

WYMAGANIA EDUKACYJNE DO PRZEDMIOTU
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE

Branżowa Szkoła pierwszego stopnia w Zespole Szkół nr 1 w Olkuszu
Mechanik pojazdów samochodowych

klasa: I

Rok szkolny 2023/2024

Autor: Jacek Barański

Zagadnienia z podziałem na poszczególne działy nauczania:

1 Obróbka ręczna.

Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi	Kategoria taksonomiczna
przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów prawa dotyczących ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska; stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;	C
organizować stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;	C
rozdzieli i dobiera przyrządy i narzędzia do wykonywania pomiarów warsztatowych	C
przeprowadza pomiary warsztatowe	C
wykonuje pomiary części maszyn za pomocą suwmiarki	C
wykonuje pomiary części maszyn za pomocą mikrometru	C
rozdzieli narzędzia do wykonywania prac z zakresu obróbki ręcznej.	C
dobiera narzędzia, przyrządy i urządzenia do wykonania prac z zakresu obróbki ręcznej.	C
wykonać trasowanie na płaszczyźnie	C
wykonać piłowanie powierzchni płaskich i kształtowych.	C
wykonać ścinanie, wycinanie i przecinanie materiałów .	C
wykonać gięcie, prostowanie materiałów.	C
wykonać wiercenie , nawiercanie, pogłębianie i rozwiercanie otworów .	C
planuje kolejność operacji podczas wykonywania prac z zakresu obróbki ręcznej	C
wykonać gwintowanie	C

korzysta ze środków ochrony indywidualnej oraz środków ochrony zbiorowej podczas użytkowania maszyn i narzędzi	C
Ostrzyć narzędzia do obróbki ręcznej	C
scharakteryzować parametry jakościowe wyrobów wykonanych metodą obróbki ręcznej.	C
określić parametry jakościowe detalu (wyrobu) wykonanego metodą obróbki ręcznej.	C
ocenić jakość wykonanych prac z zakresu obróbki ręcznej.	C

2.Obróbka maszynowa.

Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi	
stosuje techniki oraz metody wytwarzania części maszyn i urządzeń	C
dobiera narzędzia, obrabiarki, uchwyty i osprzęt do wykonania prac z zakresu obróbki maszynowej	C
planuje kolejność operacji podczas wykonywania prac z zakresu obróbki maszynowej	C
wykonuje prace na obrabiarkach skrawających	C
wyjaśnia zasady organizacji stanowisk pracy związanych z użytkowaniem maszyn i narzędzi	C
wykonać toczenie.	C
wykonać frezowanie.	C
przygotować obrabiarkę skrawającą do wykonania obróbki skrawaniem	C
wykonać operacje obróbki skrawaniem	C
zorganizować stanowisko do wykonania prac z zakresu obróbki maszynowej zgodnie z przepisami bhp, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i wymaganiami ergonomii.	C
wykonać prace z zakresu obróbki maszynowej zachowując właściwą staranność i dokładność oraz przestrzegając przepisów bhp, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska.	C
scharakteryzować parametry jakościowe wyrobów wykonanych metodą obróbki maszynowej.	C
określić parametry jakościowe detalu (wyrobu) wykonanego metodą obróbki maszynowej.	C
ocenić jakość wykonanych prac z zakresu obróbki maszynowej.	C
dobiera obrabiarki skrawające do wymagań obróbki, produkcji, postaci i wielkości obrabianych przedmiotów	C

Zakres wymagań na poszczególną ocenę

Ocena	Wymagania
celujący	-w 100% opanował wiadomości i umiejętności z programu nauczania na poziomie ponadpodstawowym Samodzielnie i prawidłowo potrafi wykonać wszystkie czynności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach oraz czynności wykraczające poza program nauczania Samodzielnie rozwiązuje problemy związane z zawodem
bardzo dobry	-uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań podstawowych i ponad podstawowych wg programu nauczania . Samodzielnie i prawidłowo potrafi wykonać wszystkie czynności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach Prawidłowo analizuje, wnioskuje i dostrzega związki między wiadomościami teoretycznymi a umiejętnościami praktycznymi.
dobry	-uczeń w pełni opanował wiadomości z zakresu wymagań podstawowych i ponad podstawowych wg programu nauczania . Prawidłowo potrafi wykonać większość czynności będących przedmiotem kształcenia na zajęciach.
dostateczny	-uczeń w pełni opanował wiadomości z zakresu wymagań podstawowych wg programu nauczania . Opanował podstawowe umiejętności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach.
dopuszczający	-uczeń opanował wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań podstawowych wg programu nauczania . Potrafi nazwać, wymienić i wykonać z pomocą nauczyciela podstawowe czynności będące przedmiotem kształcenia na zajęciach.
niedostateczny	-uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań podstawowych wg programu nauczania Nie potrafi samodzielnie, ani przy pomocy nauczyciela wykonać czynności praktycznych.

Opracował: Jacek Barański

Dla uczniów posiadających stosowne orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się zalecenia poradni określone w opinii np. do przedłużenia czasu odpowiedzi na sprawdzianach pisemnych oraz stosuje się indywidualną ocenę pracy tych uczniów uwzględniając ich możliwości oraz stopień stwierdzonej dysfunkcji lub niepełnosprawności.

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

1. Uczniowie ze szczególnymi uzdolnieniami

- stopniowanie trudności sytuacji zadaniowych,
- wyznaczanie konkretnych partii materiału do nauki w domu,
- akceptowanie własnych strategii rozwiązywania problemów matematycznych,
- wykorzystywanie programów multimedialnych i komputerów do ćwiczeń praktycznych,
- urozmaicanie sytuacji zadaniowych,
- indywidualizowanie pracy lekcyjnej,
- prowadzenie krótkich, kilkuminutowych rozmów nauczyciela z uczniem, zwykle komentujących w sposób rozszerzający bieżący materiał lub kończących się sformułowaniem problemu, a potem rozwiązaniem go,
- zadawanie dodatkowych zadań podczas prac klasowych i domowych,
- przyzwalanie na korygowanie błędów kolegów (szukanie błędów w rozumowaniu),
- zezwalanie na prowadzenie przez uczniów fragmentów lekcji (czasami przygotowanie całej lekcji),
- zachęcanie do czytania fachowych czasopism,
- zwiększanie wymagań, co do ścisłości i precyzji ich wypowiedzi,
- stworzenie uczniom najzdolniejszym okazji do swobodnego wyboru zadań trudniejszych, swobodnej decyzji w podejmowaniu dodatkowych zadań,
- organizowanie konkursów w rozwiązywaniu zadań trudniejszych.

2. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu

- przekazywanie wiedzy za pomocą kilku kanałów (np. słuchowego i wzrokowego),
- ocenianie prac pisemnych ucznia pod kątem ich wartości merytorycznej,
- zachęcanie do autokontroli poprawności zapisu,
- wyznaczanie większej ilości czasu na zadania wymagające czytania, pisania,
- zachęcanie do staranności wykonywanych prac,
- pozytywne motywowanie do pracy nad przewyciężaniem istniejących trudności, itp.,
- stopniowanie trudności sytuacji zadaniowych, tak by uczeń mógł odnieść sukces,
- zachęcanie do autokorekty popełnianych błędów,
- stosowanie polisensorycznych metod nauczania,

- stosowanie wzmocnień pozytywnych,
- dzielenie materiału do wyuczenia na partie, egzekwowanie wiedzy częściej, ale każdorazowo z mniejszego zakresu,
- okresowe (np. w pierwszym półroczu) wydłużanie czasu potrzebnego na pisanie sprawdzianów i kartkówek,
- większe zwracanie uwagi na popełniane błędy, jednocześnie określając sposób ich poprawy,
- zachęcanie do autokontroli poprawności zapisu,
- indywidualizowanie pracy lekcyjnej,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych,
- omawianie błędów w kontakcie indywidualnym,
- o ile to możliwe częstsze sprawdzanie wiedzy w formie ustnej,
- wdrażanie do posługiwania się pismem bibliotecznym, technicznym lub drukowanym w zależności od preferencji,
- akceptowanie własnych strategii rozwiązywania problemów matematycznych,
- zwracanie uwagi ucznia na zapis działania matematycznego wraz z utrwalaniem nawyku każdorazowego sprawdzenia zapisu działania,
- umożliwianie uczniowi korzystania w trakcie lekcji z samouczków lub innych sposobów utrwalania tabeli mnożenia i dzielenia,
- częste powtarzanie nowych treści,
- zaniechanie pisania z pamięci i ze słuchu dopóki uczeń nie rozwinie tych umiejętności,
- wspieranie i naprowadzanie podczas rozwiązywania zadań matematycznych,
- częste odwoływanie się do sytuacji z życia codziennego i do konkretów,
- korzystanie z gotowych pomocy dydaktycznych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, itp.,
- wydawanie krótkich poleceń,
- zadawanie pytań pomocniczych,
- wykorzystywanie programów multimedialnych i komputerów do ćwiczeń praktycznych,
- urozmaicanie sytuacji zadaniowych, dzielenie materiału na mniejsze części, stopniowanie poziomu trudności,
- uczenie poprzez doświadczanie, ewentualnie przekazywanie informacji kilkoma kanałami, np. przekazywanie wiedzy drogą werbalno-słuchową z uwzględnieniem wizualizacji, itp.,
- udzielanie pomocy w selekcji materiału do nauki,
- w czasie lekcji upewnianie się czy uczeń właściwie zrozumiał treść zadań i poleceń,
- ukierunkowywanie na właściwą odpowiedź poprzez zadawanie pytań pomocniczych, naprowadzanie na prawidłowe rozwiązanie,
- w pracy lekcyjnej stosowanie gotowych pomocy dydaktycznych,
- ocenianie za wkład pracy w wykonanie zadania, chęci,

- częste chwalenie ucznia indywidualnie i na forum klasy,
- upewnianie się czy uczeń dokończył rozpoczęte na lekcji zadanie, zanotował zadanie domowe (do czasu wypracowania u niego takiego nawyku),

3. Uczniowie z chorobą przewlekłą

- dzielenie materiału do nauki na mniejsze części,
- pozytywne motywowanie do pracy nad przewyciężaniem istniejących trudności, itp.,
- stosowanie polisensorycznych metod nauczania,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych,
- dzielenie materiału do wyuczenia na partie, egzekwowanie wiedzy częściej, ale każdorazowo z mniejszego zakresu,
- pozwalanie na pracę we własnym tempie, dyskretnie ją monitorując,
- stopniowanie trudności sytuacji zadaniowych,
- zachęcanie do autokontroli poprawności zapisu,
- pomaganie w selekcji materiału do nauki,
- częste powtarzanie nowych treści,
- wspieranie w sytuacjach trudności z koncentracją uwagi,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, itp.,
- urozmaicać sytuacje zadaniowe, dzielić materiał na mniejsze części, stopniować poziom trudności,
- indywidualizowanie pracy lekcyjnej,
- bazowanie na przykładach z życia codziennego,
- w pracy lekcyjnej stosowanie gotowych pomocy dydaktycznych,
- częste utrwalanie zdobytej wiedzy i umiejętności,
- ocenianie za wkład pracy w wykonanie zadania, chęci,
- upewnianie się czy uczeń dokończył rozpoczęte na lekcji zadanie, zanotował zadanie domowe.

4. Uczniowie niedostosowani społecznie i uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym, uczniowie z trudnościami wynikającymi z sytuacji kryzysowej lub traumatycznej, uczniowie z zaniedbaniami środowiskowymi związanymi z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania wolnego czasu, kontaktami społecznymi, uczniowie z niepowodzeniami edukacyjnymi, uczniowie z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą

- przekazywanie wiedzy za pomocą kilku kanałów (np. słuchowego i wzrokowego),
- stopniowanie trudności sytuacji zadaniowych,
- dzielenie materiału do nauki na mniejsze części,
- zachęcanie do staranności wykonywanych prac

- pozytywne motywowanie do pracy nad przewyżnianiem istniejących trudności, itp.,
- stopniowanie sytuacji zadaniowych, tak by uczeń mógł odnieść sukces,
- stosowanie polisensorycznych metod nauczania,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych,
- dzielenie materiału do wyuczenia na partie, egzekwowanie wiedzy częściej, ale każdorazowo z mniejszego zakresu,
- stopniowanie trudności sytuacji zadaniowych,
- pomaganie w selekcji materiału do nauki,
- wyznaczanie konkretnych partii materiału do nauki w domu,
- częste utrwalanie bieżącego materiału,
- częste powtarzanie nowych treści,
- częste odwoływanie się do sytuacji z życia codziennego i do konkretów,
- korzystanie z gotowych pomocy dydaktycznych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, itp.,
- wydawanie krótkich poleceń,
- zadawanie pytań pomocniczych,
- indywidualizowanie pracy lekcyjnej,
- udzielanie pomocy w selekcji materiału do nauki,
- dzielenie materiału do opanowania na mniejsze części,
- w czasie lekcji upewnianie się czy uczeń właściwie zrozumiał treść zadań i poleceń,
- ukierunkowywanie na właściwą odpowiedź poprzez zadawanie pytań pomocniczych, naprowadzanie na prawidłowe rozwiązanie,
- bazowanie na przykładach z życia codziennego,
- w pracy lekcyjnej stosowanie gotowych pomocy dydaktycznych,
- częste utrwalanie zdobytej wiedzy i umiejętności,
- ocenianie za wkład pracy w wykonanie zadania, chęci,
- częste chwalenie ucznia indywidualnie i na forum klasy,
- upewnianie się czy uczeń dokończył rozpoczęte na lekcji zadanie, zanotował zadanie domowe (do czasu wypracowania u niego takiego nawyku).

5. Uczniowie z obniżoną sprawnością intelektualną.

- Omawiać niewielkie partie materiału, o mniejszym stopniu trudności,
- Pozostawiać więcej czasu na utrwalenie materiału,
- Podawać polecenia w prostej formie (dzielić złożone treści na proste, bardziej zrozumiałe części),
- Często odwoływać się do konkretnego przykładu (graficznie przedstawiać treść zadania),
- Unikać pytań problemowych, przekrojowych,
- Uwzględniać wolniejsze tempo pracy,

- Odrębnie instruować ucznia, podchodzić do niego w trakcie samodzielnej pracy, udzielać pomocy, wyjaśnień, mobilizować do wysiłku i ukończenia zadania,
- Wprowadzać różne metody i sposoby przedstawienia tematu (polisensoryczność),
- Stosować wzmocnienia pozytywne i motywować ucznia do pracy,
- Oceniać tok rozumowania w zadaniach tekstowych,
- Zorganizować w miarę możliwości pomoc koleżeńską.

SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO UCZNIÓW NA ZAJĘCIACH PRAKTYCZNYCH

Rok szkolny: 2023/24

Nauczyciel uczący: Jacek Barański

Przedmioty:

Obróbka mechaniczna - mechanik pojazdów samochodowych

1. Uczeń **powinien przerobić wszystkie ćwiczenia przewidziane programem nauczania** przedmiotu w danej klasie. W razie opuszczenia ćwiczenia uczeń powinien je odrobić w godzinach dodatkowych wyznaczonych przez nauczyciela.
2. Przystępując do ćwiczenia uczeń powinien być przygotowany teoretycznie. Ćwiczący jest również zobowiązany do dokładnego zapoznania się z instrukcją obsługi danego urządzenia, a w szczególności z przepisami BHP i P – poż.
3. Uczeń może być **niedopuszczony do wykonywania ćwiczenia** w przypadku: nieuzasadnionego spóźnienia, nieprzygotowania się do ćwiczenia, braku sprawozdań z dwu poprzednio przerobionych ćwiczeń lub niewłaściwego zachowania się. W takim przypadku uczeń powinien odrobić ćwiczenie w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
4. Każda ustalona przez nauczyciela ocena jest jawna.
5. Oceny śródroczne i końcowo roczne ustalane są na podstawie wszystkich ocen i nie są one ich średnią ważoną.
6. Uczeń, który opuścił **więcej niż 50%** zajęć jest nieklasyfikowany z przedmiotu. Dla takiego ucznia przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny.

Ocenie podlegają:

1. przestrzeganie zasad BHP;
2. wypowiedzi ustne;
3. sprawozdania;
4. umiejętności praktyczne;
5. umiejętność pracy w grupie;
6. udział w konkursach, olimpiadach.

Częstotliwość oceniania:

- 1) przestrzeganie zasad BHP i P – poż. – na bieżąco.
- 2) wypowiedzi ustne – przed rozpoczęciem ćwiczenia, w czasie jego trwania i po zakończeniu wykonywania ćwiczenia;
- 3) sprawozdania – na bieżąco – uczeń sporządza sprawozdanie samodzielnie z każdego wykonanego ćwiczenia wg wzoru zalecanego przez nauczyciela;

- 4) umiejętności praktyczne – na bieżąco;
- 5) umiejętność pracy w grupie – na bieżąco;

Propozycje stosowanych wag dla ocen z przedmiotów teoretycznych i zajęć praktycznych ustalone przez komisję mechaniczną.

	Forma pracy ucznia	Waga oceny
Przedmioty teoretyczne	Wypowiedź ustna	2
	Kartkówka, indywidualna praca z arkuszem egzaminacyjnym	2
	Sprawdzian wiadomości i umiejętności, test / poprawa sprawdzianu, testu / zaliczenie warunku / praca klasowa – pisemny egzamin próbny	5
	Zadania dodatkowe, praca na lekcji indywidualna lub grupowa, głos w dyskusji, prezentacje, referaty, arkusze egzaminacyjne ćwiczeniowe do pracy w grupach	1
Zajęcia praktyczne	Ocena bieżąca	1
	Ćwiczenie praktyczne	2
	Zadanie praktyczne	5
	Rezultat pośredni w zadaniu praktycznym	3