

Kryteria oceniania na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie

Zakresy wymagań dla poszczególnych ocen szkolnych.

Ocena celujący (6)

Uczeń:

- posiada rozległą wiedzę historyczną, świadcząca o uzdolnieniach humanistycznych,
- doskonale interpretuje źródła historyczne,
- z wykorzystaniem kontekstu epoki buduje złożoną i problemową narrację historyczną,
- jest bardzo aktywny na lekcji i wykonuje dodatkowe zadania,
- uczestniczy oraz osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach.

Ocena bardzo dobry (5)

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową,
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem,
- wykorzystuje różne źródła wiedzy,
- interpretuje trudne źródła historyczne,
- buduje dojrzałą narrację historyczną opartą na gruntownej wiedzy i łączeniu wydarzeń w logiczny ciąg przyczynowo-skutkowy,
- jest aktywny na lekcji
- uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach.

Ocena dobry (4)

Uczeń:

- ma niewielkie braki w zakresie wiedzy;
- umiejscawia w czasie i przestrzeni wydarzenia i procesy historyczne,
- poprawnie rozwiązuje zadania o pewnym stopniu trudności i wymagające opanowania umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,
- jest aktywny podczas zajęć lekcyjnych.

Ocena dostateczny (3)

Uczeń:

- wykazuje przeciętne opanowanie materiału przewidzianego programem,
- wiedza jest wyrywkowa i fragmentaryczna,
- słabo łączy wydarzenia w ciągu przyczynowo-skutkowe,
- przy pomocy nauczyciela poprawnie wykonuje zadania,
- samodzielnie interpretuje łatwe źródła,
- buduje krótką narrację historyczną.
-

Ocena dopuszczający (2)

Uczeń:

- wykazuje spore luki w wiadomościach objętych programem, ale jest w stanie je uzupełnić,
- przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania związane z umiejętnościami określonymi w podstawie programowej,
- jest mało aktywny na lekcji.

Ocena niedostateczny (1)

Uczeń:

- ma trudności w uzupełnieniu luk w posiadanych wiadomościach
- notorycznie nie przygotowuje się do lekcji,
- nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela;
- odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki
- jest bierny na lekcji.

Bieżące ocenianie stosowane przez nauczyciela obejmuje różnorodne formy kontroli i pozwala na większe zobiektywizowanie oceny.

Bieżące ocenianie obejmuje następujące kategorie ocen:

1. Odpowiedź ustna:
 - pozwala na monitorowanie poziomu wiedzy faktograficznej, rozumowanie przyczynowo-skutkowe, sposób wypowiedzi, umiejętność porównywania i analizowania oraz współpracy w grupie,
 - obejmuje zakres wiadomości z działu aktualnie omawianego na lekcjach (3 ostatnie tematy lekcyjne).
2. kartkówka / forma testowa:
 - obejmuje zakres wiadomości z działu aktualnie omawianego na lekcjach (3 ostatnie tematy lekcyjne),
 - bez wcześniejszej zapowiedzi przez nauczyciela,
 - trwa do 15 minut.
 - w dzienniku lekcyjnym wpisana na zielono
3. sprawdzian wiadomości:
 - przeprowadzany po realizacji określonej partii materiału (działu) zgodnie z rozkładem materiału nauczania,
 - poprzedzony wpisem do dziennika z wyprzedzeniem czasowym (przynajmniej na tydzień wcześniej),
 - poprzedzony lekcją powtórzeniową,
 - poprzedzony podaniem zakresu materiału,
 - w dzienniku lekcyjnym wpisany na czerwono,
 - forma obowiązkowa dla każdego ucznia – w przypadku nieobecności ucznia nauczyciel stosuje odpowiednio zapisy dotyczące Wewnętrznych Zasad Oceniania § 69 punkt 4,5,6,7 Statut Szkoły.
4. Prace domowe: ćwiczenia, notatki, własna twórczość.
5. Formy pośrednie:
 - referaty – przygotowane w domu, wygłaszane na lekcji,
 - wykonywanie ćwiczeń na lekcji,
 - projekty edukacyjne,

Częstotliwość oceniania zgodnie z zapisami Wewnętrznych Zasad Oceniania § 68 – przy dwóch godzinach historii tygodniowo: dwie oceny ze sprawdzianu i trzy oceny innych kategorii w semestrze.

Przy ocenianiu prac pisemnych stosuje się następujący schemat procentowy: (§ 69 punkt 8)

mniej niż 30% - niedostateczny

30% - 49% - dopuszczający

50% - 74% - dostateczny

75% - 89% - dobry

90% - 99% - bardzo dobry

100 % - celujący

Kryteria oceniania na lekcjach przedmiotu: historia i teraźniejszość

Ocena celujący (6)

Uczeń:

- opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;
 - charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;
 - samodzielnie i twórczo sięga do różnych źródeł informacji, analizuje je i wyciąga wnioski; chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracach w grupach;
 - bezbłędnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, sprawnie posługując się argumentami;
 - przejawia samodzielne inicjatywy dotyczące rozwiązywania konkretnych problemów;
 - proponuje rozwiązania niestandardowe;
 - wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych;
 - wzorowo wywiązuje się z powierzonych zadań i ról;
 - odnosi sukcesy w konkursach historycznych i wiedzy o społeczeństwie zarówno w szkole, jak poza nią;
- pomaga nauczycielowi w wyszukiwaniu ciekawych form aktywności obywatelskiej proponowanych przez władze państwo-
- we i samorządowe, organizacje pozarządowe oraz społeczności lokalne i włączaniu w nie klasy/szkoły.
- cechuje go postawa otwartości i wrażliwości na potrzeby innych.

Ocena bardzo dobry (5)

Uczeń:

- opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;
- charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji;
- potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji;
- chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracy w grupach;
- właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, posługując się argumentami;
- wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról;
- bierze udział w konkursach historycznych i wiedzy o społeczeństwie zarówno w szkole, jak poza nią;
- wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych;
- potrafi zainicjować ciekawe zadania związane z inicjatywami obywatelskimi dla zespołu klasowego;
- cechuje go postawa otwartości i wrażliwości na potrzeby innych.

Ocena dobry (4)

Uczeń:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej w stopniu średnim;
- zazwyczaj charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;
- potrafi korzystać z większości poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;
- często uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowych/grupowych;
- poprawnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów;
- odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań i ról;
- zna najważniejsze wydarzenia i postacie z dziejów regionu;
- próbuje wykorzystywać wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych;
- zawsze chętnie uczestniczy w życiu szkoły i różnych aktywnościach proponowanych przez nauczyciela, czasami sam je inicjuje.

– włącza się w wolontariat.

Ocena dostateczny (3):

Uczeń:

opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej w stopniu poprawnym;

- czasami pracuje niesystematycznie i niezbyt chętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową;
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji;
- rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowych/grupowych;
- czasami poprawnie formułuje wnioski;
- ma problemy z obroną swoich poglądów;
- stara się wywiązywać się z powierzonych mu zadań;
- zna niektóre wydarzenia i postacie z dziejów regionu;
- na ogół chętnie uczestniczy w życiu szkoły i różnych aktywnościach proponowanych przez nauczyciela, czasami sam je inicjuje.
- czasami podejmuje działania jako wolontariusz.

Ocena dopuszczający (2):

Uczeń:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej na poziomie elementarnym;
- nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela;
- nie pracuje w grupie ani w zespole zadaniowym;
- nie formułuje własnych wniosków;
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności;
- rzadko wywiązuje się z powierzonych mu zadań;
- rzadko uczestniczy w debatach, dyskusjach punktowanych;
- nie jest wolontariuszem.

Ocena niedostateczny (1):

Uczeń:

nie opanował podstawy programowej nawet na poziomie elementarnym;

– nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowej wiedzy

i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;

– nie podejmuje prób samodzielnego myślenia, rozwiązywania problemów;

– nie wyraża chęci współpracy z nauczycielem i innymi uczniami;

– nie wywiązuje się z powierzonych mu zadań;

– nie bierze udziału w debatach, dyskusjach punktowanych itp.;

– nie wyraża chęci poprawy niezaliczonych partii materiału (np. ocen ze sprawdzianów czy prac terminowych);

– nie jest zainteresowany wolontariatem.