

Zasady ogólne:

1. Oceny wystawione przez nauczyciela są jawne dla ucznia, jego rodziców lub prawnych opiekunów.
2. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji 1 raz w okresie. Nie dotyczy to zapowiedzianych prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek.
Nieprzygotowanie obejmuje: odpowiedź, niezapowiedzianą kartkówkę, brak zadania domowego, brak materiałów ćwiczeniowych.
3. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
4. Brak lub odpisywanie zadań domowych, korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych, oddawanie do oceny prac nie napisanych samodzielnie, plagiatów z Internetu równa się ocenie niedostatecznej.
5. Prace pisemne napisane nieczytelnie lub rażąco nieestetyczne nie podlegają ocenianiu chyba, że uczeń ma orzeczenie poradni o dysfunkcjach.
6. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% zajęć w okresie jest nieklasyfikowany.
7. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe. Jeśli uczeń opuścił pracę klasową lub sprawdzian z przyczyn losowych (nieobecność usprawiedliwiona w szkole) powinien napisać go na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły
8. Sprawdziany są zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej i zapisane w dzienniku lekcyjnym.
9. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu sprawdzian zostaje przesunięty na termin nowo uzgodniony z klasą, przy czym nie obowiązuje tydzień wyprzedzenia.
10. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej (dopuszczającej - za zgodą nauczyciela) ze sprawdzianu podsumowującego większą partię materiału w formie i terminie uzgodnionym z nauczycielem..
11. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną za nieuczciwe zachowanie na sprawdzianie (odpisywanie, rozmawianie, posiadanie „ściąg” itp.) traci prawo do jej poprawiania.
12. Odpowiedzi pisemne (kartkówki) dotyczą trzech ostatnich tematów (nie lekcji) i nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela. Sprawdzają przygotowanie uczniów do lekcji bieżącej.
13. Termin podania wyników kartkówki, sprawdzianu nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzenia (może być przedłużony z powodu nieobecności nauczyciela lub klasy w szkole, ewentualnie przesunięty na termin uzgodniony z klasą).
14. Prace pisemne po ocenieniu nauczyciel udostępnia uczniom do wglądu, omawia błędy a następnie przechowuje je do końca roku szkolnego i udostępnia w razie potrzeby rodzicom lub opiekunom prawnym ucznia.

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności:

- sprawdziany wiedzy i umiejętności ,
- odpowiedzi ustne,
- odpowiedzi pisemne (kartkówki, sprawdziany, testy)
- zadania domowe,
- ćwiczenia sprawdzające wybrane umiejętności i wiedzę,
- praca samodzielna i w grupie (referaty, prezentacje multimedialne),

Kryteria ocen - sprawdziany i kartkówki są oceniane według skali procentowej:

- 0% - 29% - niedostateczny
- 30% - 49% - dopuszczający
- 50% - 74% - dostateczny
- 75% - 89% - dobry
- 90% - 99% -bardzo dobry
- 100% - celujący

Średnia ważona może być elementem pomocniczym przy ustalaniu oceny rocznej (śródrocznej). **Nauczyciel przy ustalaniu oceny bierze pod uwagę wiedzę i umiejętności wymagane przez program nauczania oraz postępy ucznia w nauce lub ich brak.**

Dla uczniów posiadających stosowne orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się zalecenia poradni określone w opinii np. do przedłużenia czasu odpowiedzi na sprawdzianach pisemnych oraz stosuje się indywidualną ocenę pracy tych uczniów uwzględniając ich możliwości oraz stopień stwierdzonej dysfunkcji lub niepełnosprawności. Zdiagnozowano uczniów z następującymi dysfunkcjami:

1) specyficzne trudności w pisaniu tj. dysortografia-dla uczniów z tą dysfunkcją należy zindywidualizować wymagania i warunki nauki, poprzez stwarzanie szans poprawy prac pisemnych w formie ustnej, preferowanie strony merytorycznej wypowiedzi pisemnych ,a także preferowanie werbalnych form egzekwowania wiedzy.

2) specyficzne trudności w pisaniu tj. dysortografia i dysgrafia - dla uczniów z tą dysfunkcją należy zindywidualizować wymagania i warunki nauki, poprzez stwarzanie szans poprawy prac pisemnych w formie ustnej, preferowanie werbalnych form egzekwowania wiedzy, odpytywanie z mniejszych partii materiału, bezpośrednie ocenianie, a także podczas wypowiedzi ucznia stosowanie pytań naprowadzających

3) dysleksja, dysortografia-dla uczniów z tą dysfunkcją należy zindywidualizować wymagania i warunki nauki, poprzez stwarzanie szans poprawy prac pisemnych w formie ustnej, preferowanie werbalnych form egzekwowania wiedzy, odpytywanie z mniejszych partii materiału, wydłużenie czasu potrzebnego na czytanie i pisanie w czasie trwania lekcji i podczas wypowiedzi ustnych.

