

# **Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego**

## **Poziom podstawowy**

### **Rok szkolny 2023/2024**

#### **I. Zasady ogólne**

#### **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

#### **III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

##### **I. Zasady ogólne**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.  
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
  - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
  - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,
  - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną o stopniu spełniania wymagań edukacyjnych.

Oceny mogą być podawane w formie przyjętej w ocenianiu kształtującym. Komentarz taki składa się z:

- a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,

- b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które Zeszyt ćwiczeń, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny rocznej. Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.

9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

### **III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

**1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA PERFEKT 1**

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mensch</li> <li>• Schule</li> <li>• Arbeit</li> <li>• Familie</li> <li>• Alltag</li> <li>• Wohnung</li> <li>• Sport</li> <li>• Kultur</li> <li>• Landeskunde</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie znane słownictwo i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń używa prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw – i odpowiada na tego typu pytania.</p>	
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np.: miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.</i></p>				

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	
<b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b>	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń</li> <li>popołnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia</li> <li>popołnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>popołnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>popołnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popołnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić</li> </ul>	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
<b>Umiejętności</b>	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi</li> </ul>	* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy,

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania</li> <li>• u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>• wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>• u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur</li> <li>• u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość</li> <li>• u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</li> <li>• wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>• u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>• u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne</li> <li>• u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji</li> <li>• pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>• u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>• u. stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> <li>• u. stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	<p>można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p>
--	--	---	--	---	--	---

PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 1: Alles beginnt				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formy powitań i pożegnań</li> <li>• Dane osobowe</li> <li>• Hobby i upodobania</li> <li>• Aktywności na portalach społecznościowych</li> <li>• Liczby od 1 do 100</li> <li>• Odmiana czasowników <i>sein i mögen</i></li> <li>• Odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym</li> <li>• Pytania o rozstrzygnięcie</li> <li>• Pytania szczegółowe</li> <li>• Przeczenie <i>nicht</i></li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>super, interessant</i> ), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia siebie</li> <li>• Odpowiada na pojedyncze pytania w formie zdań</li> <li>• Podaje wiek</li> <li>• Zasięga informacji na temat innych osób</li> <li>• Nazywa liczby od 1 do 20</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia siebie i innych</li> <li>• Podaje wiek</li> <li>• Zasięga informacji na temat innych osób</li> <li>• Nazywa liczby od 1 do 100</li> <li>• Informuje o swojej aktywności na portalach społecznościowych</li> </ul>

<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wita się i żegna</li> <li>• Pyta o wiek</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wita się i żegna</li> <li>• Pyta o samopoczucie i udziela informacji o samopoczuciu</li> <li>• Pyta o wiek</li> <li>• Przeprowadza wywiady z innymi osobami</li> </ul>
-------------------	--	---	---	---

**Uczeń rozwiązuje TEST 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 2: Schulzeit**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy przedmiotów szkolnych</li> <li>• Nazwy dni tygodnia, godziny</li> <li>• Nazwy wyposażenia sali lekcyjnej</li> <li>• Nazwy przyborów szkolnych</li> <li>• Odmiana czasownika <i>haben</i></li> <li>• Rzeczownik w mianowniku i bierniku</li> <li>• Rzeczowniki z rodzajnikiem określonym</li> <li>• Liczba mnoga rzeczowników</li> <li>• Przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku</li> </ul>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i

		Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.		słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot szkolny</li> <li>• Podaje plan lekcji</li> <li>• Odpowiada na pytania o wyposażenie sali lekcyjnej</li> <li>• Określa położenie pomieszczeń w szkole</li> <li>• Informuje, co ma w plecaku</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych</li> <li>• Opisuje swój tydzień w szkole</li> <li>• Opowiada o wyposażeniu sali lekcyjnej</li> <li>• Prezentuje swoją szkołę</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potwierdza informację lub jej zaprzecza</li> <li>• Pyta o opinię i udziela informacji</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o położenie pomieszczeń i informuje o tym</li> <li>• Udziela wyczerpujących informacji na temat ulubionych dni w szkole</li> <li>• Wyraża opinię na temat kółek zainteresowań</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 3: Freizeit**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.  • Pory roku, miesiące	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy aktywności w czasie wolnym</li> <li>Hobby i zainteresowania</li> <li>Pytania szczegółowe</li> <li>Odmiana czasowników nieregularnych</li> <li>Odmiana czasowników rozdzielnie złożonych</li> <li>Odmiana czasownika <i>wollen</i></li> </ul>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa miesiące, dni tygodnia</li> <li>Informuje o świętach i dniach wolnych</li> <li>Informuje, jak spędza czas wolny</li> <li>Opowiada o hobby innych</li> <li>Opisuje ciekawe miejsca wypoczynku</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi o świętach i dniach wolnych</li> <li>Opowiada o formach spędzania czasu wolnego</li> <li>Prezentuje ciekawe miejsca wypoczynku</li> <li>Wyraża opinię na temat różnych form spędzania czasu wolnego</li> <li>Opowiada o sposobach spędzania weekendu</li> <li>Pisze wiadomość</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta i informuje, jak długo coś trwa</li> <li>Pyta innych o zainteresowania i informuje o swoich</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadza w klasie ankietę na temat ulubionych zajęć w czasie wolnym i relacjonuje jej wyniki</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 4: Familie**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów,	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .

środków językowych	stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popęnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy członków rodziny i stopnie pokrewieństwa</li> <li>Cechy charakteru</li> <li>Obowiązki domowe</li> <li>Zaimki osobowe i dzierżawcze w mianowniku i bierniku</li> <li>Czas przeszły <i>Präteritum</i>: <i>war</i> i <i>hatte</i></li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia członków rodziny</li> <li>Odpowiada na pytania o członków rodziny</li> <li>Mówi, jakie ma obowiązki w domu</li> <li>Określa przynależność (zna i stosuje zaimki dzierżawcze)</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje rodzinę i panujące w niej relacje</li> <li>Opowiada o obowiązkach domowych w swojej rodzinie</li> <li>Wyraża opinię o różnych osobach z rodziny</li> <li>Pisze e-mail</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o stopień pokrewieństwa i o nim informuje</li> <li>Pyta o ulubione zajęcia domowe</li> <li>Informuje o swoich obowiązkach w domu</li> <li>Pyta o opinię na temat członków rodziny</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o obowiązki domowe i informuje o podziale obowiązków w swojej rodzinie</li> <li>Informuje o członkach rodziny mieszkających za granicą</li> <li>Uzyskuje informacje na temat udziału w projekcie międzynarodowym</li> <li>Uzasadnia opinię o członkach swojej rodziny</li> </ul>
<b>Uczeń rozwiązuje TEST 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)</b>				
<b>PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 5: AUSGEHEN</b>				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy aktywności w czasie wolnym</li> <li>Miejsca spotkań z przyjaciółmi</li> <li>Odzież i akcesoria w sklepie sportowym</li> <li>Proste potrawy, desery i napoje</li> <li>Odmiana czasowników modalnych <i>können</i> i <i>müssen</i></li> <li>Zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku</li> <li>Odmiana czasowników nieregularnych</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze zaproszenie na wspólne wyjście</li> <li>Informuje o kolejności czynności podczas kupowania biletu online</li> <li>Mówi o ulubionym miejscu spotkań z przyjaciółmi</li> <li>Informuje o typowych tematach rozmów prowadzonych przez młodzież</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o typowych miejscach spotkań młodzieży, tematach rozmów między nimi i wyraża opinię na ten temat</li> <li>Opowiada o zakupach w sklepie sportowym</li> <li>Pisze zaproszenie</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o cenę i informuje o cenie produktu</li> <li>Proponuje wspólne wyjście</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umawia się na spotkanie</li> <li>Odrzuca propozycję i uzasadnia odmowę</li> </ul>

	Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponuje miejsce spotkania</li> <li>• Podaje godzinę spotkania lub seansu filmowego</li> <li>• Przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję, wyraża powątpiewanie</li> </ul>	oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Składa zamówienie w kawiarni</li> <li>• Pyta o produkty w sklepie sportowym</li> </ul>
--	---	--	---	---

**Uczeń rozwiązuje TEST 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 6: Meine Welt**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typy domów, części miasta, obiekty w mieście</li> <li>• Określenia miejsca</li> <li>• Nazwy pomieszczeń w domu</li> <li>• Nazwy sprzętów i wyposażenia mieszkania</li> <li>• Miejsce zamieszkania, jego zalety i wady</li> <li>• Rzeczownik i zaimki dzierżawcze w celowniku</li> <li>• Przyimki określające położenie: <i>in, auf, an, vor</i></li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa typy domów, określa miejsca zamieszkania</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udziela informacji o tym, co właśnie robi i co zamierza zrobić</li> </ul>

	ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje swoje miejsce zamieszkania</li> <li>• Wymienia zalety i wady swojego miejsca zamieszkania</li> <li>• Opisuje swój pokój, wykorzystując schemat podany przez nauczyciela</li> <li>• Określa położenie przedmiotów</li> <li>• Informuje o ciekawych muzeach w krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>	dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o przebiegu swojego dnia i dni innych osób</li> <li>• Opisuje pomieszczenia</li> <li>• Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca</li> <li>• Wyraża opinię na temat obowiązków domowych</li> <li>• Opowiada o zamiarach i powinnościach</li> <li>• Wyraża pozwolenia i zakazy</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o adres i podaje swój</li> <li>• Informuje, co się znajduje w okolicy jego miejsca zamieszkania</li> <li>• Pyta o opinię</li> <li>• Wyraża upodobanie</li> <li>• Informuje, jakie muzeum chciałby odwiedzić, i uzasadnia wybór</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi, gdzie chciałby mieszkać w przyszłości</li> <li>• Pyta o wyposażenie pokoju i położenie sprzętów w nim</li> <li>• Pyta o opinię na temat miejsca zamieszkania i wyraża własną</li> <li>• Uzasadnia swoje wybory</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST 6 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 7: Sport**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popęnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Części ciała, choroby, dolegliwości</li> <li>• Dyscypliny sportu</li> <li>• Miejsca uprawiania sportu</li> <li>• Pogoda</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opis imprezy sportowej</li> <li>Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych</li> <li>Zaimek nieosobowy <i>es</i></li> </ul>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje dolegliwości</li> <li>Wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych</li> <li>Informuje o przebiegu imprezy sportowej</li> <li>Mówi o tym, jakie dyscypliny sportu uprawia</li> <li>Krótko uzasadnia, dlaczego warto uprawiać sport</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi o różnych dolegliwościach i podaje ich przyczyny</li> <li>Relacjonuje przebieg dnia młodego sportowca</li> <li>Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportu</li> <li>Opowiada o swoim stosunku do sportu</li> <li>Mówi o możliwościach uprawiania sportu w swojej miejscowości</li> <li>Pisze relację z imprezy sportowej</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta innych o samopoczucie i informuje o swoim samopoczuciu</li> <li>Prosi o poradę</li> <li>Pyta o opinię na temat różnych dyscyplin sportowych</li> <li>Podaje czas i miejsce i informuje o przebiegu imprezy sportowej w czasie przeszłym</li> <li>Informuje, gdzie w jego miejscowości można uprawiać sport</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta innych o samopoczucie i informuje o swoim samopoczuciu</li> <li>Udziela porad przy różnych dolegliwościach</li> <li>Przeprowadza wywiad na temat sportu</li> <li>Udziela odpowiedzi w wywiadzie na temat sportu</li> </ul>
<b>Uczeń rozwiązuje TEST 7 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)</b>				
<b>PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 8: Auf der Reise</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .

	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowania do podróży</li> <li>• Środki lokomocji</li> <li>• Baza noclegowa</li> <li>• Atrakcje turystyczne</li> <li>• Przyimk <i>mit, nach</i></li> <li>• Czas przeszły <i>Perfekt z sein</i></li> <li>• <i>Partizip II</i> czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych</li> </ul>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>sformułowań.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>
<b>RECEPCJA</b>	<p>Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p>Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
<b>PRODUKCJA</b>	<p><u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o czynnościach wykonywanych podczas przygotowywania wycieczki</li> <li>• Mówi o środku lokomocji, miejscu noclegu, punktach programu podczas wycieczki</li> <li>• Wymienia zabytki Wiednia</li> <li>• Podaje wybrane informacje na temat interesującego go obszaru z zakresu wiedzy o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• Krótko informuje o swoich wakacjach</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o planowaniu wycieczki</li> <li>• Opowiada o przebiegu wycieczki</li> <li>• Opisuje wycieczkę do Wiednia</li> <li>• Prezentuje informacje na temat interesującego go obszaru z zakresu wiedzy o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• Opowiada o wydarzeniach z wakacji</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	<p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta i informuje, czym można jechać na wycieczkę</li> <li>• Informuje o terminie i celu wycieczki</li> <li>• Wyraża radość, zdziwienie, smutek, niezadowolenie</li> <li>• Wyraża krótko opinię o różnych ciekawych miejscach</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzasadnia wybór środka transportu</li> <li>• Rozważa różne cele wycieczki, uzasadniając ich wybór</li> <li>• Informuje o wrażeniach z wycieczki</li> <li>• Tworzy krótkie teksty reklamowe na temat ciekawych miejsc</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST 8 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1 / A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *PERFEKT 2***

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mensch (Człowiek)</li> <li>• Reisen (Podróżowanie)</li> <li>• Einkaufen (Zakupy)</li> <li>• Essen (Żywnienie)</li> <li>• Gesundheit (Zdrowie)</li> <li>• Kultur (Kultura)</li> <li>• Technik (Technika)</li> <li>• Arbeit (Praca)</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p><b>A1</b> Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna.</p> <p><b>A2</b> Uczeń rozumie wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje dotyczące jego i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Rozumie główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p><b>A1</b> Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</p> <p><b>A2</b> Uczeń czyta bardzo krótkie, proste teksty; znajduje konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p><b>A1</b> Uczeń używa prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.</p> <p><b>A2</b> Uczeń posługuje się ciągiem wyrażeń i zdań, aby w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p><b>A1</b> Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.</p> <p><b>A2</b> Uczeń pisze krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, jak również bardzo prosty list prywatny, na przykład z podziękowaniem za coś.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p><b>A1</b> Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw i na nie odpowiada.</p> <p><b>A2</b> Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Radzi sobie w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, aby samemu podtrzymać rozmowę.</p>	<p>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych;</li> <li>- przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym;</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania).</li> </ul>

	jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.			
<p><b>A1</b>  <i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np. miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada, oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.</i></p> <p><b>A2</b>  <i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z życiem codziennym (m.in. podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Porozumiewa się w prostych, rutynowych sytuacjach komunikacyjnych, w których dochodzi do prostej, bezpośredniej wymiany informacji na tematy znane i typowe. Opisuje swoje otoczenie i porusza sprawy związane z głównymi potrzebami życia codziennego.</i></p>				

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	
<b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b>	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna proste, elementarne grammatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
<b>Umiejętności</b>	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi	* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy,

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania</li> <li>• u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>• wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>• u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur</li> <li>• u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość</li> <li>• u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</li> <li>• wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>• u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>• u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne</li> <li>• u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji</li> <li>• pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>• u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>• u. stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> <li>• u. stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	<p>można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p>
--	--	---	--	---	--	---

**PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 1: Erinnerungen**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zjawiska atmosferyczne</li> <li>• Opis pogody</li> <li>• Nazwy krajów</li> <li>• Słownictwo do opisu podróży</li> <li>• Czasowniki zwrotne</li> <li>• Przyimek <i>in</i> z biernikiem</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>super, interessant</i> ), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje pogodę</li> <li>• Informuje, jak spędza wakacje</li> <li>• Informuje o możliwościach spędzania wakacji w mieście</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o swojej ulubionej pogodzie</li> <li>• Opowiada o swoich wakacjach</li> <li>• Opisuje ofertę zajęć wakacyjnych w swoim mieście</li> <li>• Przedstawia atrakcyjne miejsca w swojej okolicy</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o sposób spędzenia wakacji</li> <li>• Mówi, dokąd chciałby pojechać podczas wakacji</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat pogody</li> <li>• Pyta o ulubione zajęcia podczas wakacji i informuje o swoich</li> </ul>

	Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia miejsca w swoim mieście</li> <li>• Informuje, jaka jest pogoda</li> </ul>	bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi, dokąd chętnie chodzi latem w swoim mieście, i pyta o to innych</li> </ul>
<b>Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)</b>				
<b>PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 2: Unterwegs</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opis drogi</li> <li>• Miejsca w mieście</li> <li>• Określanie położenia</li> <li>• Środki transportu</li> <li>• Stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>• Zdania okolicznikowe przyczyny z <i>weil</i></li> </ul>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie wskazówki, jak dojechać do danego miejsca</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o środkach lokomocji, którymi przemieszcza się w różnych</li> </ul>

	ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje drogę do wskazanego miejsca</li> <li>• Porównuje wybrane środki lokomocji</li> <li>• Wyraża opinię na temat jazdy rowerem</li> <li>• Pisze krótki wpis na blogu na temat jazdy rowerem</li> </ul>	ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	sytuacjach <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o zaletach i wadach różnych środków lokomocji</li> <li>• Wyraża opinię o różnych środkach lokomocji i ją uzasadnia</li> <li>• Pisze wpis na blogu na temat jazdy rowerem</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje adres miejsca, do którego chce dojechać</li> <li>• Informuje, jakim środkiem transportu można dotrzeć do określonego miejsca</li> <li>• Udziela rady</li> <li>• Pyta o drogę</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi, co zrobiłby w sytuacjach związanych z różnymi problemami z dotarciem do właściwego miejsca</li> <li>• Udziela informacji, jak dojechać do różnych miejsc</li> <li>• Mówi o zaletach i wadach jazdy rowerem</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 3: Einkaufen**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popołnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy artykułów spożywczych</li> <li>• Miejsca robienia zakupów</li> <li>• Określenia ilości i wagi</li> <li>• Nazwy odzieży sportowej</li> <li>• Wyrażenia służące do opisu i oceny produktów</li> <li>• Słownictwo związane z kupowaniem</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyimki lokalne z celownikiem</li> <li>• Zaimek osobowy w celowniku</li> </ul>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o swoim ulubionym sklepie</li> <li>• Informuje, jakich produktów potrzebuje do przygotowania wybranej potrawy, i pyta o to innych</li> <li>• Przygotowuje listę zakupów</li> <li>• Pisze krótką ocenę zakupionego produktu</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża opinie o miejscach robienia zakupów</li> <li>• Opowiada, jakich produktów potrzebuje do przygotowania różnych potraw</li> <li>• Wyraża swoje upodobania dotyczące ubrań</li> <li>• Wyraża opinię o zakupionym produkcie na forum</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, gdzie robi jakie zakupy, i pyta o to innych</li> <li>• Informuje, czy podobają mu się prezentowane części odzieży, i pyta o to innych</li> <li>• Wciela się w rolę kupującego podczas rozmowy w sklepie sportowym</li> <li>• Ocenia wybrane produkty i pyta o ocenę innych</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadza wywiad na temat zakupów i o tym opowiada</li> <li>• Mówi, czego potrzebuje Lukas do przygotowania śniadania, obiadu i kolacji</li> <li>• Wciela się w rolę kupującego / sprzedającego w sklepie sportowym</li> <li>• Poleca produkty, uzasadniając swoją opinię</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 4: Essen**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .

	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Pełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy potraw w menu szkolnym</li> <li>Słownictwo służące do opisu przygotowań do pikniku</li> <li>Wyrażenia opisujące zachowania podczas posiłku</li> <li>Tryb rozkazujący</li> <li>Zdania okolicznikowe przyczyny z <i>weil</i> (z czasownikiem modalnym)</li> </ul>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>
<b>RECEPCJA</b>	<p>Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p>Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
<b>PRODUKCJA</b>	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi, gdzie jada chętniej: na stołówce czy w domu, i krótko uzasadnia swoją opinię</li> <li>Mówi, co można jeść podczas pikniku</li> <li>Informuje o przygotowaniach do pikniku</li> <li>Mówi, jakie są jego ulubione potrawy, i krótko uzasadnia swoją opinię</li> <li>Ocenia swoje nawyki żywieniowe</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyraża opinię na temat jedzenia w stołówce szkolnej, formułuje argumenty za i przeciw</li> <li>Opowiada o przygotowaniach do pikniku</li> <li>Wypowiada się na temat zasad zachowania przy stole w Polsce i w Niemczech</li> <li>Wypowiada się na temat swoich ulubionych potraw</li> <li>Wyraża opinię na temat swoich nawyków żywieniowych</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	<p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informuje, co sądzi o potrawach w menu szkolnym, i pyta o to innych</li> <li>Informuje, kiedy, gdzie i z kim organizuje pikniki, i pyta o to innych</li> <li>Udziela porad dotyczących zasad zachowania podczas posiłku</li> <li>Informuje, co jada na poszczególne posiłki w ciągu dnia, i pyta o to innych</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (pełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmawia na temat menu szkolnego; wyraża swoje upodobania</li> <li>Mówi, czy wybiera piknik czy spotkanie przy grillu, i uzasadnia swój wybór</li> <li>Opisuje swoje codzienne posiłki</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 5: Gesundheit**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywanie dolegliwości</li> <li>Nazwy rodzajów lekarstw</li> <li>Określanie częstotliwości</li> <li>Słownictwo związane z wypadkami w domu</li> <li>Słownictwo związane z wizytą u lekarza</li> <li>Czasownik modalny <i>sollen</i></li> <li>Czas <i>Präteritum</i> czasowników modalnych (<i>können, müssen, wollen</i>)</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informuje o przyczynach wybranych dolegliwości</li> <li>Informuje o swojej chorobie i jej objawach</li> <li>Informuje o swojej chorobie i lekarstwach, które powinien zażywać</li> <li>Informuje o wypadku swoim lub innej osoby, który wydarzył się w domu</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o wizycie u lekarza</li> <li>Mówi / pisze wiadomość o zaleceniach lekarza</li> <li>Informuje o lekarstwach i sposobach ich zażywania</li> <li>Pisze do kolegi wiadomość, w której prosi o jakąś pomoc</li> <li>Opowiada o wypadku swoim lub innej osoby, który wydarzył się w domu</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informuje o swoim samopoczuciu i dolegliwościach oraz pyta o to innych</li> <li>Wciela się w rolę pacjenta w rozmowie</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmawia o różnych dolegliwościach, ich przyczynach i skutkach</li> <li>Umawia wizytę u lekarza</li> </ul>

	Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	z lekarzem <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o zaleceniach lekarza</li> <li>• Formułuje prośbę o pomoc</li> </ul>	oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wciela się w rolę pacjenta i/lub lekarza</li> <li>• Mówi o lekarstwach, które powinien zażywać w związku ze swoją chorobą</li> </ul>
--	---	--	---	---

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 6: Kultur**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu popularności i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu popularności w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy gatunków sztuki</li> <li>• Partykuły stopniujące</li> <li>• Nazwy instrumentów muzycznych</li> <li>• Nazwy rodzajów książek</li> <li>• Nazwy geograficzne w roli przydawki</li> <li>• Zdania okolicznikowe warunku z <i>wenn</i></li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, popularne oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu popularności, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o tym, jaki festiwal muzyczny chciałby zobaczyć, i krótko uzasadnia</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o festiwalu muzycznym, na którym był</li> </ul>

	ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	swój wybór <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża opinię o sztuce wizualnej</li> <li>• Wyraża opinię na temat wybranych gatunków muzycznych</li> <li>• Píše krótki tekst o upodobaniach muzycznych wybranej osoby</li> <li>• Mówi, jaką książkę lubi najbardziej, i krótko uzasadnia swój wybór</li> </ul>	dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża opinię na temat sztuki wizualnej i ją uzasadnia</li> <li>• Opowiada o swoich upodobaniach muzycznych</li> <li>• Píše tekst o upodobaniach muzycznych znajomej osoby</li> <li>• Opowiada o swoich upodobaniach czytelniczych</li> <li>• Opowiada o swojej ulubionej książce</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informuje, na jakim festiwalu muzycznym był; podaje termin i miejsce</li> <li>- informuje, jaki gatunek sztuki podoba mu się i dlaczego</li> <li>- informuje, kiedy, gdzie i jakiej muzyki słucha</li> <li>- informuje, co, gdzie i kiedy czyta najchętniej</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi, w jakim festiwalu muzycznym chciałby uczestniczyć, i uzasadnia swój wybór</li> <li>• Rozmawia o upodobaniach związanych z twórczością wizualną</li> <li>• Wyraża opinię na temat różnych gatunków muzyki</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 7: Technik**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popołnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy podstawowych urządzeń technicznych</li> <li>• Słownictwo związane z obsługą komputera</li> <li>• Daty roczne</li> <li>• Przymiotniki pochodzące od nazw państw</li> <li>• Przysłówek <i>womit</i></li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi, jakie wynalazki uważa za najważniejsze</li> <li>Pisze krótki tekst o wynalazkach, z którymi ma do czynienia na co dzień</li> <li>Mówi o urządzeniach, których używa często w kuchni i/lub w podróży</li> <li>Mówi o tym, w jaki sposób wykorzystuje komputer do uczenia się</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje różne wynalazki</li> <li>Mówi o wynalazkach, które są ważne dla niego i jego rodziny, oraz uzasadnia swój wybór</li> <li>Pisze tekst o wynalazkach, z którymi ma do czynienia na co dzień</li> <li>Wypowiada się na temat roli urządzeń technicznych w sytuacjach codziennych</li> <li>Wyraża swoją opinię na temat roli komputera i internetu w procesie uczenia się</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informuje, gdzie i kiedy powstały wybrane wynalazki</li> <li>Informuje o czynnościach wykonywanych przy pomocy wybranych urządzeń technicznych</li> <li>Informuje, jakich urządzeń technicznych używa i czy zapoznaje się z ich instrukcją obsługi, i pyta o to innych</li> <li>Informuje, do czego używa komputera i pyta o to innych</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęlnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informuje o czynnościach wykonywanych przy pomocy różnych urządzeń technicznych</li> <li>Przeprowadza wywiad na temat doświadczeń z urządzeniami technicznymi i udziela informacji na ten temat</li> <li>Rozmawia na temat możliwości pracy z komputerem</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 8: Berufe**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .

	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	sformułowań. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy zawodów</li> <li>Nazwy czynności związanych z wykonywaniem różnych zawodów</li> <li>Cechy charakteru</li> <li>Zdania dopełnieniowe z <i>dass</i></li> <li>Czasownik modalny <i>dürfen</i></li> </ul>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje wybrane zawody: miejsce pracy i czynności z nim związane</li> <li>Informuje, jakie zawody uważa za interesujące, i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>Mówi o swoich mocnych i słabych stronach</li> <li>Mówi o miejscach pracy dorywczej w Polsce</li> <li>Informuje, jaka oferta pracy go interesuje, i uzasadnia swój wybór</li> <li>Pisze krótką wiadomość, w której informuje o rodzaju i czasie pracy, zakresie obowiązków, zarobkach</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje różne zawody: miejsce pracy, czynności z nimi związane</li> <li>Wyraża opinię o zawodach, które uważa za interesujące</li> <li>Wypowiada się o swoich mocnych i słabych stronach, oceniając je</li> <li>Opowiada o swoich doświadczeniach z pracą dorywczą lub doświadczeniach innych osób</li> <li>Mówi o uregulowaniach dotyczących pracy dorywczej w Polsce</li> <li>Pisze wiadomość, w której informuje o rodzaju i czasie pracy, zakresie obowiązków, zarobkach</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta innych o opinię o różnych zawodach</li> <li>Informuje o cechach charakteru różnych osób i pyta o opinię innych</li> <li>Informuje o swoich doświadczeniach z pracą dorywczą lub doświadczeniach innych osób, i uzyskuje informacje na ten temat od innych</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmawia o zaletach i wadach wybranych zawodów</li> <li>Rozmawia na temat mocnych i słabych stron osób wykonujących różne zawody</li> <li>Rozmawia na temat różnych zajęć dorywczych</li> <li>Porównuje oferty pracy</li> </ul>
<b>Uczeń rozwiązuje TEST NR 8 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)</b>				

**1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *PERFEKT 3***

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschen (Człowiek)</li> <li>• Wohnen (Miejsce zamieszkania)</li> <li>• Lernen (Edukacja)</li> <li>• Feste (Życie prywatne)</li> <li>• Geld (Zakupy i usługi)</li> <li>• Mobilität (Podróżowanie i turystyka)</li> <li>• Bewegung (Sport)</li> <li>• Eine DACHL-Tour (Życie społeczne)</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p><b>A2</b> Uczeń rozumie wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje dotyczące jego i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Rozumie główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p><b>A2</b> Uczeń czyta bardzo krótkie, proste teksty; znajduje konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p><b>A2</b> Uczeń posługuje się ciągiem wyrażeń i zdań, aby w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p><b>A2</b> Uczeń pisze krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, jak również bardzo prosty list prywatny, na przykład z podziękowaniem za coś.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p><b>A2</b> Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Radzi sobie w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, aby samemu podtrzymać rozmowę.</p>	<p>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych;</li> <li>– przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym;</li> <li>– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania).</li> </ul>
<p><b>A2</b> <i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z życiem codziennym (m.in. podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Porozumiewa się w prostych, rutynowych sytuacjach komunikacyjnych, w których dochodzi do prostej, bezpośredniej wymiany informacji na tematy znane i typowe. Opisuje swoje otoczenie i porusza sprawy związane z głównymi potrzebami życia codziennego.</i></p>				

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	
<b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b>	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna proste, elementarne grammatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia • popełnia liczne błędy leksykalno-grammatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur grammatycznych • popełnia sporo błędów leksykalno-grammatycznych w trudniejszych zadaniach	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury grammatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-grammatyczne	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury grammatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-grammatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
<b>Umiejętności</b>	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi	* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy,

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur</li> <li>u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne</li> <li>u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury</li> <li>popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji</li> <li>pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>u. stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> <li>u. stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	<p>można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p>
--	--	---	--	---	--	---

**PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 1: Lernen**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
--------------	----------------------	--------------------	--------------	---------------------

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Życie szkoły</li> <li>• Problemy w szkole</li> <li>• Słownictwo służące do opisywania nauki języków obcych</li> <li>• System szkolnictwa w Niemczech</li> <li>• Bezokolicznik z <i>zu</i></li> <li>• Czas przeszły <i>Präteritum</i></li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>super, interessant</i> ), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o planach na nowy rok szkolny</li> <li>• Informuje o problemach w szkole</li> <li>• Krótko przedstawia system szkolnictwa w Niemczech</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o planach na nowy rok szkolny</li> <li>• Opisuje problemy w szkole i ich przyczyny</li> <li>• Opowiada o swojej szkole</li> <li>• Porównuje system szkolnictwa w Polsce i w Niemczech</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o plany na nowy rok szkolny</li> <li>• Uzyskuje wybrane informacje o ofertach kursów językowych</li> <li>• Rozmawia o swojej szkole</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat planów na nowy rok szkolny</li> <li>• Udziela rad w konkretnej sytuacji problemowej</li> <li>• Uzyskuje szczegółowe informacje o ofertach kursów językowych</li> </ul>

podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 2: Geld**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usługi i transakcje finansowe</li> <li>• Środki płatnicze</li> <li>• Obsługa bankomatu</li> <li>• Rzeczowniki odczasownikowe</li> <li>• Zaimki nieokreślone: <i>jeder, keiner, einige, viele, alle</i></li> </ul>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, w jaki sposób można płacić w wybranych miejscach</li> <li>• Krótko uzasadnia wybór jednego sposobu płacenia</li> <li>• Informuje o ofercie konta bankowego dla młodzieży</li> <li>• Informuje, na co wydaje swoje pieniądze</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o tym, gdzie i w jaki sposób można płacić za usługi i towary</li> <li>• Wypowiada się na temat płacenia kartą, gotówką i smartfonem</li> <li>• Wypowiada się na temat oferty konta bankowego dla młodzieży</li> <li>• Wypowiada się na temat wydatków młodzieży</li> </ul>

<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o sposoby płacenia</li> <li>• Rozumie polecenia w bankomacie</li> <li>• Pyta inne osoby o ich wydatki</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekonuje do wybranego sposobu płacenia</li> <li>• Objaśnia obsługę bankomatu</li> <li>• Interpretuje wyniki ankiety na temat wydatków młodzieży</li> </ul>
-------------------	--	--	---	---

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 3: Menschen**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywności w mediach społecznościowych</li> <li>• Wygląd człowieka</li> <li>• Cechy charakteru</li> <li>• Moda</li> <li>• Przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym i zaimku dzierżawczym</li> <li>• Czas przeszły <i>Präteritum</i></li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o swojej aktywności w mediach</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża opinię na temat aktywności</li> </ul>

<b>INTERAKCJA</b>	stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	społecznościowych <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje swój typ osobowości</li> <li>• Opisuje swój wygląd i charakter</li> <li>• Opisuje wybrany styl ubierania się</li> <li>• Informuje o elementach mody w różnych latach</li> </ul>	od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów	młodych ludzi w mediach społecznościowych <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje różne typy osobowości</li> <li>• Wypowiada się na temat wyglądu i charakteru różnych osób</li> <li>• Wyraża opinię na temat różnych stylów ubierania się</li> <li>• Opisuje style mody i elementy kultury w różnych latach</li> <li>• Charakteryzuje swoje pokolenie</li> </ul>
	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o aktywność w mediach społecznościowych</li> <li>• Pyta o opinię na temat wyglądu jakiejś osoby i wyraża swoje zdanie</li> <li>• Wyraża swoją opinię na temat mody w różnych latach i pyta o opinię innych</li> <li>• Pyta o zasady ubierania się w miejscu pracy</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyskutuje na temat różnych typów osobowości i ich cech</li> <li>• Rozmawia o różnych stylach ubierania się</li> <li>• Informuje o zasadach ubierania się w miejscu pracy</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 4: Feste**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popołnia liczne błędy.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Święta</li> <li>• Uroczystości rodzinne</li> <li>• Prezenty</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja i przebieg imprez</li> <li>Tradycje karnawałowe w Niemczech</li> <li>Okoliczniki czasu i miejsca w zdaniu</li> <li>Czasowniki z dopełnieniem w celowniku i bierniku</li> </ul>		
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi, jak spędza święta i dni wolne</li> <li>Informuje, jakie prezenty dostaje najczęściej</li> <li>Informuje o swoim stosunku do prywatności</li> <li>Informuje, jak obchodzi się karnawał w Niemczech</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o sposobach spędzania świąt i dni wolnych</li> <li>Opowiada o tym, jakie prezenty wybiera dla innych i jakie sam otrzymuje najczęściej</li> <li>Wypowiada się na temat swojego stosunku do organizowania prywatności i uczestniczenia w nich</li> <li>Wyraża swoją opinię na temat tradycji karnawałowych w Niemczech</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informuje, kiedy obchodzi się różne święta, i pyta o to innych</li> <li>Proponuje prezent dla konkretnej osoby i krótko uzasadnia wybór</li> <li>Krótko ocenia przyjęcie, na którym był</li> <li>Pyta innych o ich ulubione święta i informuje o swoich</li> <li>Zaprasza na imprezę urodzinową</li> <li>Przyjmuje lub odrzuca zaproszenie</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (poprawnie błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmawia o wyborze prezentów dla różnych osób</li> <li>Pyta o opinię na temat przyjęcia i wyraża zadowolenie lub niezadowolenie</li> <li>Rozmawia na temat różnych świąt</li> <li>Pisze zaproszenie na imprezę urodzinową</li> <li>Uzasadnia odmowę przyjęcia zaproszenia</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 5: Wohnen**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .

językowych	poleceń bez pomocy nauczyciela.	pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Położenie sprzętów i przedmiotów</li> <li>• Zwierzęta domowe</li> <li>• Życie na wsi</li> <li>• Przymiotnik po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku</li> <li>• Zdania z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i></li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje swój pokój</li> <li>• Informuje o obowiązkach wynikających z posiadania zwierząt</li> <li>• Formułuje zalety i wady posiadania zwierząt</li> <li>• Opisuje krótko swoje miejsce zamieszkania</li> <li>• Informuje o dobrych i złych stronach mieszkania na wsi</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocenia różne miejsca zamieszkania</li> <li>• Porównuje pokoje przed i po przemeblowaniu</li> <li>• Opowiada o obowiązkach i trudnościach wynikających z posiadania zwierząt</li> <li>• Píše komentarz na temat swojego zwierzęcia domowego</li> <li>• Píše wpis na blogu o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania</li> <li>• Opisuje zalety i wady mieszkania na wsi i w mieście</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, gdzie i jak mieszka</li> <li>• Pyta o położenie przedmiotów i sprzętów oraz o tym informuje</li> <li>• Informuje, czy i jakie zwierzę domowe posiada, i pyta o to innych</li> <li>• Informuje o swoim miejscu zamieszkania i pyta o to innych</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia o różnych miejscach zamieszkania</li> <li>• Proponuje zmianę położenia przedmiotów i sprzętów</li> <li>• Rozmawia o tym, czy warto posiadać zwierzę domowe, i uzasadnia swoją opinię</li> <li>• Rozmawia o różnych miejscach zamieszkania</li> </ul>

Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 6: Mobilität

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności na lotnisku</li> <li>• Środki lokomocji</li> <li>• Opis pobytu za granicą</li> <li>• Życie na wsi</li> <li>• Czasowniki z dopełnieniem przyimkowym</li> <li>• Przymiotnik po rodzajniku określonym w celowniku</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o jakimś negatywnym aspekcie podróży lub wyjazdu</li> <li>• Opisuje pobyt lub życie za granicą</li> <li>• Rozumie tekst informacyjny o Szwajcarii i przekazuje informacje w nim zawarte</li> <li>• Udziela odpowiedzi na kilka pytań w quizie</li> <li>• Tworzy kilka pytań do quizu o Polsce</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze relację z nieudanego urlopu</li> <li>• Opowiada o tym, za czym można tęsknić, przebywając długo za granicą</li> <li>• Pisze komentarz na temat życia za granicą</li> <li>• Pisze tekst informacyjny o wybranym kraju</li> <li>• Udziela odpowiedzi na pytania i porównuje rozwiązania w quizie</li> <li>• Prezentuje informacje o Polsce w formie quizu</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, jak często lata i dokąd</li> <li>• Rozmawia o tym, co znajduje się w jego bagażu</li> <li>• Rozumie komunikaty i polecenia na</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia o lataniu samolotem</li> <li>• Informuje, czego nie może zabraknąć w jego bagażu</li> <li>• Informuje o czynnościach podczas</li> </ul>

	lub wyćwiczone drylami językowymi.	lotnisku <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża niezadowolenie</li> <li>• Informuje o swoich doświadczeniach z pobytu za granicą i pyta o to innych</li> </ul>	Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	odprawy na lotnisku <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża różne negatywne uczucia i emocje</li> <li>• Porównuje różne aspekty pobytu i życia za granicą</li> </ul>
<b>Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)</b>				
<b>PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 7: Bewegung</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyscypliny sportowe</li> <li>• Sprzęt sportowy</li> <li>• Uprawianie sportu</li> <li>• Wypożyczanie sprzętu</li> <li>• Zdania pytające zależne</li> <li>• Forma opisowa trybu przypuszczającego <i>würde + Infinitiv</i></li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o swoim trybie życia</li> <li>• Mówi o dyscyplinach sportu, które uprawia lub chciałby uprawiać</li> <li>• Rozumie informacje zawarte w ulotce z wypożyczalni sprzętu sportowego</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o tym, co robi, aby żyć aktywnie i zdrowo</li> <li>• Opowiada o tym, jakie sporty uprawia i jakie chciałby jeszcze wypróbować</li> <li>• Informuje o zasadach obowiązujących w wypożyczalni sprzętu sportowego</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o wypadku podczas uprawiania sportu</li> <li>• Opowiada o znanym sportowcu</li> </ul>	komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze wpis na blogu na temat wypadku podczas jazdy na rowerze lub na nartach</li> <li>• Prezentuje sylwetki sportowców roku w Polsce</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, czy żyje zdrowo i aktywnie, i pyta o to innych</li> <li>• Prosi o radę w sprawie zdrowego trybu życia</li> <li>• Informuje, jakie dyscypliny sportowe lubi najbardziej, i pyta o to innych</li> <li>• Potrafi wypożyczyć sprzęt sportowy</li> <li>• Informuje, jaką imprezę sportową chciałby zobaczyć, i pyta o to innych</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udziela porad dotyczących aktywnego trybu życia</li> <li>• Rozmawia na temat ulubionych dyscyplin sportowych</li> <li>• Prowadzi rozmowy w wypożyczalni sprzętu sportowego</li> <li>• Rozmawia na temat imprez sportowych, które chciałby zobaczyć, i uzasadnia wybór</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 8: Eine DACHL-Tour**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sposoby podróżowania</li> <li>• Imprezy masowe</li> <li>• Potrawy: narodowe specjały</li> <li>• Słownictwo służące do opisu kraju i jego mieszkańców</li> <li>• Tryb przypuszczający czasowników <i>haben, sein</i> i czasowników modalnych</li> <li>• Zdania okolicznikowe przyczyny <i>z da</i></li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie

	rozwiązują zadania na czytanie.	internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	rozwiązują zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o zaletach i wadach podróżowania wybranym środkiem lokomocji</li> <li>• Informuje, co sądzi o wybranych imprezach masowych</li> <li>• Mówi o czynnościach podczas przygotowywania wybranej potrawy</li> <li>• Opowiada o Liechtensteinie na podstawie tekstu</li> <li>• Udziela odpowiedzi na kilka pytań w quizie</li> <li>• Informuje o jakimś ciekawym miejscu w krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o zaletach i wadach podróżowania różnymi środkami lokomocji</li> <li>• Mówi o swoim stosunku do imprez masowych</li> <li>• Píše przepis na potrawę, którą umie przygotować</li> <li>• Opowiada, jakie informacje o Liechtensteinie uważa za interesujące i dlaczego chciałby zwiedzić ten kraj</li> <li>• Udziela odpowiedzi na pytania w quizie i porównuje wyniki</li> <li>• Prezentuje ciekawe miejsca w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, czym podróżuje najchętniej, i pyta o to innych</li> <li>• Proponuje podróż wybranym środkiem lokomocji i uzasadnia wybór</li> <li>• Informuje, jaką szwajcarską specjalność chciałby spróbować, i pyta o to innych</li> <li>• Poleca lub odradza odwiedzenie danego miejsca</li> <li>• Informuje, jakie zna ciekawe miejsca w krajach niemieckojęzycznych, i pyta o to innych</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat środków lokomocji, ich zalet i wad</li> <li>• Proponuje alternatywne rozwiązania w różnych sytuacjach</li> <li>• Rozmawia o typowych szwajcarskich potrawach</li> <li>• Poleca lub odradza odwiedzenie danego miejsca i uzasadnia</li> <li>• Rozmawia na temat ciekawych miejsc w krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>
<b>Uczeń rozwiązuje TEST NR 8 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)</b>				

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – B1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *PERFEKT 4*

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek</li> <li>• Miejsce zamieszkania</li> <li>• Edukacja</li> <li>• Praca</li> <li>• Zakupy i usługi</li> <li>• Nauka i technika</li> <li>• Świat przyrody</li> <li>• Życie społeczne</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p><b>B1</b> Uczeń rozumie główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mu tematy, główne wątki programów radiowych i telewizyjnych dotyczących sprawach bieżących lub ucznia – jeżeli te informacje są podawane stosunkowo wolno i wyraźnie.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p><b>B1</b> Uczeń rozumie teksty, dotyczące życia codziennego lub zawodowego, opisy wydarzeń, uczuć i pragnień w prywatnej korespondencji.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p><b>B1</b> Uczeń opisuje przeżycia i zdarzenia, swoje marzenia, nadzieje i ambicje. Uzasadnia i objaśnia własne poglądy i plany. Relacjonuje wydarzenia i przebieg akcji książek lub filmów oraz opisuje własne reakcje i wrażenia.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p><b>B1</b> Uczeń pisze proste teksty na znane mu tematy. W prywatnych listach opisuje swoje przeżycia i wrażenia.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p><b>B1</b> Uczeń radzi sobie w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po krajach niemieckojęzycznych. Rozmawia na znane mu tematy.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p><b>B1</b> Uczeń pisze proste teksty na znane mu tematy. W prywatnych listach opisuje swoje przeżycia i wrażenia.</p>	<p>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych;</li> <li>– przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym;</li> <li>– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania).</li> </ul>
<p><b>B1</b> <i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie potrafi poradzić sobie w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po krajach niemieckojęzycznych. Rozmawia na znane jej tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego.</i></p>				

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	
<b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b>	<b>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń</li> <li>popołnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia</li> <li>popołnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>popołnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>popołnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popołnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić</li> </ul>	<b>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*</b>  <b>* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań</b>
<b>Umiejętności</b>	<b>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</b>	<i>Recepcja</i>  Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie</li> </ul>	<i>Recepcja</i>  Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<i>Recepcja</i>  Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<i>Recepcja</i>  Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi</li> </ul>	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur</li> <li>u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne</li> <li>u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury</li> <li>popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji</li> <li>pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>u. stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> <li>u. stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	<p><b>na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</b></p>
--	--	---	--	---	--	---

PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 1: Alles neu, alles anders				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plany na przyszłość</li> <li>• Miejsce zamieszkania, przewodniczka</li> <li>• Uroczystości rodzinne</li> <li>• Stres i jego skutki</li> <li>• Sposoby na życie bez stresu</li> <li>• Czas przyszły <i>Futur I</i></li> <li>• Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i></li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o swoich planach na przyszłość</li> <li>• Opisuje zwyczaje związane z wybranym świętem</li> <li>• Informuje o sposobach radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym</li> <li>• Mówi o wybranych czynnikach wywołujących stres</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat swoich planów na przyszłość</li> <li>• Opowiada o przeprowadzce w swojej rodzinie</li> <li>• Wypowiada się na temat tradycji związanych z różnymi świętami</li> <li>• Wyraża opinię na temat sposobów radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta innych o ich plany na przyszłość</li> <li>• Wyraża przypuszczenia na temat trudności podczas przeprowadzki</li> <li>• Pyta o radę</li> <li>• Wymienia czynniki stresu</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porównuje tradycje związane z różnymi uroczystościami rodzinnymi</li> <li>• Wyraża opinie na temat trudności podczas przeprowadzki</li> <li>• Udziela rad dotyczących łagodzenia konfliktów</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 2: Wohnen**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.</p> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miejsce zamieszkania</li> <li>• Mieszkanie z rodzicami i samodzielne</li> <li>• Przyjęcie w nowym mieszkaniu</li> <li>• Stosunki sąsiedzkie</li> <li>• Typy mieszkań w Wiedniu</li> <li>• Spójniki wieloczłonowe</li> <li>• Rzeczowniki w dopełniaczu</li> <li>• Przyimki <i>während</i> i <i>wegen</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>
<b>RECEPCJA</b>	<p>Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p>Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
<b>PRODUKCJA</b>	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o swoich planach związanych z miejscem zamieszkania w przyszłości</li> <li>• Opisuje przyjęcie</li> <li>• Opisuje swoje zachowania w stosunku do sąsiadów</li> <li>• Podaje informacje na temat interesującego osiedla w swojej miejscowości</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozważa różne możliwości związane ze swoim miejscem zamieszkania w przyszłości</li> <li>• Wypowiada się na temat zwyczaju organizowania przyjęcia z okazji wprowadzenia się do nowego mieszkania</li> <li>• Wypowiada się na temat problemów w stosunkach sąsiedzkich</li> <li>• Opowiada o interesującym osiedlu</li> </ul>

<b>INTERAKCJA</b>				w swojej miejscowości
	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia zalety i wady mieszkania z rodzicami i samodzielnie</li> <li>• Informuje o różnych formach zamieszkania</li> <li>• Pyta o czynności związane z przygotowaniem przyjęcia</li> <li>• Pyta o zachowania innych w stosunku do sąsiadów</li> <li>• Udziela rad dotyczących zachowań w relacjach sąsiedzkich</li> <li>• Podaje typy mieszkań w Wiedniu</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat mieszkania z rodzicami i samodzielnie</li> <li>• Porównuje różne formy zamieszkania</li> <li>• Informuje o czynnościach związanych z przygotowaniem przyjęcia</li> <li>• Rozmawia na temat zachowań wpływających na dobre lub złe relacje sąsiedzkie</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 3: Umwelt**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemy ekologiczne w dużych miastach</li> <li>• Krajobraz i zjawiska przyrody</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemy i zagrożenia środowiska naturalnego</li> <li>• Postawy proekologiczne</li> <li>• Organizacje działające na rzecz ochrony środowiska naturalnego</li> <li>• Zdania przydawkowe</li> <li>• Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i> i konstrukcja <i>um ... zu</i></li> </ul>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o problemach ekologicznych w dużych miastach</li> <li>• Informuje o niezwykłym zjawisku przyrody, które widział</li> <li>• Opisuje problemy i zagrożenia środowiska naturalnego</li> <li>• Informuje o działaniach dla ochrony środowiska naturalnego</li> <li>• Prezentuje krótko wybrane organizacje działające na rzecz ochrony środowiska naturalnego</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat problemów ekologicznych w swoim mieście lub okolicy</li> <li>• Opowiada o niezwykłych zjawiskach przyrody</li> <li>• Wyraża opinię na temat zagrożeń środowiska naturalnego i ich przyczyn</li> <li>• Wypowiada się na temat swoich działań proekologicznych</li> <li>• Wypowiada się na temat organizacji proekologicznej, w której chciałby działać i uzasadnia swój wybór</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o zagrożeniach środowiska naturalnego</li> <li>• Pyta innych o ich zachowania proekologiczne</li> <li>• Informuje, co sam robi dla ochrony środowiska naturalnego</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat zagrożeń środowiska naturalnego</li> <li>• Ocenia zachowania w stosunku do środowiska naturalnego</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 4: Rund um den Verkehr**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA</b>

	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPĘLNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikacja miejska i uczestnictwo w ruchu miejskim</li> <li>• Nauka jazdy samochodem</li> <li>• Awarie i usterki</li> <li>• Wypadek i jego skutki</li> <li>• Zasady ruchu drogowego</li> <li>• Strona bierna w czasie teraźniejszym</li> <li>• Zdania dopełnieniowe ze spójnikiem <i>ob</i></li> </ul>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, czego nie wolno robić uczestnicząc w ruchu drogowym</li> <li>• Informuje, jak należy się zachować w przypadku awarii lub usterki</li> <li>• Informuje o przebiegu wypadku</li> <li>• Wymienia wybrane zasady ruchu drogowego</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat zachowań uczestników ruchu drogowego</li> <li>• Instruuje, jakie działania należy podjąć w celu uzyskania odszkodowania po wypadku</li> <li>• Relacjonuje przebieg wypadku i jego skutki</li> <li>• Wypowiada się na temat ważnych zasad ruchu drogowego</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia sytuacje w ruchu drogowym, które są związane z nieprzestrzeganiem przepisów</li> <li>• Informuje o awarii</li> <li>• Pyta, jak usunąć usterkę</li> <li>• Proponuje sposób usunięcia usterki</li> <li>• Zgłasza wypadek</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat sytuacji w ruchu drogowym i ich skutkach</li> <li>• Rozmawia na temat awarii i usterek oraz sposobach ich usunięcia</li> <li>• Prowadzi rozmowę na temat wypadku, wcielając się w rolę poszkodowanego, świadka lub policjanta</li> </ul>

typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 5: Der Staat und seine Bürger**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.</p> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popęnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Urzędy i ich funkcje</li> <li>• Niebezpieczne zdarzenia</li> <li>• Samorządność w szkole</li> <li>• Życie studentów z zagranicy w Niemczech</li> <li>• Rzeczowniki w dopełniaczu</li> <li>• Przymiotniki po rodzajniku określonym i nieokreślonym w dopełniaczu</li> <li>• Imiesłowy (<i>Partizip I</i> i <i>Partizip II</i>) w funkcji przydawki</li> </ul>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach</p>	<p>Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u>.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>
<b>RECEPCJA</b>	<p>Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p>Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
<b>PRODUKCJA</b>	<p><u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o przebiegu swojej ostatniej wizyty w jakimś urzędzie</li> <li>• Opisuje niebezpieczne zdarzenie</li> <li>• Píše komentarz do programu wyborczego</li> <li>• Informuje o wybranych zasadach dla obcokrajowców studiujących w Polsce</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o swojej ostatniej wizycie w urzędzie</li> <li>• Opowiada o okolicznościach, miejscu i przebiegu niebezpiecznego zdarzenia</li> <li>• Píše program wyborczy zawierający propozycje zmian w swojej szkole</li> <li>• Píše artykuł na temat zasad dla obcokrajowców studiujących w Polsce</li> </ul>

			wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, jakie dokumenty posiada</li> <li>• Zgłasza utratę dokumentów</li> <li>• Zgłasza zdarzenie poprzez telefon alarmowy</li> <li>• Pyta o propozycje zmian w swojej szkole</li> <li>• Wyraża niezadowolenie</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, jakie sprawy załatwił w urzędach</li> <li>• Zgłasza zameldowanie w nowym miejscu zamieszkania</li> <li>• Bierze udział w rozmowie przedstawiającej zgłoszenie alarmowe</li> <li>• Proponuje zmiany w swojej szkole</li> </ul>
<b>Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)</b>				
<b>PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 6: Medien</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Środki i sposoby społecznego komunikowania się</li> <li>• Media i korzystanie z nich</li> <li>• Gry planszowe i komputerowe</li> <li>• Zagrożenia w Internecie i sposoby zapobiegania im</li> <li>• Zdania porównawcze ze spójnikami <i>je ... desto</i></li> <li>• Zdania przydawkowe</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i

	zadania na czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	zadania na czytanie i słuchanie.	słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, z jakich mediów korzysta</li> <li>• Udziela odpowiedzi w ankiecie na temat gier</li> <li>• Opisuje zagrożenia w internecie</li> <li>• Wymienia zalety i wady audio- i e-booków</li> <li>• Charakteryzuje wybrane gry komputerowe i towarzyskie</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o swoim korzystaniu z różnych mediów</li> <li>• Przeprowadza i omawia wyniki ankiety na temat gier</li> <li>• Wypowiada się na temat zagrożeń w internecie i swoich doświadczeń w tym zakresie</li> <li>• Wypowiada się na temat audio- i e-booków i opowiada swoich doświadczenia z nimi związanych</li> <li>• Prezentuje popularne gry komputerowe i towarzyskie</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta innych o media, z których korzysta</li> <li>• Informuje, z jakich mediów korzysta</li> <li>• Pyta innych o rodzaje gier, które zna</li> <li>• Informuje, jakie gry go interesują</li> <li>• Pyta o zagrożenia w internecie</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat sposobów komunikowania się poprzez media</li> <li>• Proponuje korzystanie z audio- i/lub e-booków i uzasadnia propozycję</li> <li>• Odrzuca propozycję</li> <li>• Pozmawia na temat zagrożeń w internecie</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 7: Perspektiven**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

			Błędy nie zakłócają komunikacji.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy uczelni, kształcenie wyższe</li> <li>Kształcenie zawodowe</li> <li>Zawody</li> <li>Profil zawodowy</li> <li>Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>seit, bevor, bis, während</i></li> <li>Rekcja czasownika</li> </ul>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informuje o swoich planach dotyczących dalszego kształcenia się po maturze</li> <li>Mówi o swoich oczekiwaniach związanych z przyszłym zawodem</li> <li>Charakteryzuje zawody zyskujące na popularności</li> <li>Informuje o uczelniach i miastach uniwersyteckich w Polsce</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiada się na temat swoich planów związanych z dalszym kształceniem; rozważa różne opcje</li> <li>Opisuje swój profil zawodowy</li> <li>Wypowiada się na temat zawodów przyszłości i kompetencji koniecznych do ich wykonywania</li> <li>Prezentuje uczelnie i miasta uniwersyteckie w Polsce</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta innych o ich plany dotyczące dalszego kształcenia</li> <li>Informuje o zawodach i czynnościach związanych z ich wykonywaniem</li> <li>Pyta innych o ich preferencje zawodowe</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmawia na temat różnych możliwości kształcenia po maturze</li> <li>Rozmawia na temat zawodów przyszłości</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 8: Die Schulzeit ist vorbei**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b>	Uczeń zna i stosuje bardzo	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres	Uczeń zna i stosuje większość	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane</u>

znajomość środków językowych	ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popołnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradycje szkolne związane z zakończeniem szkoły</li> <li>• Życiorys i list motywacyjny</li> <li>• Doświadczenia w pracy</li> <li>• Formy aktywności pozaszkolnej</li> <li>• Odmiana przymiotnika bez rodzajnika</li> <li>• Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o tradycjach związanych z zakończeniem nauki w szkole i maturą</li> <li>• Odpowiada na ofertę pracy</li> <li>• Informuje o doświadczeniach związanych z pracą na podstawie tekstów</li> <li>• Mówi o mieście z krajów niemieckojęzycznych, w którym chciałby studiować lub pracować</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat tradycji związanych z zakończeniem nauki w szkole i porównuje je z tradycjami w krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• Píše list motywacyjny</li> <li>• Wyraża opinię na temat pierwszych doświadczeń w pracy (na podstawie tekstów)</li> <li>• Prezentuje miasto z krajów niemieckojęzycznych, w którym chciałby studiować lub pracować i uzasadnia swój wybór</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta innych o najlepsze i najgorsze wydarzenia z lat szkolnych</li> <li>• Informuje o swoich odczuciach związanych z okresem nauki w szkole</li> <li>• Píše życiorys według schematu</li> <li>• Wyraża przypuszczenie na temat możliwości wykonywania jakiegoś zawodu</li> <li>• Pyta o opinię na temat ofert praktyk, pracy dorywczej lub charytatywnej</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat swoich lat szkolnych</li> <li>• Píše swój życiorys</li> <li>• Rozmawia na temat możliwości wykonywania różnych zawodów</li> <li>• Rozmawia na temat ofert praktyk, pracy dorywczej lub charytatywnej</li> </ul>

