

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU
„Spedycja”
ZAWÓD TECHNIK LOGISTYK

zawód: TECHNIK LOGISTYK

klasa: V

Opracowała: Komisja przedmiotów zawodowych – branża spedycyjno -logistyczna

I. KRYTERIA OCEN

Dopuszczający	Uczeń opanował 50% wiadomości teoretycznych i 75% umiejętności praktycznych z zakresu materiału przewidzianego w programie nauczania, ale wykazuje niewielkie możliwości zastosowania wiadomości teoretycznych w praktyce, zadania rozwiązuje i ćwiczenia wykonuje przy znacznej pomocy nauczyciela.
Dostateczny	Uczeń opanował ok. 65% wiadomości teoretycznych i ok. 80% umiejętności praktycznych z zakresu materiału przewidzianego w programie nauczania, zna i rozumie kluczowe zagadnienia teoretyczne z poszczególnych działów, zadania typowe rozwiązuje, a ćwiczenia wykonuje samodzielnie lub przy niewielkiej pomocy nauczyciela, wykazuje średnią aktywność na lekcjach, ma braki w systematyczności pracy.
Dobry	Uczeń opanował ok. 80% wiadomości teoretycznych i ok. 90% umiejętności praktycznych z zakresu materiału przewidzianego w programie nauczania. Uczeń umie udzielić wyczerpującej odpowiedzi na każde pytanie z zakresu materiału przewidzianego w programie nauczania, umie wykorzystać wiedzę i umiejętności w praktyce, zadania typowe rozwiązuje samodzielnie, a trudniejsze z niewielką pomocą nauczyciela, wykazuje się dużą aktywnością na lekcjach.
Bardzo dobry	Uczeń opanował ok. 95% wiadomości teoretycznych i ok. 95% umiejętności praktycznych z zakresu materiału przewidzianego w programie nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto: sprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania, kojarzy pokrewne treści kształcenia, pochodzące z różnych działów programowych, korzysta z różnych źródeł informacji i pomocy naukowych.
Celujący	Uczeń opanował 100% wiadomości teoretycznych i 100% umiejętności praktycznych z zakresu materiału przewidzianego w programie nauczania. Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, prezentuje wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania, posiada dodatkową wiedzę, zaczerpniętą z literatury dodatkowej i czasopism fachowych, samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania, osiąga sukcesy w konkursach na szczeblu wyższym niż szkolny.

II. WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU „Spedycja”

Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
omawia przepisy prawa dotyczące organizowania procesów przewozu ładunków, w tym ładunków i materiałów niebezpiecznych	x	x	x	x	x
omawia przepisy prawa dotyczące organizowania procesów przewozu ładunków nienormatywnych	x	x	x	x	x
omawia przepisy prawa dotyczące organizowania procesów przewozu żywych zwierząt oraz szybko psujących się produktów żywnościowych	x	x	x	x	x
omawia przepisy prawa dotyczące pracy w transporcie oraz przepisy prawa w sprawie czasu pracy kierowców	x	x	x	x	x
określa zadania i uprawnienia kierowców oraz załóg pojazdów z uwzględnieniem norm i przepisów prawa				x	x
stosuje przepisy dotyczące kwalifikacji kierowców wykonujących krajowy i międzynarodowy transport drogowy rzeczy	x	x	x	x	x
wyjaśnia pojęcia związane z jakością oraz efektywnością procesów transportowych	x	x	x	x	x
określa znaczenie wskaźników stosowanych do oceny efektywności usług transportowo- spedycyjnych				x	x
dobiera wskaźniki do oceny jakości i efektywności procesów transportowych	x	x	x	x	x
oblicza wskaźniki procesów transportowych			x	x	x
interpretuje wskaźniki stosowane do oceny jakości i efektywności usług transportowo-spedycyjnych				x	x
wymienia procedury celne	x	x	x	x	x
wyjaśnia procedury obiegu dokumentów celnych				x	x
wymienia przepisy prawa dotyczące procedur celnych	x	x	x	x	x
wskazuje przepisy prawa w tranzycie	x	x	x	x	x

określa zadania osoby pośredniczącej w procedurach celnych			x	x	x
stosuje procedury obiegu dokumentów celnych				x	x
stosuje przepisy konwencji celnej dotyczącej międzynarodowego przewozu towarów z zastosowaniem karnetów TIR ¹	x	x	x	x	x
stosuje przepisy prawa dotyczące procedur celnych dla poszczególnych gałęzi transportu	x	x	x	x	x
określa zasady przygotowania ładunków do przewozu				x	x
oblicza parametry jednostki ładunkowej			x	x	x
omawia zasady formowania paletowych i pakietowych jednostek ładunkowych	x	x	x	x	x
omawia zasady formowania ładunków w kontenerach	x	x	x	x	x
ocenia poprawność sformowania jednostki ładunkowej				x	x
dobiera opakowanie do rodzaju ładunku	x	x	x	x	x
dobiera opakowanie do potrzeb klienta i właściwości środków transportu			x	x	x
planuje rozmieszczenie ładunków w środkach transportu	x	x	x	x	x
rozdziela znaki informacyjne, manipulacyjne i dotyczące niebezpieczeństwa	x	x	x	x	x
omawia zasady znakowania towarów, opakowań i jednostek ładunkowych			x	x	x
omawia zasady znakowania środków transportu	x	x	x	x	x
dobiera oznaczenie do określonego ładunku, jednostki ładunkowej i środka transportu	x	x	x	x	x
dobiera oznakowanie środków transportu do przewozu materiałów niebezpiecznych, żywych zwierząt i ładunków nienormatywnych	x	x	x	x	x
odczytuje informacje zamieszczone na środkach transportu			x	x	x
określa środki i urządzenia do zabezpieczenia ładunków			x	x	x
rozdziela rodzaje środków służących do zabezpieczania ładunków	x	x	x	x	x
rozdziela metody i techniki zabezpieczenia ładunków	x	x	x	x	x
dobiera sposoby rozmieszczania ładunków w środkach transportu	x	x	x	x	x
stosuje zasady rozmieszczania ładunków w środkach transportu	x	x	x	x	x
stosuje przepisy prawa dotyczące zabezpieczania ładunków			x	x	x
dobiera zabezpieczenia ładunków w środkach transportu w tym niebezpiecznych, nienormatywnych i żywych zwierząt	x	x	x	x	x
dobiera zabezpieczenia jednostek ładunkowych w środkach transportu				x	x
klasyfikuje urządzenia do mechanizacji prac ładunkowych	x	x	x	x	x

opisuje budowę różnych typów urządzeń do mechanizacji prac ładunkowych, np. wózków widłowych, przenośników, żurawi	x	x	x	x	x
określa parametry urządzeń do mechanizacji prac ładunkowych	x	x	x	x	x
dobiera urządzenia do mechanizacji prac ładunkowych	x	x	x	x	x
określa zakres czynności manipulacyjnych	x	x	x	x	x
oblicza czas trwania czynności manipulacyjnych podczas załadunku i rozładunku				x	x
oblicza czas trwania czynności manipulacyjnych podczas przeładunku			x	x	x
sporządza harmonogram czynności wykonywanych przy obsłudze ładunku	x	x	x	x	x
rozdziela systemy monitorowania i rejestrowania środków transportu i ładunków				x	x
określa funkcje i zastosowanie systemów monitorowania i rejestrowania środków transportu i ładunków	x	x	x	x	x
dobiera systemy monitorowania i rejestrowania środków transportu i ładunków	x	x	x	x	x
nadzoruje przebieg procesu transportowego z zastosowaniem systemów monitorowania i rejestrowania środków transportu i ładunków	x	x	x	x	x
opisuje międzynarodowe standardy identyfikacji ładunków	x	x	x	x	x
dobiera systemy wymiany danych				x	x
stosuje standardy identyfikacji ładunków i wymiany danych			x	x	x
odczytuje dane z systemów identyfikacji ładunków	x	x	x	x	x
interpretuje dane z systemów wymiany danych				x	x
wyjaśnia rolę międzynarodowych standardów identyfikacji ładunków i wymiany danych	x	x	x	x	x
określa korzyści i warunki wdrożenia i stosowania informatycznych oraz międzynarodowych standardów identyfikacji i wymiany danych	x	x	x	x	x
klasyfikuje koszty usług transportowych i spedycyjnych	x	x	x	x	x
rozdziela ceny w transporcie i spedycji	x	x	x	x	x
sporządza cenniki za realizację usług transportowych i spedycyjnych	x	x	x	x	x
analizuje cenniki i taryfy za usługi transportowe i spedycyjne	x	x	x	x	x
stosuje programy komputerowe do obliczania kosztów usług transportowych i spedycyjnych	x	x	x	x	x
określa funkcje ubezpieczeń dotyczących realizacji usług transportowo-spedycyjnych	x	x	x	x	x
wymienia elementy umowy ubezpieczeniowej dotyczącej realizacji usług transportowo- spedycyjnych	x	x	x	x	x
rozdziela ubezpieczenia dotyczące realizacji usług transportowo-spedycyjnych	x	x	x	x	x
rozdziela ubezpieczenia ładunków w transporcie	x	x	x	x	x
określa rodzaje odpowiedzialności za szkody ładunku	x	x	x	x	x
rozdziela ubezpieczenie od odpowiedzialności cywilnej przewoźnika i spedytora				x	x

dobiera rodzaj i zakres ubezpieczenia do warunków realizacji zlecenia dotyczącego realizacji usług transportowo-spedycyjnych			x	x	x
określa roszczenie z tytułu ubezpieczenia dotyczącego realizacji usług transportowo-spedycyjnych	x	x	x	x	x
rozdziela dokumenty transportowe, spedycyjne i rozliczeniowe	x	x	x	x	x
sporządza dokumenty transportowe, np. zlecenie transportowe, umowa spedycji	x	x	x	x	x
sporządza dokumenty transportowe i spedycyjne, np. list przewozowy krajowy, międzynarodowy, drogowy, kolejowy, lotniczy, śródlądowy i morski, instrukcję wysyłkową	x	x	x	x	x
sporządza dokumenty rozliczeniowe w transporcie i spedycji, np. fakturę pro forma, fakturę zaliczkową, fakturę, fakturę korygującą	x	x	x	x	x
analizuje informacje zawarte w dokumentach rozliczeniowych	x	x	x	x	x
sporządza dokumenty związane z odprawą celną ładunków			x	x	x
analizuje informacje zawarte w dokumentach transportowych i spedycyjnych	x	x	x	x	x

Dla uczniów posiadających stosowne orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się zalecenia poradni określone w opinii np. do przedłużenia czasu odpowiedzi na sprawdzianach pisemnych oraz stosuje się indywidualną ocenę pracy tych uczniów uwzględniając ich możliwości oraz stopień stwierdzonej dysfunkcji lub niepełnosprawności.

6) Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

SPEKTRUM AUTYZMU

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- unikanie metafor i przenośni,
- indywidualne poinstruowanie ucznia o sposobie wykonania pracy,
- dostosowanie złożoności swojego języka do poziomu ucznia,
- częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu,
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- wolniejsze tempo pracy
- odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany,
- wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań,
- stosowanie pozytywnych wzmocnień (pochwała, zachęta)
- bazowanie na pozytywach ucznia,
- systematyczne przywoływanie uwagi ucznia w celu pobudzenia do koncentracji,
- nie wymagać, by uczeń czytał tekst na forum całej klasy,
- nie odpytywać ucznia przy tablicy bez uprzedniego poinformowania go o tym,
- wydłużenie czasu na odpowiedź i prace pisemne.

AFAZJA

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów:

- zezwalanie na jak najczęstsze wypowiedzianie się,

- motywowanie (nie zmuszanie) do wypowiedziania się,
- stwarzanie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych,
- nie pospieszanie - wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej,
- umożliwianie uzupełniania wypowiedzi ustnej zapisem,
- niewymaganie odpowiadania pełnym zdaniem,
- wspieranie podczas redagowania wypowiedzi ustnych (np. podpowiadanie brakujących słów),
- formułowanie krótkich instrukcji, w postaci konkretnych pytań lub poleceń, powtarzanie ich w razie potrzeby,
- pomaganie w odczytywaniu podczas lekcji poleceń i instrukcji,
- zauważanie i nagradzanie wszelkich form aktywności słownej lub bezsłownej zmierzającej do nawiązania przez ucznia kontaktu z otoczeniem.

ZABURZENIA PERCEPCJI SŁUCHOWEJ

Dostosowania wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów:

- zapewnienie siedzenia w pierwszej ławce,
- proszenie ucznia o powtarzanie poleceń nauczyciela,
- zwracanie się twarzą do ucznia podczas omawiania materiału,
- sprawdzanie rozumienia poleceń słownych,
- zapisywanie na tablicy słów kluczowych i nowych pojęć, lub w komunikatorze - na czacie podczas lekcji zdalnych,
- wprowadzanie licznych powtórzeń,
- stosowanie ilustracji/materiałów wizualnych podczas lekcji,
- nieuwzględnianie błędów wynikających z faktu zaburzonej percepcji słuchowej przy ocenie prac pisemnych,
- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwała, zachęta,
- ograniczanie w wypowiedzaniu się na określony temat do kilku prostych zdań,
- naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,
- unikanie omawiania błędów w obecności całej klasy,
- umożliwienie zaliczania wybranej części materiału w dowolnej formie, pisemnej lub ustnej, w zależności od preferencji ucznia.

ZABURZENIA PERCEPCJI WZROKOWEJ

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów:

- nie krytykowanie ucznia za jego brzydkie pismo, powolne tempo pracy, niezręczne ruchy,
- wydłużanie czasu na opanowanie nowego materiału,
- przygotowanie pomocy do lekcji tak, aby obrazowo przedstawić to, czego uczeń nie może sobie wyobrazić,
- nie ocenianie prac pisemnych, zeszytu od strony graficznej,
- ocenianie przygotowania ucznia do zajęć i jego zaangażowania,
- w nauczaniu zdalnym udostępnianie uczniowi tekstu/ prezentacji o odpowiednim dla niego rozmiarze czcionki.

NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ INTELKTUALNA W STOPNIU LEKKIM

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów:

- stosowanie ćwiczeń doskonalących szybkość i precyzyjność spostrzegania,
- wydłużenie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału,
- przekazywanie treści za pomocą konkretów uwzględniając krótkotrwały okres koncentracji,
- podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału mniejszymi partiami,
- wykorzystanie w pracy z uczniem jego dobrego poziomu pamięci operacyjnej oraz uwzględnienie wolnego tempa uczenia się,
- wydłużenie czasu na opanowanie materiału,
- uwzględnienie problemów z funkcją pamięci logicznej i abstrahowania,
- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń na kartkówkach i testach,
- ocenianie wkładu pracy w wykonanie ćwiczeń,

- stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego,
- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty,
- ograniczanie w wypowiedzianiu się na określony temat do kilku prostych zdań,
- naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze.

UCZEŃ W SYTUACJI KRYZYSOWEJ/TRAUMATYCZNEJ

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów:

- stworzenie przyjaznej spokojnej atmosfery,
- uwzględnienie problemów ucznia w odniesieniu do zachowania się na lekcji,
- ewentualne zapewnienie dodatkowych terminów prac pisemnych i odpowiedzi,
- unikanie krępujących, osobistych pytań wynikających z tematu lekcji.

ADHD – ZESPÓŁ NADPOBUDLIWOŚCI PSYCHORUCHOWEJ

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów:

- wyznaczanie uczniom konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy,
- wydawanie jasno sprecyzowanych poleceń,
- przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie,
- wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania,
- pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,
- wzmacnianie motywacji do nauki,
- zachęcanie do zadawania pytań,
- pobudzanie zainteresowań ucznia, angażowanie ucznia w bardzo konkretne działania,
- przypominanie o istniejących regułach, wyciąganie konsekwencji po kilku przypomnieniach,
- dzielenie dłuższych sprawdzianów na części,
- sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzonego materiału,
- dostosowanie wymagań do możliwości ucznia.

Podpisy uczniów u nauczyciela