

# Zespół Szkół Nr 1 im. Stanisława Staszica w Olkuszu

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA

SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA  
WEWNĄTRZSZKOLNEGO UCZNIÓW Z

## zajęć **Użytkowanie pojazdów samochodowych** **[311513]**

**Rok szkolny 2023/2024**

**Nauczyciel**

\* *Marek Barczyk*

**Kryteria oceniania**

<b>Forma sprawdzania wiedzy</b>	<b>Częstotliwość (ilość w semestrze)</b>	<b>Ocena (cyfrowa/kolor/waga )</b>
Sprawdziany pisemne	Po zakończeniu działu programowego	Cyfra – czerwony/0,5
Kartkówki	Do 3 w semestrze	Cyfra – zielony/0,3
Formy praktyczne (prace manualne, projekty)	Systematycznie	Cyfra/0,3
Zadania domowe	Systematycznie	Cyfra/0,3
Praca na lekcji, odpowiedzi ustne prace dodatkowe, aktywność	Systematycznie	Cyfra/0,4

**Ocenianiu podlegają**

1. Wiedza i umiejętności ucznia.
2. Poniższe obszary aktywności ucznia:
  - Poruszanie się w języku przedmiotu.
  - Rozwiązywanie problemów.
  - Praca projektowa – abstrakcyjność myślenia, sposób ujęcia zagadnienia, umiejętność pracy grupowej.
  - Aktywność na lekcjach.
  - Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
  - Samodzielna praca na lekcjach.
  - Prace długoterminowe (Np. projekt).
  - Poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł.
  - Wkład pracy (postępy) ucznia.
3. Dodatkowe prace wykonane zlecone przez nauczyciela.
4. Działalność pozalekcyjna ucznia na (kursy, olimpiady, konkursy, koła zainteresowań).

### **Narzędzia pomiaru**

1. Formy ustne: odpowiedzi, aktywność na lekcjach, prezentacja.
2. Formy pisemne: prace klasowe, testy, sprawdziany(obejmują zakres materiału podany przez nauczyciela- zapowiedziane tydzień przed), kartkówki(trzy ostatnie lekcje- nie są zapowiadane), referaty, efekty pracy zespołowej.
3. Formy praktyczne: ćwiczenia praktyczne, praca w grupie, praca metodą projektu.
4. Zeszyt przedmiotowy (Karty pracy):
  - \* Systematyczność prowadzenia notatek oraz sposób udzielenia odpowiedzi na pytania.
  - \* Walory estetyczne (prowadzony długopisem lub piórem i czytelnie, bez powyrywanych stron oraz jakichkolwiek zapisków niezwiązanych z przedmiotem).

### **Ocena aktywności i pracy na lekcji**

1. Aktywność
  - uczestnictwo w dyskusji,
  - kierowanie pracą w grupie,
  - przygotowanie pomocy dydaktycznych.
2. Praca na lekcji
  - wykonywanie poleceń nauczyciela, wykonywanie ćwiczeń,
  - sporządzanie notatek w zeszycie przedmiotowym,
  - uczestnictwo w różnych formach pracy na lekcji (praca indywidualna, grupowa, zbiorowa),

### **Pozostałe zasady oceniania**

1. Oceniane są tylko prace podpisane i wykonane samodzielnie.
2. Prace klasowe, sprawdziany są obowiązkowe. Zaliczenie ich odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie później niż dwa tygodnie od momentu powrotu do szkoły).
3. Najniższą ocenę pozytywną ze sprawdzianu lub kartkówki otrzymuje uczeń, który uzyskał

50% maks. liczby punktów. Pozostałe oceny rozkładane są proporcjonalnie.

4. Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji (brak zeszytu i potrzebnych pomocy, brak zadania domowego, niegotowość do odpowiedzi) dwa razy w semestrze. Możliwość zgłoszenia nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych, sprawdzianów i sprawdzianów praktycznych oraz lekcji powtórzeniowych. Nie zgłoszenie nieprzygotowania i każde kolejne nieprzygotowanie to ocena niedostateczna.
5. Uczeń ma prawo do zgłoszenia 2 np. w semestrze.
6. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu
7. Nieprzygotowanie zapisane na kartce uczeń zgłasza tuż po rozpoczęciu lekcji .
8. Po dłuższej nieobecności uczeń ma tydzień czasu na nadrobienie zaległości
9. Uczeń, który unika oceniania oraz nie posiada wymaganej frekwencji, nie będzie klasyfikowany.
10. Ocena z pierwszego semestru wliczana jest do średniej końcowej

### Wymagania edukacyjne – kryteria ocen

Ocena	Zakres umiejętności i wiedzy	Kryteria ocen	Aktywność
<b>Celujący</b>	Uczeń jest kreatywny i odkrywca; proponuje rozwiązania nietypowe i oryginalne; swobodnie operuje wiedzą programową, biegle i właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu; śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki; wykonuje dokumentację ciekawych rozwiązań technicznych.	Uczeń opanował 100% wiadomości teoretycznych i 100% umiejętności praktycznych z zakresu materiału przewidzianego w programie nauczania Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, prezentuje wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania, posiada dodatkową wiedzę, zaczerpniętą z literatury dodatkowej i czasopism fachowych, samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania, osiąga sukcesy w konkursach na szczeblu wyższym niż szkolny	bierze udział w kołach zainteresowań, konkursach, aktywnie uczestniczy w przeprowadzanych zajęciach

<b>Bardzo dobry</b>	<p>Uczeń w pełni opanował wiedzę i sprawnie się nią posługuje; samodzielnie rozwiązuje zadania; potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych; czyta instrukcje obsługi ze zrozumieniem; jest świadomy zasad bhp podczas pracy; sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami; bardzo chętnie i często prezentuje swoje zainteresowania techniczne.</p>	<p>Uczeń opanował ok. 95% wiadomości teoretycznych z zakresu materiału przewidzianego w programie nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto: sprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania, kojarzy pokrewne treści kształcenia pochodzące z różnych działów programowych, korzysta z różnych źródeł informacji i pomocy naukowych.</p>	<p>bierze czynny udział w zajęciach</p>
<b>Dobry</b>	<p>Nie opanował w pełni zakresu wiedzy określonej w programie nauczania; sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne; wykorzystuje czas zaplanowany przez nauczyciela, poprawnie posługuje się narzędziami, przyborami; systematycznie i poprawnie prowadzi dokumentację.</p>	<p>Uczeń opanował ok. 80% wiadomości teoretycznych z zakresu materiału przewidzianego w programie nauczania. Uczeń umie udzielić wyczerpującej odpowiedzi na każde pytanie z zakresu materiału przewidzianego w programie nauczania, umie wykorzystać wiedzę i umiejętności w praktyce, zadania typowe rozwiązuje samodzielnie, a trudniejsze z niewielką pomocą nauczyciela, wykazuje się dużą aktywnością na lekcjach.</p>	<p>bierze aktywny udział w zajęciach lekcyjnych</p>
<b>Dostateczny</b>	<p>Wiedza ucznia nie wykracza poza podstawę programową; mało efektywnie wykorzystuje czas pracy; słabo angażuje się w działania w zespole, nie zawsze dba o estetykę, oryginalność wykonywanych prac; rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności.</p>	<p>Uczeń opanował ok. 65% wiadomości teoretycznych z zakresu materiału przewidzianego w programie nauczania, zna i rozumie kluczowe zagadnienia teoretyczne z poszczególnych działów, zadania typowe rozwiązuje, a ćwiczenia wykonuje samodzielnie lub przy niewielkiej pomocy nauczyciela, wykazuje średnią aktywność na lekcjach, ma braki w systematyczności pracy</p>	<p>sporadycznie bierze aktywny udział w zajęciach</p>

<b>Dopuszczający</b>	Posiada brak w wiedzy i umiejętnościach wskazanych przez podstawę programową; nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań; wykazuje trudności w organizowaniu pracy, wymaga kierowania; jest często nieprzygotowany do lekcji; nie korzysta z żadnych źródeł informacji; prowadzi dokumentację niesystematycznie	Uczeń opanował 50% wiadomości teoretycznych z zakresu materiału przewidzianego w programie nauczania, ale wykazuje niewielkie możliwości zastosowania wiadomości teoretycznych w praktyce, zadania rozwiązuje i ćwiczenia wykonuje przy znacznej pomocy nauczyciela.	biernie uczestniczy w zajęciach
<b>Niedostateczny</b>	Uczeń nie opanował minimum wiedzy określonej w programie nauczania; nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów; nie potrafi organizować pracy; jest niesamodzielny; nie prowadzi dokumentacji	Uczeń nie opanował 50% wiadomości teoretycznych z zakresu materiału przewidzianego w programie nauczania, nie uzyskał umiejętności zastosowania wiadomości teoretycznych, nie potrafi rozwiązać zadań i ćwiczeń.	

Dla uczniów posiadających stosowne orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się zalecenia poradni określone w opinii np. do przedłużenia czasu odpowiedzi na sprawdzianach pisemnych oraz stosuje się indywidualną ocenę pracy tych uczniów uwzględniając ich możliwości oraz stopień stwierdzonej dysfunkcji lub niepełnosprawności. Zdiagnozowano uczniów z następującymi dysfunkcjami:

- 1) specyficzne trudności w pisaniu tj. dysortografia-dla uczniów z tą dysfunkcją należy zindywidualizować wymagania i warunki nauki, poprzez stwarzanie szans poprawy prac pisemnych w formie ustnej, preferowanie strony merytorycznej wypowiedzi pisemnych, a także preferowanie werbalnych form egzekwowania wiedzy.
- 2) specyficzne trudności w pisaniu tj. dysortografia i dysgrafia - dla uczniów z tą dysfunkcją należy zindywidualizować wymagania i warunki nauki, poprzez stwarzanie szans poprawy prac pisemnych w formie ustnej, preferowanie werbalnych form egzekwowania wiedzy, odpytywanie z mniejszych partii materiału, bezpośrednie ocenianie, a także podczas wypowiedzi ucznia stosowanie pytań naprowadzających
- 3) dysleksja, dysortografia-dla uczniów z tą dysfunkcją należy zindywidualizować wymagania i warunki nauki, poprzez stwarzanie szans poprawy prac pisemnych w formie ustnej, preferowanie werbalnych form egzekwowania wiedzy, odpytywanie z mniejszych partii materiału, wydłużenie czasu potrzebnego na czytanie i pisanie w czasie trwania lekcji i podczas wypowiedzi ustnych.
- 4) z uwagi na trudności intelektualne konieczne jest dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia
- 5) stwarzanie warunków umożliwiających kreatywne działania uczeniów w procesie edukacyjnym
- 6) bazowanie na mocnych stronach i zasobach ucznia

- 7) ☐ przekazywanie jasnych krótkich komunikatów
- 8) ☐ sprawdzanie efektów pracy i stopnia rozumienia poleceń, w razie potrzeby podawanie ich w prostszej formie
- 9) ☐ unikanie trudnych abstrakcyjnych pojęć, a także pytań problemowych i przekrojowych
- 10) ☐ stymulowanie rozwoju poznawczego ucznia
- 11) ☐ zwracanie uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, a nie na ostateczny efekt
- 12) ☐ w postępowaniu wychowawczym wyrabianie ogólnej zaradności życiowej
- 13) ☐ wspieranie uczniów w przeżywaniu sukcesów oraz w trudnych sytuacjach zadaniowych i niepowodzeniach
- 14) ☐ mobilizowanie do nauki i zwiększania wysiłki intelektualnego
- 15) ☐ kształtowanie prawidłowej postawy wobec pracy w aspekcie motywacji, kompetencji i wykonania
- 16) ☐ kształtowanie umiejętności związanych z poszukiwaniem pracy, w tym korzystania z różnych źródeł informacji

### Ustalenie ocen śródrocznych i końcowo rocznych

Oceny śródroczne i końcowo roczne ustala się według zasad określonych w WSO. Przy ustaniu stosuje się następujące kryteria:

Oceny	Średnia ważona
Celujący	>5,70
Bardzo dobry	4,75 - 5,74
Dobry	3,75 - 4,74
Dostateczny	2,75 – 3,74
Dopuszczający	1,75 – 2,74
Niedostateczny	< 1,74

		D o p u s z c z a ją c y	D o s t a t e c z n y	D o b r y	B a r d z o d o b r y	C e l u ją c y
<b>Budowa pojazdu samochodowego</b>						

1	sklasyfikować pojazdy samochodowe według rozwiązań konstrukcyjnych;	X	X	X	X	X
2	sklasyfikować pojazdy samochodowe według przeznaczenia;	X	X	X	X	X
3	scharakteryzować nadwozia pojazdów samochodowych;	X	X	X	X	X
4	rozdzielić materiały stosowane do budowy i eksploatacji pojazdów samochodowych;		X	X	X	X
5	sklasyfikować silniki stosowane do napędu pojazdów samochodowych;	X	X	X	X	X
6	sklasyfikować układy zasilania silników z zapłonem iskrowym i samoczynnym;			X	X	X
7	scharakteryzować budowę oraz wyjaśnić zasadę działania układów zasilania silników z zapłonem iskrowym i samoczynnym;		X	X	X	X
8	scharakteryzować budowę elementów silnika tłokowego;	X	X	X	X	X
9	rozdzielić elementy osprzętu silników spalinowych;			X	X	X
10	scharakteryzować budowę oraz wyjaśnić zasadę działania silników spalinowych;	X	X	X	X	X
11	scharakteryzować proces spalania w silnikach z zapłonem iskrowym i samoczynnym;		X	X	X	X
12	scharakteryzować budowę oraz wyjaśnić zasadę działania napędu hybrydowego pojazdów samochodowych;				X	X
13	scharakteryzować budowę oraz wyjaśnić zasadę działania układu hamulcowego i jego elementów;	X	X	X	X	X
14	scharakteryzować budowę oraz wyjaśnić zasadę działania układu napędowego pojazdów samochodowych i jego elementów;	X	X	X	X	X
15	scharakteryzować budowę oraz wyjaśnić zasadę działania układu kierowniczego pojazdów samochodowych i jego elementów;	X	X	X	X	X
16	scharakteryzować budowę oraz wyjaśnić zasadę działania układu jezdowego i jego elementów;	X	X	X	X	X
17	scharakteryzować budowę oraz wyjaśnić zasady działania systemów bezpieczeństwa biernego i czynnego pojazdów samochodowych;		X	X	X	X
18	rozpoznać poszczególne elementy nadwozia;	X	X	X	X	X
19	rozdzielić podstawowe elementy tłokowego silnika spalinowego oraz określić ich funkcje;		X	X	X	X
30	określić i wyjaśnić zjawiska zachodzące podczas pracy silnika spalinowego;			X	X	X
31	zidentyfikować elementy układu napędowego;	X	X	X	X	X
32	zidentyfikować elementy układu jezdowego;	X	X	X	X	X
33	rozpoznać poszczególne elementy układu hamulcowego;	X	X	X	X	X
34	rozpoznać poszczególne elementy układu kierowniczego;	X	X	X	X	X
35	rozdzielić materiały konstrukcyjne stosowane w budowie podzespołów i zespołów pojazdu samochodowego.	X	X	X	X	X
<b>Badanie stanu technicznego zespołów i podzespołów pojazdu samochodowego</b>						
36	określić zakres i metody diagnostyki stanu technicznego układów i elementów silnika spalinowego;			X	X	X
37	określić zakres i metody diagnostyki stanu technicznego elementów układu jezdowego;	X	X	X	X	X
38	określić zakres i metody diagnostyki stanu technicznego elementów zespołu napędowego;			X	X	X
39	określić zakres i metody diagnostyki stanu technicznego elementów układu hamulcowego;	X	X	X	X	X
40	określić zakres i metody diagnostyki stanu technicznego elementów układu kierowniczego;	X	X	X	X	X
41	określić zakres i metody diagnostyki stanu technicznego nadwozia pojazdu;				X	X
42	rozpoznać programy komputerowe wspomagające proces	X	X	X	X	X

	diagnozowania podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych;					
43	posłużyć się programami komputerowymi w zakresie diagnostyki podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych;			X	X	X
44	wykonać pomiary i badania diagnostyczne silników spalinowych;			X	X	X
45	wykonać pomiary i badania diagnostyczne układu jezdnego pojazdu;		X	X	X	X
46	wykonać pomiary i badania diagnostyczne elementów zespołu napędowego;			X	X	X
47	wykonać pomiary i badania diagnostyczne elementów układu hamulcowego;	X	X	X	X	X
48	wykonać pomiary i badania diagnostyczne układu kierowniczego;	X	X	X	X	X
49	wykonać pomiary i badania diagnostyczne nadwozia pojazdu;				X	X
50	zinterpretować wyniki pomiarów i badań diagnostycznych;			X	X	X
51	posłużyć się dokumentacją konstrukcyjną technologiczną i eksploatacyjną w procesie diagnozowania;			X	X	X
52	rozpoznać usterki i uszkodzenia podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych na podstawie pomiarów i wyników diagnozy;			X	X	X
53	ocenić na podstawie wykonanych pomiarów i badań diagnostycznych stan techniczny podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych.				X	X
<b>Obsługa i naprawa zespołów i podzespołów pojazdu samochodowego</b>						
54	rozpoznać usterki i uszkodzenie podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych na podstawie opisu objawów ich nieprawidłowej pracy;				X	X
55	zlokalizować uszkodzenia elementów podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych na podstawie analizy wyników pomiarów i wyników badań diagnostycznych;			X	X	X
56	oszacować koszty elementów pojazdów samochodowych podlegających wymianie;			X	X	X
57	oszacować koszty wymiany elementów;	X	X	X	X	X
58	oszacować koszty naprawy elementów;	X	X	X	X	X
59	oszacować koszty niezbędnych regulacji;	X	X	X	X	X
60	wykonać kalkulację kosztów i udokumentować czynności obsługowo-naprawcze pojazdów samochodowych;			X	X	X
61	dobrać metodę i określić zakres naprawy silnika spalinowego;			X	X	X
62	dobrać metodę i określić zakres naprawy układu jezdnego;		X	X	X	X
63	dobrać metodę i określić zakres naprawy układu napędowego;		X	X	X	X
64	dobrać metodę i określić zakres naprawy układu hamulcowego;		X	X	X	X
65	dobrać metodę i określić zakres naprawy układu kierowniczego;		X	X	X	X
66	dobrać metodę i określić zakres naprawy nadwozia pojazdu;		X	X	X	X
67	dobrać metodę naprawy stosownie do stwierdzonych usterek technicznych;			X	X	X
68	skorzystać z dokumentacji konstrukcyjnej, eksploatacyjnej i naprawczej i podzespołów pojazdów samochodowych;	X	X	X	X	X
69	określić sposób demontażu zespołów i podzespołów pojazdów samochodowych;				X	X
70	wykonać demontaż uszkodzonych elementów pojazdów samochodowych;	X	X	X	X	X
71	posłużyć się urządzeniami, narzędziami i przyrządami służącymi do weryfikacji zespołów i podzespołów pojazdów samochodowych;	X	X	X	X	X
72	zweryfikować zespoły i podzespoły pojazdów samochodowych;	X	X	X	X	X
73	skorzystać z różnych źródeł informacji związanych z doborem części zamiennych;				X	X



74	dobrac elementy zamienne niezbędne do naprawy zespołów i podzespołów pojazdów samochodowych			X	X	X
75	skorzystać z dokumentacji konstrukcyjnej, eksploatacyjnej i naprawczej zespołów i podzespołów pojazdów samochodowych;	X	X	X	X	X
76	posłużyć się urządzeniami, narzędziami i przyrządami służącymi do obsługi i naprawy zespołów i podzespołów pojazdów samochodowych;			X	X	X
77	dokonać wymiany uszkodzonych zespołów i podzespołów pojazdów samochodowych;	X	X	X	X	X
78	zidentyfikować sposób połączenia elementu z nadwoziem;			X	X	X
79	określić sposoby demontażu zespołów i podzespołów pojazdów samochodowych;		X	X	X	X
80	zdemontować zespoły i podzespoły pojazdów samochodowych;	X	X	X	X	X
81	posłużyć się instrukcją obsługi i naprawy w zakresie demontażu zespołów i podzespołów pojazdów samochodowych;	X	X	X	X	X
82	wykonać konserwację zespołów i podzespołów pojazdów samochodowych;				X	X
83	posłużyć się urządzeniami, narzędziami i przyrządami służącymi do konserwacji zespołów i podzespołów pojazdów samochodowych;	X	X	X	X	X
84	scharakteryzować materiały eksploatacyjne do zespołów i podzespołów pojazdów samochodowych;			X	X	X
85	wyjaśnić zasady eksploatacji układów pojazdów samochodowych;				X	X
86	dobrac materiały eksploatacyjne do układów pojazdów samochodowych;			X	X	X
87	rozpoznać metody przeprowadzania pojazdu samochodowego po naprawie w zależności od zakresu naprawy;				X	X
88	dobrac metodę badania pojazdu samochodowego po naprawie;			X	X	X
89	posłużyć się urządzeniami, narzędziami i przyrządami służącymi do diagnostyki zespołów i podzespołów pojazdów samochodowych po wykonanej naprawie;	X	X	X	X	X
90	przeprowadzić próbę pracy układów pojazdów samochodowych po naprawie;				X	X
91	zinterpretować wyniki badań uzyskane podczas próby pracy po naprawie;				X	X
92	ocenić jakość wykonanej naprawy na podstawie uzyskanych wyników badań podczas próby pracy;		X	X	X	X
93	ustalić koszt naprawy uwzględniając koszt części, materiałów eksploatacyjnych i koszt robocizny.			X	X	X

Podpis nauczyciela