywanego połączenia materiałów .	C
ocenić jakość wykonanych połączeń materiałów.	C
przygotować elementy maszyn i urządzeń do montażu.	C
zmontować maszyny i urządzenia przestrzegając zasad bezpiecznej pracy, przepisów ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska.	D

sprawdzić poprawność wykonania montażu.	C
dobrać materiały, narzędzia i urządzenia do wykonania zabezpieczenia antykorozyjnego elementów maszyn i urządzeń.	C
zorganizować stanowisko do wykonania prac z zakresu zabezpieczenia antykorozyjnego elementów maszyn i urządzeń zgodnie z przepisami bhp, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i wymaganiami ergonomii.	C
wykonać zabezpieczenie antykorozyjne elementów maszyn i urządzeń zachowując właściwą staranność i dokładność oraz przestrzegając przepisów bhp, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska .	C

2.Naprawa maszyn urządzeń i narzędzi.

Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi	Kategoria taksonomiczna
ocenić wizualnie stan powierzchni elementów maszyn, urządzeń oraz narzędzi.	C
określić nominalne wartości parametrów elementów maszyn i urządzeń oraz narzędzi na podstawie dokumentacji technicznej, norm i katalogów.	C
wykonać pomiary parametrów elementów maszyn i urządzeń oraz narzędzi.	C
zweryfikować elementy maszyn i urządzeń oraz narzędzia.	D
określić parametry części przeznaczonej do wymiany.	C
wybrać z normy (katalogu) część zamienną (zamiennik).	C
zdemontować niesprawne elementy maszyn i urządzeń.	C
wymienić lub zregenerować niesprawne elementy maszyn i urządzeń.	C
wykonać części zamienne zastępujące niesprawne elementy maszyn i urządzeń.	D
ocenić stan narzędzi.	D
zregenerować narzędzie.	C
wymienić uszkodzone elementy narzędzia.	C
dobrać materiały do konserwacji narzędzi.	C
wykonać konserwację narzędzi przestrzegając przepisów bhp, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska.	C
określić parametry jakościowe związane z naprawą i konserwacją.	C
ocenić jakość wykonanej naprawy i konserwacji.	C

Zakres wymagań na poszczególną ocenę

Ocena	Wymagania
celujący	-w 100% opanował wiadomości i umiejętności z programu nauczania z zakresu kategorii taksonomicznej C,D na poziomie podstawowymi ponadpodstawowym Samodzielnie i prawidłowo potrafi wykonać wszystkie czynności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach oraz czynności wykraczające poza program nauczania Samodzielnie rozwiązuje problemy związane z zawodem
bardzo dobry	-uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań podstawowych i ponad podstawowych wg programu nauczania z zakresu kategorii taksonomicznej na poziom C,D. Samodzielnie i prawidłowo potrafi wykonać wszystkie czynności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach Prawidłowo analizuje, wnioskuje i dostrzega związki między wiadomościami teoretycznymi a umiejętnościami praktycznymi.
dobry	-uczeń w pełni opanował wiadomości z zakresu wymagań podstawowych i ponad podstawowych wg programu nauczania z zakresu kategorii taksonomicznej na poziom C. Prawidłowo potrafi wykonać większość czynności będących przedmiotem kształcenia na zajęciach.
dostateczny	-uczeń w pełni opanował wiadomości z zakresu wymagań podstawowych wg programu nauczania z zakresu kategorii taksonomicznej na poziom C Opanował podstawowe umiejętności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach.
dopuszczający	-uczeń opanował wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań podstawowych wg programu nauczania z zakresu kategorii taksonomicznej na poziom C. Potrafi nazwać, wymienić i wykonać z pomocą nauczyciela podstawowe czynności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach.
niedostateczny	-uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań podstawowych wg programu nauczania z zakresu kategorii taksonomicznej na poziom C Nie potrafi samodzielnie, ani przy pomocy nauczyciela wykonać czynności praktycznych.

Opracował: inż. Marcin Siejka

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

1. Uczniowie ze szczególnymi uzdolnieniami

- stopniowanie trudności sytuacji zadaniowych,
- wyznaczanie konkretnych partii materiału do nauki w domu,
- akceptowanie własnych strategii rozwiązywania problemów matematycznych,
- wykorzystywanie programów multimedialnych i komputerów do ćwiczeń praktycznych,
- urozmaicanie sytuacji zadaniowych,
- indywidualizowanie pracy lekcyjnej,
- prowadzenie krótkich, kilkuminutowych rozmów nauczyciela z uczniem, zwykle komentujących w sposób rozszerzający bieżący materiał lub kończących się sformułowaniem problemu, a potem rozwiązaniem go,
- zadawanie dodatkowych zadań podczas prac klasowych i domowych,
- przyzwalanie na korygowanie błędów kolegów (szukanie błędów w rozumowaniu),
- zezwalanie na prowadzenie przez uczniów fragmentów lekcji (czasami przygotowanie całej lekcji),
- zachęcanie do czytania fachowych czasopism,
- zwiększanie wymagań, co do ścisłości i precyzji ich wypowiedzi,
- stworzenie uczniom najzdolniejszym okazji do swobodnego wyboru zadań trudniejszych, swobodnej decyzji w podejmowaniu dodatkowych zadań,
- organizowanie konkursów w rozwiązywaniu zadań trudniejszych.

2. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu

- przekazywanie wiedzy za pomocą kilku kanałów (np. słuchowego i wzrokowego),
- ocenianie prac pisemnych ucznia pod kątem ich wartości merytorycznej,
- zachęcanie do autokontroli poprawności zapisu,
- wyznaczanie większej ilości czasu na zadania wymagające czytania, pisania,
- zachęcanie do staranności wykonywanych prac,
- pozytywne motywowanie do pracy nad przezwyciężaniem istniejących trudności, itp.,
- stopniowanie trudności sytuacji zadaniowych, tak by uczeń mógł odnieść sukces,
- zachęcanie do autokorekty popełnianych błędów,
- stosowanie polisensorycznych metod nauczania,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych,
- dzielenie materiału do wyuczenia na partie, egzekwowanie wiedzy częściej, ale każdorazowo z mniejszego zakresu,
- okresowe (np. w pierwszym półroczu) wydłużanie czasu potrzebnego na pisanie sprawdzianów i kartkówek,
- większe zwracanie uwagi na popełniane błędy, jednocześnie określając sposób ich poprawy,
- zachęcanie do autokontroli poprawności zapisu,

- indywidualizowanie pracy lekcyjnej,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych,
- omawianie błędów w kontakcie indywidualnym,
- o ile to możliwe częstsze sprawdzanie wiedzy w formie ustnej,
- wdrażanie do posługiwania się pismem bibliotecznym, technicznym lub drukowanym w zależności od preferencji,
- akceptowanie własnych strategii rozwiązywania problemów matematycznych,
- zwracanie uwagi ucznia na zapis działania matematycznego wraz z utrwalaniem nawyku każdorazowego sprawdzenia zapisu działania,
- umożliwianie uczniowi korzystania w trakcie lekcji z samouczków lub innych sposobów utrwalania tabeli mnożenia i dzielenia,
- częste powtarzanie nowych treści,
- zaniechanie pisania z pamięci i ze słuchu dopóki uczeń nie rozwinie tych umiejętności,
- wspieranie i naprowadzanie podczas rozwiązywania zadań matematycznych,
- częste odwoływanie się do sytuacji z życia codziennego i do konkretnych,
- korzystanie z gotowych pomocy dydaktycznych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, itp.,
- wydawanie krótkich poleceń,
- zadawanie pytań pomocniczych,
- wykorzystywanie programów multimedialnych i komputerów do ćwiczeń praktycznych,
- urozmaicanie sytuacji zadaniowych, dzielenie materiału na mniejsze części, stopniowanie poziomu trudności,
- uczenie poprzez doświadczanie, ewentualnie przekazywanie informacji kilkoma kanałami, np. przekazywanie wiedzy drogą werbalno-słuchową z uwzględnieniem wizualizacji, itp.,
- udzielanie pomocy w selekcji materiału do nauki,
- w czasie lekcji upewnianie się czy uczeń właściwie zrozumiał treść zadań i poleceń,
- ukierunkowywanie na właściwą odpowiedź poprzez zadawanie pytań pomocniczych, naprowadzanie na prawidłowe rozwiązanie,
- w pracy lekcyjnej stosowanie gotowych pomocy dydaktycznych,
- ocenianie za wkład pracy w wykonanie zadania, chęci,
- częste chwalenie ucznia indywidualnie i na forum klasy,
- upewnianie się czy uczeń dokończył rozpoczęte na lekcji zadanie, zanotował zadanie domowe (do czasu wypracowania u niego takiego nawyku),

3. Uczniowie z chorobą przewlekłą

- dzielenie materiału do nauki na mniejsze części,
- pozytywne motywowanie do pracy nad przezwyciężaniem istniejących trudności, itp.,
- stosowanie polisensorycznych metod nauczania,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych,

- dzielenie materiału do wyuczenia na partie, egzekwowanie wiedzy częściej, ale każdorazowo z mniejszego zakresu,
- pozwalanie na pracę we własnym tempie, dyskretnie ją monitorując,
- stopniowanie trudności sytuacji zadaniowych,
- zachęcanie do autokontroli poprawności zapisu,
- pomaganie w selekcji materiału do nauki,
- częste powtarzanie nowych treści,
- wspieranie w sytuacjach trudności z koncentracją uwagi,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, itp.,
- urozmaicać sytuacje zadaniowe, dzielić materiał na mniejsze części, stopniować poziom trudności,
- indywidualizowanie pracy lekcyjnej,
- bazowanie na przykładach z życia codziennego,
- w pracy lekcyjnej stosowanie gotowych pomocy dydaktycznych,
- częste utrwalanie zdobytej wiedzy i umiejętności,
- ocenianie za wkład pracy w wykonanie zadania, chęci,
- upewnianie się czy uczeń dokończył rozpoczęte na lekcji zadanie, zanotował zadanie domowe.

4. Uczniowie niedostosowani społecznie i uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym, uczniowie z trudnościami wynikającymi z sytuacji kryzysowej lub traumatycznej, uczniowie z zaniedbaniami środowiskowymi związanymi z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania wolnego czasu, kontaktami społecznymi, uczniowie z niepowodzeniami edukacyjnymi, uczniowie z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą

- przekazywanie wiedzy za pomocą kilku kanałów (np. słuchowego i wzrokowego),
- stopniowanie trudności sytuacji zadaniowych,
- dzielenie materiału do nauki na mniejsze części,
- zachęcanie do staranności wykonywanych prac
- pozytywne motywowanie do pracy nad przezwyciężaniem istniejących trudności, itp.,
- stopniowanie sytuacji zadaniowych, tak by uczeń mógł odnieść sukces,
- stosowanie polisensorycznych metod nauczania,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych,
- dzielenie materiału do wyuczenia na partie, egzekwowanie wiedzy częściej, ale każdorazowo z mniejszego zakresu,
- stopniowanie trudności sytuacji zadaniowych,
- pomaganie w selekcji materiału do nauki,
- wyznaczanie konkretnych partii materiału do nauki w domu,
- częste utrwalanie bieżącego materiału,
- częste powtarzanie nowych treści,
- częste odwoływanie się do sytuacji z życia codziennego i do konkretnych,

- korzystanie z gotowych pomocy dydaktycznych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, itp.,
- wydawanie krótkich poleceń,
- zadawanie pytań pomocniczych,
- indywidualizowanie pracy lekcyjnej,
- udzielanie pomocy w selekcji materiału do nauki,
- dzielenie materiału do opanowania na mniejsze części,
- w czasie lekcji upewnianie się czy uczeń właściwie zrozumiał treść zadań i poleceń,
- ukierunkowywanie na właściwą odpowiedź poprzez zadawanie pytań pomocniczych, naprowadzanie na prawidłowe rozwiązanie,
- bazowanie na przykładach z życia codziennego,
- w pracy lekcyjnej stosowanie gotowych pomocy dydaktycznych,
- częste utrwalanie zdobytej wiedzy i umiejętności,
- ocenianie za wkład pracy w wykonanie zadania, chęci,
- częste chwalenie ucznia indywidualnie i na forum klasy,
- upewnianie się czy uczeń dokończył rozpoczęte na lekcji zadanie, zanotował zadanie domowe (do czasu wypracowania u niego takiego nawyku).

5. Uczniowie z obniżoną sprawnością intelektualną.

- Omawiać niewielkie partie materiału, o mniejszym stopniu trudności,
- Pozostawiać więcej czasu na utrwalenie materiału,
- Podawać polecenia w prostej formie (dzielić złożone treści na proste, bardziej zrozumiałe części),
- Często odwoływać się do konkretnego przykładu (graficznie przedstawiać treść zadania),
- Unikać pytań problemowych, przekrojowych,
- Uwzględniać wolniejsze tempo pracy,
- Odrębnie instruować ucznia, podchodzić do niego w trakcie samodzielnej pracy, udzielać pomocy, wyjaśnień, mobilizować do wysiłku i ukończenia zadania,
- Wprowadzać różne metody i sposoby przedstawienia tematu (polisensoryczność),
- Stosować wzmocnienia pozytywne i motywować ucznia do pracy,
- Oceniać tok rozumowania w zadaniach tekstowych,
- Zorganizować w miarę możliwości pomoc koleżeńską.

SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO UCZNIÓW NA ZAJĘCIACH PRAKTYCZNYCH

Rok szkolny: 2023/24

Nauczyciel uczący: inż. Marcin Siejka

Przedmioty:

Branżowa Szkoła pierwszego stopnia- Ślusarz

1. Uczeń **powinien przerobić wszystkie ćwiczenia przewidziane programem nauczania** przedmiotu w danej klasie. W razie opuszczenia ćwiczenia uczeń powinien je odrobić w godzinach dodatkowych wyznaczonych przez nauczyciela.
2. Przystępując do ćwiczenia uczeń powinien być przygotowany teoretycznie. Ćwiczący jest również zobowiązany do dokładnego zapoznania się z instrukcją obsługi danego urządzenia, a w szczególności z przepisami BHP i P – poż.
3. Uczeń może być **niedopuszczony do wykonywania ćwiczenia** w przypadku: nieuzasadnionego spóźnienia, nieprzygotowania się do ćwiczenia, braku sprawozdań z dwu poprzednio przerobionych ćwiczeń lub niewłaściwego zachowania się. W takim przypadku uczeń powinien odrobić ćwiczenie w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
4. Każda ustalona przez nauczyciela ocena jest jawna.
5. Oceny śródroczne i końcowo roczne ustalane są na podstawie wszystkich ocen bieżących i nie są one ich średnią arytmetyczną.
6. Uczeń, który opuścił **więcej niż 50%** zajęć jest nieklasyfikowany z przedmiotu. Dla takiego ucznia przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny.

Ocenie podlegają:

1. przestrzeganie zasad BHP;
2. wypowiedzi ustne;
3. sprawozdania;
4. umiejętności praktyczne;
5. umiejętność pracy w grupie;
6. udział w konkursach, olimpiadach.

Częstotliwość oceniania:

- 1) przestrzeganie zasad BHP i P – poż. – na bieżąco.
- 2) wypowiedzi ustne – przed rozpoczęciem ćwiczenia, w czasie jego trwania i po zakończeniu wykonywania ćwiczenia;
- 3) sprawozdania – na bieżąco – uczeń sporządza sprawozdanie samodzielnie z każdego wykonanego ćwiczenia wg wzoru zalecanego przez nauczyciela;
- 4) umiejętności praktyczne – na bieżąco;
- 5) umiejętność pracy w grupie – na bieżąco;

Propozycje stosowanych wag dla ocen z przedmiotów teoretycznych i zajęć praktycznych ustalone przez komisję mechaniczną.

	Forma pracy ucznia	Waga oceny
Przedmioty teoretyczne	Wypowiedź ustna	2

	Kartkówka, indywidualna praca z arkuszem egzaminacyjnym	2
	Sprawdzian wiadomości i umiejętności, test / poprawa sprawdzianu, testu / zaliczenie warunku / praca klasowa – pisemny egzamin próbny	5
	Zadania dodatkowe, praca na lekcji indywidualna lub grupowa, głos w dyskusji, prezentacje, referaty, arkusze egzaminacyjne ćwiczeniowe do pracy w grupach	1
Zajęcia praktyczne	Ocena bieżąca	1
	Ćwiczenie praktyczne	2
	Zadanie praktyczne	5
	Rezultat pośredni w zadaniu praktycznym	3

Opracował: