

# Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla branżowej szkoły I stopnia

## I. Zasady ogólne

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

## III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

### I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
  - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
  - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przewyżczenie trudności,

- c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
  11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
  12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
  13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną o stopniu spełniania wymagań edukacyjnych.

Oceny mogą być podawane w formie przyjętej w ocenianiu kształtującym. Komentarz taki składa się z:

- a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
- b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które zeszyt ćwiczeń, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny rocznej.

Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.

5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

### **III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>Znajomość środków językowych</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*</p> <p>* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem</p>
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy.	
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach	

		życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie.	codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	życia codziennego, zadaje pytania i odpowiada na nie.	życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie.	koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	
<b>Inne kryteria</b>	Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem zwykle nie jest aktywny na lekcji zwykle nie jest przygotowany do zajęć zwykle nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	

**Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:**

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na stronie [www.pearson.pl/testy](http://www.pearson.pl/testy), które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustnie i pisemnie wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

## Focus 1 (Second Edition)

Rozdział 0				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Słownictwo z działu <i>edukacja</i></li> <li>2. Słownictwo z działu <i>człowiek</i></li> <li>3. Słownictwo z działu <i>życie prywatne</i></li> <li>4. Słownictwo z działu <i>miejsce zamieszkania</i></li> <li>5. Słownictwo z działu <i>nauka i technika</i></li> <li>6. dane personalne</li> <li>7. kolory</li> <li>8. przedmioty</li> <li>9. dni tygodnia</li> <li>10. miesiące</li> <li>11. pory roku</li> <li>12. podawanie czasu</li> <li>13. liczebniki porządkowe</li> <li>14. zasady tworzenia trybu rozkazującego</li> <li>15. zasady używania konstrukcji <i>Let's</i></li> <li>16. odmiana czasownika <i>to be</i> i <i>to have</i></li> <li>17. zaimki osobowe i zaimki wskazujące</li> <li>18. liczba mnoga rzeczowników</li> <li>19. przymiotniki dzierżawcze i formy dzierżawcze 's</li> </ol>			
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- z pomocą nauczyciela podaje instrukcje</li> <li>- wzorując się na podręczniku, wyraża propozycje</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, wzorując się na podręczniku pyta o kraj pochodzenia i narodowość i odpowiada na takie pytania</li> <li>- z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące wieku swojego i bliskich mu osób</li> <li>- przy pomocy bardzo prostych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- częściowo poprawnie podaje instrukcje</li> <li>- częściowo bezbłędnie wyraża propozycje</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, częściowo bezbłędnie pyta o kraj pochodzenia i narodowość i odpowiada na takie pytania</li> <li>- częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące wieku swojego i bliskich mu osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- na ogół poprawnie podaje instrukcje</li> <li>- na ogół bezbłędnie wyraża propozycje</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, na ogół bezbłędnie pyta o kraj pochodzenia i narodowość i odpowiada na takie pytania</li> <li>- na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące wieku swojego i bliskich mu osób</li> <li>- w większości poprawnie opisuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- poprawnie podaje instrukcje</li> <li>- bezbłędnie wyraża propozycje</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, bezbłędnie pyta o kraj pochodzenia i narodowość i odpowiada na takie pytania</li> <li>- poprawnie odpowiada na pytania dotyczące wieku swojego i bliskich mu osób</li> <li>- poprawnie opisuje ulubione przedmioty należące do Amy i Mike'a oraz opisuje swoje ulubione przedmioty</li> </ul>

	<p>konstrukcji opisuje ulubione przedmioty należące do Amy i Mike'a oraz opisuje swoje ulubione przedmioty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzorując się na podręczniku, pyta o członków rodziny i odpowiada na takie pytania</li> <li>- popełniając błędy, opisuje umiejętności</li> <li>- popełniając błędy, pyta o umiejętności i odpowiada na takie pytania</li> <li>- wzorując się na podręczniku, opisuje swój pokój</li> <li>- z pomocą nauczyciela opowiada o swoim ulubionym gadżecie oraz o gadżecie, który posiada jego koleżanka / kolega</li> <li>- wzorując się na podręczniku, pyta o gadżety i odpowiada na pytania dotyczące gadżetu, który posiada</li> <li>- z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie opisuje ulubione przedmioty należące do Amy i Mike'a oraz opisuje swoje ulubione przedmioty</li> <li>- częściowo bezbłędnie pyta o członków rodziny i odpowiada na takie pytania</li> <li>- częściowo poprawnie opisuje umiejętności</li> <li>- częściowo bezbłędnie pyta o umiejętności i odpowiada na takie pytania</li> <li>- częściowo poprawnie opisuje swój pokój</li> <li>- częściowo poprawnie opowiada o swoim ulubionym gadżecie oraz o gadżecie, który posiada jego koleżanka / kolega</li> <li>- częściowo poprawnie pyta o gadżety i odpowiada na pytania dotyczące gadżetu, który posiada</li> <li>- częściowo bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące dat</li> </ul>	<p>ulubione przedmioty należące do Amy i Mike'a oraz opisuje swoje ulubione przedmioty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół bezbłędnie pyta o członków rodziny i odpowiada na takie pytania</li> <li>- w większości poprawnie opisuje umiejętności</li> <li>- w większości bezbłędnie pyta o umiejętności i odpowiada na takie pytania</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje swój pokój</li> <li>- w większości poprawnie opowiada o swoim ulubionym gadżecie oraz o gadżecie, który posiada jego koleżanka / kolega</li> <li>- na ogół poprawnie pyta o gadżety i odpowiada na pytania dotyczące gadżetu, który posiada</li> <li>- w większości bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie pyta o członków rodziny i odpowiada na takie pytania</li> <li>- poprawnie opisuje umiejętności</li> <li>- bezbłędnie pyta o umiejętności i odpowiada na takie pytania</li> <li>- poprawnie opisuje swój pokój</li> <li>- poprawnie opowiada o swoim ulubionym gadżecie oraz o gadżecie, który posiada jego koleżanka / kolega</li> <li>- poprawnie pyta o gadżety i odpowiada na pytania dotyczące gadżetu, który posiada</li> <li>- bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące dat</li> </ul>
--	--	--	--	---

**Rozdział 1: Family and friends**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>człowiek</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>miejsce zamieszkania</i></li> <li>3. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i></li> <li>4. czasowniki: <i>have got, go, play</i></li> <li>5. przymyki i rzeczowniki oraz czasowniki i przymyki</li> <li>6. konstrukcje zdań i pytań ogólnych w czasie <i>Present Simple</i></li> <li>7. przysłówki częstotliwości</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	- rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, często popełniając błędy - popełniając błędy, opowiada o tym, co	- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - prostymi zdaniami, opowiada o tym,	- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - w większości bezbłędnie opowiada o	- bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - bezbłędnie opowiada o tym, co robi w czasie wolnym oraz jak spędza

	<p>robi w czasie wolnym oraz jak spędza weekend</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opowiada o sposobach spędzania weekendu przez bohaterów nagrania</li> <li>– bardzo prostymi zdaniami, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>– z pomocą nauczyciela opowiada o typowym dniu swojej rodziny</li> <li>– wzorując się na podręczniku, odpowiada na różne pytania dotyczące życia codziennego i form spędzania czasu wolnego</li> <li>– uczestniczy w rozmowie, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji pyta o preferencje i odpowiada na takie pytania</li> <li>– bardzo prostymi zdaniami pisze e-mail do koleżanki / kolegi: podaje podstawowe informacje na swój temat, opisuje swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego, pyta o zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego koleżanki / kolegi</li> <li>– z pomocą nauczyciela opisuje fotografię</li> <li>– w bardzo prostych zdaniach pisze wiadomość do nowo poznanej przez internet rówieśniczki z Anglii: przedstawia się, opisuje swoją rodzinę, pyta o rodzinę adresatki, opisuje swoją ulubioną muzykę i pyta o ulubiony zespół adresatki, opisuje, jak spędza czas wolny</li> <li>– przy pomocy bardzo prostych konstrukcji przedstawia się, pyta o upodobania i opowiada o swoich upodobaniach</li> <li>– bardzo zdawkowo przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>	<p>co robi w czasie wolnym oraz jak spędza weekend</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– używając prostych konstrukcji, opowiada o sposobach spędzania weekendu przez bohaterów nagrania</li> <li>– przy pomocy prostych zdań wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>– czasami popełniając błędy, opowiada o typowym dniu swojej rodziny</li> <li>– przy pomocy prostych konstrukcji odpowiada na różne pytania dotyczące życia codziennego i form spędzania czasu wolnego</li> <li>– uczestniczy w rozmowie, przy pomocy prostych konstrukcji pyta o preferencje i odpowiada na takie pytania</li> <li>– prostymi zdaniami pisze e-mail do koleżanki / kolegi: podaje podstawowe informacje na swój temat, opisuje swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego, pyta o zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego koleżanki / kolegi</li> <li>– prostymi zdaniami opisuje fotografię</li> <li>– w prostych zdaniach pisze wiadomość do nowo poznanej przez internet rówieśniczki z Anglii: przedstawia się, opisuje swoją rodzinę, pyta o rodzinę adresatki, opisuje swoją ulubioną muzykę i pyta o ulubiony zespół adresatki, opisuje, jak spędza czas wolny</li> <li>– przy pomocy prostych konstrukcji przedstawia się, pyta o upodobania i opowiada o swoich upodobaniach</li> <li>– zdawkowo przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>	<p>tym, co robi w czasie wolnym oraz jak spędza weekend</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie opowiada o sposobach spędzania weekendu przez bohaterów nagrania</li> <li>– w większości bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>– na ogół poprawnie opowiada o typowym dniu swojej rodziny</li> <li>– w większości bezbłędnie odpowiada na różne pytania dotyczące życia codziennego i form spędzania czasu wolnego</li> <li>– uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie pyta o preferencje i odpowiada na takie pytania</li> <li>– w większości bezbłędnie pisze e-mail do koleżanki / kolegi: podaje podstawowe informacje na swój temat, opisuje swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego, pyta o zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego koleżanki / kolegi</li> <li>– na ogół poprawnie opisuje fotografię</li> <li>– na ogół bezbłędnie pisze wiadomość do nowo poznanej przez internet rówieśniczki z Anglii: przedstawia się, opisuje swoją rodzinę, pyta o rodzinę adresatki, opisuje swoją ulubioną muzykę i pyta o ulubiony zespół adresatki, opisuje, jak spędza czas wolny</li> <li>– na ogół poprawnie przedstawia się, pyta o upodobania i opowiada o swoich upodobaniach</li> <li>– na ogół poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>	<p>weekend</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie opowiada o sposobach spędzania weekendu przez bohaterów nagrania</li> <li>– bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>– poprawnie opowiada o typowym dniu swojej rodziny</li> <li>– bezbłędnie odpowiada na różne pytania dotyczące życia codziennego i form spędzania czasu wolnego</li> <li>– uczestniczy w rozmowie, poprawnie pyta o preferencje i odpowiada na takie pytania</li> <li>– bezbłędnie pisze e-mail do koleżanki / kolegi: podaje podstawowe informacje na swój temat, opisuje swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego, pyta o zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego koleżanki / kolegi</li> <li>– poprawnie opisuje fotografię</li> <li>– bezbłędnie pisze wiadomość do nowo poznanej przez internet rówieśniczki z Anglii: przedstawia się, opisuje swoją rodzinę, pyta o rodzinę adresatki, opisuje swoją ulubioną muzykę i pyta o ulubiony zespół adresatki, opisuje, jak spędza czas wolny</li> <li>– poprawnie przedstawia się, pyta o upodobania i opowiada o swoich upodobaniach</li> <li>– poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>
--	--	--	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2

Rozdział 2: Food				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>



<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>żywnie</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>zakupy i usługi</i></li> <li>3. słownictwo z działu <i>edukacja</i></li> <li>4. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</li> <li>5. stosuje przedimki nieokreślone, określone, brak przedimka</li> </ol>			
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami opowiada o produktach spożywczych, które lubi</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego jedzenia, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opowiada o swojej ulubionej pizzy</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat jedzenia typu „fast food” oraz przepisu na zdrowy szybki posiłek</li> <li>- popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia opinie</li> <li>- korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, opowiada o swoich preferencjach żywieniowych</li> <li>- popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat placów targowych opisanych w tekstach</li> <li>- z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych pytań opowiada o znanym mu festiwalu kulinarnym</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat festiwalu kulinarnych przedstawionych w tekstach</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, popełniając błędy, zamawia jedzenie w restauracji</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami, często popełniając błędy, pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem na imprezę, przekazuje informacje, wyraża prośbę</li> <li>- popełniając liczne błędy, mówi, co najczęściej jedzą na drugie śniadanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- prostymi zdaniami opowiada o produktach spożywczych, które lubi</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego jedzenia, przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o swojej ulubionej pizzy</li> <li>- prostymi zdaniami wypowiada się na temat jedzenia typu „fast food” oraz przepisu na zdrowy szybki posiłek</li> <li>- popełniając błędy, wyraża i uzasadnia opinie</li> <li>- korzystając z podręcznika, opowiada o swoich preferencjach żywieniowych</li> <li>- popełniając błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat placów targowych opisanych w tekstach</li> <li>- z pomocą nauczyciela opowiada o znanym mu festiwalu kulinarnym</li> <li>- prostymi zdaniami wypowiada się na temat festiwalu kulinarnych przedstawionych w tekstach</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, zamawia jedzenie w restauracji</li> <li>- prostymi zdaniami, często popełniając błędy, pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem na imprezę, przekazuje informacje, wyraża prośbę</li> <li>- popełniając błędy, mówi, co najczęściej jedzą na drugie śniadanie uczniowie w Polsce</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje swoje drugie śniadanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- na ogół poprawnie opowiada o produktach spożywczych, które lubi</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego jedzenia</li> <li>- w większości poprawnie opowiada o swojej ulubionej pizzy</li> <li>- na ogół poprawnie wypowiada się na temat jedzenia typu „fast food” oraz przepisu na zdrowy szybki posiłek</li> <li>- w większości bezbłędnie wyraża i uzasadnia opinie</li> <li>- na ogół poprawnie opowiada o swoich preferencjach żywieniowych</li> <li>- w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat placów targowych opisanych w tekstach</li> <li>- w większości bezbłędnie opowiada o znanym mu festiwalu kulinarnym</li> <li>- na ogół poprawnie wypowiada się na temat festiwalu kulinarnych przedstawionych w tekstach</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie zamawia jedzenie w restauracji</li> <li>- na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem na imprezę, przekazuje informacje, wyraża prośbę</li> <li>- na ogół poprawnie mówi, co najczęściej jedzą na drugie śniadanie uczniowie w Polsce</li> <li>- w większości bezbłędnie opisuje swoje drugie śniadanie</li> <li>- na ogół bezbłędnie pisze e-mail do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- poprawnie opowiada o produktach spożywczych, które lubi</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego jedzenia</li> <li>- poprawnie opowiada o swojej ulubionej pizzy</li> <li>- poprawnie wypowiada się na temat jedzenia typu „fast food” oraz przepisu na zdrowy szybki posiłek</li> <li>- bezbłędnie wyraża i uzasadnia opinie</li> <li>- poprawnie opowiada o swoich preferencjach żywieniowych</li> <li>- poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat placów targowych opisanych w tekstach</li> <li>- bezbłędnie opowiada o znanym mu festiwalu kulinarnym</li> <li>- poprawnie wypowiada się na temat festiwalu kulinarnych przedstawionych w tekstach</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, poprawnie zamawia jedzenie w restauracji</li> <li>- bezbłędnie pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem na imprezę, przekazuje informacje, wyraża prośbę</li> <li>- na ogół poprawnie mówi, co najczęściej jedzą na drugie śniadanie uczniowie w Polsce</li> <li>- bezbłędnie opisuje swoje drugie śniadanie</li> <li>- bezbłędnie pisze e-mail do kolegi na temat organizowanego w jego okolicy festiwalu kulinarnego, wyraża propozycje, udziela informacji, wyraża</li> </ul>

	<p>uczniowie w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, opisuje swoje drugie śniadanie</li> <li>- wzorując się na podręczniku, przy pomocy bardzo prostych zdań, pisze e-mail do kolegi na temat organizowanego w jego okolicy festiwalu kulinarnego, wyraża propozycje, udziela informacji, wyraża prośbę</li> <li>- uczestniczy w rozmowie w kawiarni i korzystając z podręcznika, popełniając liczne błędy, składa i przyjmuje zamówienie</li> <li>- popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niewiele informacji zawartych w tekście obcojęzycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzorując się na podręczniku, pisze e-mail do kolegi na temat organizowanego w jego okolicy festiwalu kulinarnego, wyraża propozycje, udziela informacji, wyraża prośbę</li> <li>- uczestniczy w rozmowie w kawiarni i korzystając z podręcznika, składa i przyjmuje zamówienie</li> <li>- popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>	<p>kolegi na temat organizowanego w jego okolicy festiwalu kulinarnego, wyraża propozycje, udziela informacji, wyraża prośbę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowie w kawiarni i w większości poprawnie składa i przyjmuje zamówienie</li> <li>- na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>	<p>prośbę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowie w kawiarni i poprawnie składa i przyjmuje zamówienie</li> <li>- bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>
--	--	--	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3

Rozdział 3: Work				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>praca</i></li> <li>2. słownictwo z działu elementy wiedzy o krajach nauczanego języka</li> <li>3. konstrukcje zdań w czasie <i>Present Continuous</i></li> <li>4. czasy teraźniejsze: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i></li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- popełniając błędy, nazywa zawody przedstawione na fotografiach</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje preferencje</li> <li>- bardzo krótko, popełniając błędy, wypowiada się na temat pracy wolontariusza za granicą</li> <li>- przy pomocy prostych konstrukcji, bardzo często popełniając błędy, opisuje zawody i związane z nimi czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- częściowo poprawnie nazywa zawody przedstawione na fotografiach</li> <li>- prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje preferencje</li> <li>- krótko, popełniając błędy, wypowiada się na temat pracy wolontariusza za granicą</li> <li>- przy pomocy prostych konstrukcji opisuje zawody i związane z nimi czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- na ogół poprawnie nazywa zawody przedstawione na fotografiach</li> <li>- w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje</li> <li>- na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat pracy wolontariusza za granicą</li> <li>- w większości poprawnie opisuje zawody i związane z nimi czynności</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- poprawnie nazywa zawody przedstawione na fotografiach</li> <li>- poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje</li> <li>- bezbłędnie wypowiada się na temat pracy wolontariusza za granicą</li> <li>- poprawnie opisuje zawody i związane z nimi czynności</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat różnych zawodów</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowie, z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem bardzo prostych zdań wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat różnych zawodów</li> <li>- z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań opisuje fotografie</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami, często popełniając błędy, pisze do koleżanki / kolegi e-mail z prośbą o pomoc</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, wzorując się na podręczniku, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami opisuje fotografię</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze e-mail do koleżanki / kolegi, przekazuje informacje, opisuje czynności, prosi o pomoc</li> <li>- prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niewiele informacji zawartych w tekście obcojęzycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowie, prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat różnych zawodów</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje fotografie</li> <li>- prostymi zdaniami pisze do koleżanki / kolegi e-mail z prośbą o pomoc</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje</li> <li>- prostymi zdaniami opisuje fotografię</li> <li>- prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze e-mail do koleżanki / kolegi, przekazuje informacje, opisuje czynności, prosi o pomoc</li> <li>- prostymi zdaniami przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>preferencje na temat różnych zawodów</li> <li>- w większości poprawnie opisuje fotografie</li> <li>- na ogół bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail z prośbą o pomoc</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje fotografię</li> <li>- na ogół bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail, przekazuje informacje, opisuje czynności, prosi o pomoc</li> <li>- na ogół poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie opisuje fotografie</li> <li>- bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail z prośbą o pomoc</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje</li> <li>- poprawnie opisuje fotografię</li> <li>- bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail, przekazuje informacje, opisuje czynności, prosi o pomoc</li> <li>- poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>
--	---	--	---	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3

#### Rozdział 4: People

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>człowiek</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i></li> <li>3. słownictwo z działu <i>zakupy i usługi</i></li> <li>4. stopień wyższy i najwyższy przymiotników</li> <li>5. sposoby wyrażania obowiązku i konieczności: <i>have to / don't have to</i></li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	- popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem	- popełniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem	- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem	- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem
	- popełniając liczne błędy, opisuje swój	- popełniając błędy, opisuje swój	- na ogół bezbłędnie opisuje swój	- bezbłędnie pisze swój wygląd i wygląd koleżanki / kolegi

	<p>wygląd i wygląd koleżanki / kolegi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korzystając z podręcznika, popełniając błędy, opisuje swój charakter</li> <li>- korzystając z podręcznika, popełniając liczne błędy, opisuje wygląd osób przedstawionych na fotografiach oraz znanych mu osób</li> <li>- z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, opowiada o ważnych wydarzeniach życiowych</li> <li>- popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia opinie</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat chodzenia do fryzjera</li> <li>- uczestniczy w rozmowie w zakładzie fryzjerskim, korzystając z podręcznika, popełniając błędy, wyraża prośby</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze wpis na blogu, opisuje osoby, czynności życia codziennego, zainteresowania</li> <li>- z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań opisuje osoby przedstawione na fotografii</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami opowiada o swoim rodzeństwie</li> <li>- korzystając z podręcznika, popełniając liczne błędy, pisze wpis na blogu, opisuje swój wygląd i charakter, przedstawia swoją rodzinę i przyjaciół</li> <li>- uczeń uczestniczy w rozmowie u fryzjera, korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby</li> <li>- popełniając bardzo liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>	<p>wygląd i wygląd koleżanki / kolegi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korzystając z podręcznika, opisuje swój charakter</li> <li>- korzystając z podręcznika, opisuje wygląd osób przedstawionych na fotografiach oraz znanych mu osób</li> <li>- z pomocą nauczyciela opowiada o ważnych wydarzeniach życiowych</li> <li>- popełniając błędy, wyraża i uzasadnia opinie</li> <li>- prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat chodzenia do fryzjera</li> <li>- uczestniczy w rozmowie w zakładzie fryzjerskim, korzystając z podręcznika, wyraża prośby</li> <li>- prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze wpis na blogu, opisuje osoby, czynności życia codziennego, zainteresowania</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje osoby przedstawione na fotografii</li> <li>- prostymi zdaniami opowiada o swoim rodzeństwie</li> <li>- korzystając z podręcznika, popełniając błędy, pisze wpis na blogu, opisuje swój wygląd i charakter, przedstawia swoją rodzinę i przyjaciół</li> <li>- uczeń uczestniczy w rozmowie u fryzjera, korzystając z podręcznika, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby</li> <li>- popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>	<p>wygląd i wygląd koleżanki / kolegi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół poprawnie opisuje swój charakter</li> <li>- w większości poprawnie opisuje wygląd osób przedstawionych na fotografiach oraz znanych mu osób</li> <li>- w większości bezbłędnie opowiada o ważnych wydarzeniach życiowych</li> <li>- na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia opinie</li> <li>- w większości bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat chodzenia do fryzjera</li> <li>- uczestniczy w rozmowie w zakładzie fryzjerskim, na ogół poprawnie wyraża prośby</li> <li>- w większości bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje osoby, czynności życia codziennego, zainteresowania</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje osoby przedstawione na fotografii</li> <li>- w większości poprawnie opowiada o swoim rodzeństwie</li> <li>- na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje swój wygląd i charakter, przedstawia swoją rodzinę i przyjaciół</li> <li>- uczeń uczestniczy w rozmowie u fryzjera, na ogół poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby</li> <li>- na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie opisuje swój charakter</li> <li>- poprawnie opisuje wygląd osób przedstawionych na fotografiach oraz znanych mu osób</li> <li>- bezbłędnie opowiada o ważnych wydarzeniach życiowych</li> <li>- poprawnie wyraża i uzasadnia opinie</li> <li>- bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat chodzenia do fryzjera</li> <li>- uczestniczy w rozmowie w zakładzie fryzjerskim, poprawnie wyraża prośby</li> <li>- bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje osoby, czynności życia codziennego, zainteresowania</li> <li>- poprawnie opisuje osoby przedstawione na fotografii</li> <li>- poprawnie opowiada o swoim rodzeństwie</li> <li>- bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje swój wygląd i charakter, przedstawia swoją rodzinę i przyjaciół</li> <li>- uczeń uczestniczy w rozmowie u fryzjera, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby</li> <li>- bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>
--	--	---	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4

<b>Rozdział 5: Education</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b>	Zna i stosuje kilka podstawowych	Zna i stosuje część poznanych	Zna i stosuje większość poznanych	Zna i stosuje wszystkie poznane

Znajomość środków językowych	wyrazów i zwrotów.	wyrazów oraz zwrotów.	wyrazów oraz zwrotów.	wyraży oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>edukacja</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i></li> <li>3. słownictwo z działu <i>podróżowanie i turystyka</i></li> <li>4. słownictwo z działu <i>elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka</i></li> <li>5. wyrażenia konieczności: <i>must / mustn't</i></li> <li>6. udzielanie rad: <i>should / shouldn't</i></li> <li>7. czas <i>Past Simple</i></li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popołniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat szkoły, bardzo prostymi zdaniem, popołniając liczne błędy, opowiada o czynnościach codziennych</li> <li>- korzystając z podręcznika, popołniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- popołniając bardzo liczne błędy, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, opowiada o niezwykłych szkołach, które zna</li> <li>- bardzo prostymi zdaniem opowiada o swojej szkole</li> <li>- korzystając z bardzo prostych konstrukcji, opowiada o formach spędzania czasu wolnego</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat życia szkoły i form spędzania czasu wolnego, korzystając z podręcznika, bardzo prostymi zdaniem, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- z pomocą nauczyciela, popołniając liczne błędy, opowiada o przeszłości</li> <li>- bardzo prostymi zdaniem, popołniając bardzo liczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi e-mail, w którym opisuje swoją szkołę</li> <li>- z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych słów wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanego eksperymentu</li> <li>- bardzo prostymi zdaniem, popołniając liczne błędy, pisze do koleżanki e-mail,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popołniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat szkoły, prostymi zdaniem opowiada o czynnościach codziennych</li> <li>- korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- popołniając liczne błędy, opowiada o niezwykłych szkołach, które zna</li> <li>- prostymi zdaniem opowiada o swojej szkole</li> <li>- korzystając z prostych konstrukcji, opowiada o formach spędzania czasu wolnego</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat życia szkoły i form spędzania czasu wolnego, korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- z pomocą nauczyciela opowiada o przeszłości</li> <li>- prostymi zdaniem, popołniając błędy, pisze e-mail do koleżanki / kolegi, w którym opisuje swoją szkołę</li> <li>- z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanego eksperymentu</li> <li>- prostymi zdaniem, popołniając błędy, pisze do koleżanki e-mail, w którym pyta o informacje i ich udziela, opisuje miejsca, opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, pyta o plany koleżanki</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, pyta o informacje i ich udziela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat szkoły, na ogół poprawnie opowiada o czynnościach codziennych</li> <li>- na ogół bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- na ogół poprawnie opowiada o niezwykłych szkołach, które zna</li> <li>- w większości poprawnie opowiada o swojej szkole</li> <li>- w większości bezbłędnie opowiada o formach spędzania czasu wolnego</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat życia szkoły i form spędzania czasu wolnego, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- w większości poprawnie opowiada o przeszłości</li> <li>- na ogół bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail, w którym opisuje swoją szkołę</li> <li>- w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanego eksperymentu</li> <li>- na ogół bezbłędnie pisze do koleżanki e-mail, w którym pyta o informacje i ich udziela, opisuje miejsca, opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, pyta o plany koleżanki</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie pyta o informacje i ich udziela</li> <li>- na ogół bezbłędnie przekazuje w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat szkoły, poprawnie opowiada o czynnościach codziennych</li> <li>- bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- poprawnie opowiada o niezwykłych szkołach, które zna</li> <li>- poprawnie opowiada o swojej szkole</li> <li>- bezbłędnie opowiada o formach spędzania czasu wolnego</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat życia szkoły i form spędzania czasu wolnego, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- poprawnie opowiada o przeszłości</li> <li>- bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail, w którym opisuje swoją szkołę</li> <li>- poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanego eksperymentu</li> <li>- bezbłędnie pisze do koleżanki e-mail, w którym pyta o informacje i ich udziela, opisuje miejsca, opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, pyta o plany koleżanki</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, poprawnie pyta o informacje i ich udziela</li> <li>- bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>

	w którym pyta o informacje i ich udziela, opisuje miejsca, opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, pyta o plany koleżanki – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, pyta o informacje i ich udziela – popełniając bardzo liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	– popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	
--	--	--	---	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5

### Rozdział 6: Health and sport

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część części poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>sport</i> 2. słownictwo z działu <i>zdrowie</i> 3. czas <i>Past Simple</i>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	– z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami opowiada o ulubionym sporcie – z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań wyraża i uzasadnia opinie i preferencje – popełniając liczne błędy, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, opowiada o czynnościach przeszłych – korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami opisuje fotografię – uczestniczy w rozmowie na temat dyscyplin sportu, z pomocą nauczyciela, korzystając z prostych konstrukcji, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje – bardzo prostymi zdaniami opisuje	– popełniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – prostymi zdaniami opowiada o ulubionym sporcie – z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia opinie i preferencje – popełniając błędy, przy pomocy prostych konstrukcji, opowiada o czynnościach przeszłych – korzystając z podręcznika, opisuje fotografię – uczestniczy w rozmowie na temat dyscyplin sportu, z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje – prostymi zdaniami opisuje czynności przeszłe – uczestniczy w rozmowie, korzystając	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół poprawnie opowiada o ulubionym sporcie – w większości poprawnie wyraża i uzasadnia opinie i preferencje – w większości bezbłędnie opowiada o czynnościach przeszłych – na ogół bezbłędnie opisuje fotografię – uczestniczy w rozmowie na temat dyscyplin sportu, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje – w większości poprawnie opisuje czynności przeszłe – uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie pyta o porady i ich udziela – w większości bezbłędnie pisze opis	– poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – poprawnie opowiada o ulubionym sporcie – poprawnie wyraża i uzasadnia opinie i preferencje – bezbłędnie opowiada o czynnościach przeszłych – bezbłędnie opisuje fotografię – uczestniczy w rozmowie na temat dyscyplin sportu, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje – poprawnie opisuje czynności przeszłe – uczestniczy w rozmowie, poprawnie pyta o porady i ich udziela – bezbłędnie pisze opis wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia

	<p>czynności przeszłe, często popełniając błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, często popełniając błędy, pyta o porady i ich udziela</li> <li>– bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze opis wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia</li> <li>– uczestniczy w rozmowie na temat sportów przedstawionych w nagraniu, z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań wyraża i uzasadnia opinie</li> <li>– bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze opis obejrzanego niedawno wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia</li> <li>– uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o rady i ich udziela</li> <li>– popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>	<p>z podręcznika, pyta o porady i ich udziela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze opis wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia</li> <li>– uczestniczy w rozmowie na temat sportów przedstawionych w nagraniu, z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia opinie</li> <li>– prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze opis obejrzanego niedawno wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia</li> <li>– uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o rady i ich udziela</li> <li>– popełniając błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>	<p>wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w rozmowie na temat sportów przedstawionych w nagraniu, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia opinie</li> <li>– na ogół bezbłędnie pisze opis obejrzanego niedawno wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia</li> <li>– uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o rady i ich udziela</li> <li>– w większości bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w rozmowie na temat sportów przedstawionych w nagraniu, poprawnie wyraża i uzasadnia opinie</li> <li>– bezbłędnie pisze opis obejrzanego niedawno wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia</li> <li>– uczestniczy w rozmowie, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o rady i ich udziela</li> <li>– bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>
--	---	---	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6

Rozdział 7: Travel				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	<p>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</p> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:</p>	<p>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>– bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, opowiada o ulubionych rodzajach wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– popełniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>– prostymi zdaniami opowiada o ulubionych rodzajach wakacji</li> <li>– popełniając błędy, wyraża i uzasadnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>– na ogół poprawnie opowiada o ulubionych rodzajach wakacji</li> <li>– w większości poprawnie wyraża i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>– poprawnie opowiada o ulubionych rodzajach wakacji</li> <li>– poprawnie wyraża i uzasadnia opinie i preferencje</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje</li> <li>- uczeń uczestniczy w rozmowie na temat najlepszych środków transportu, korzystając z podręcznika, popełniając błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje</li> <li>- z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań pyta o doświadczenia rozmówcy i opowiada o swoich</li> <li>- uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonych wakacji, popełniając liczne błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela zdawkowo opowiada o miastach, które chciałby zwiedzić</li> <li>- zdawkowo opowiada o krajach, które zwiedził i które chciałby zwiedzić, popełniając liczne błędy</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, przy pomocy podstawowych konstrukcji, pyta, jak dojechać do wybranego miejsca, i udziela odpowiedzi</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze e-mail z zapytaniem, podaje wyjaśnienia, wyraża prośbę</li> <li>- z pomocą nauczyciela zdawkowo opisuje fotografię</li> <li>- popełniając liczne błędy, prostymi zdaniami, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat treści nagrania</li> <li>- popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami, pisze do kolegi brytyjskich e-mail, w którym zdawkowo opisuje czynności i przedmioty, podaje informacje, wyraża prośbę</li> <li>- popełniając bardzo liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>	<p>opinie i preferencje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń uczestniczy w rozmowie na temat najlepszych środków transportu, korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje</li> <li>- z pomocą nauczyciela pyta o doświadczenia rozmówcy i opowiada o swoich doświadczeniach</li> <li>- uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonych wakacji, popełniając błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela opowiada o miastach, które chciałby zwiedzić</li> <li>- zdawkowo opowiada o krajach, które zwiedził i które chciałby zwiedzić</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, pyta, jak dojechać do wybranego miejsca, i udziela odpowiedzi</li> <li>- prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze e-mail z zapytaniem, podaje wyjaśnienia, wyraża prośbę</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje fotografię</li> <li>- popełniając błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat treści nagrania</li> <li>- popełniając błędy, prostymi zdaniami, pisze do kolegi brytyjskich e-mail, w którym opisuje czynności i przedmioty, podaje informacje, wyraża prośbę</li> <li>- popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>	<p>uzasadnia opinie i preferencje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń uczestniczy w rozmowie na temat najlepszych środków transportu, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje</li> <li>- w większości bezbłędnie pyta o doświadczenia rozmówcy i opowiada o swoich doświadczeniach</li> <li>- uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonych wakacji</li> <li>- na ogół poprawnie opowiada o miastach, które chciałby zwiedzić</li> <li>- w większości poprawnie opowiada o krajach, które zwiedził i które chciałby zwiedzić</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie pyta, jak dojechać do wybranego miejsca, i udziela odpowiedzi</li> <li>- w większości bezbłędnie pisze e-mail z zapytaniem, podaje wyjaśnienia, wyraża prośbę</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje fotografię</li> <li>- w większości bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat treści nagrania</li> <li>- na ogół bezbłędnie pisze do kolegi brytyjskich e-mail, w którym opisuje czynności i przedmioty, podaje informacje, wyraża prośbę</li> <li>- w większości poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń uczestniczy w rozmowie na temat najlepszych środków transportu, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje</li> <li>- bezbłędnie pyta o doświadczenia rozmówcy i opowiada o swoich doświadczeniach</li> <li>- uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonych wakacji</li> <li>- poprawnie opowiada o miastach, które chciałby zwiedzić</li> <li>- poprawnie opowiada o krajach, które zwiedził i które chciałby zwiedzić</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, poprawnie pyta, jak dojechać do wybranego miejsca, i udziela odpowiedzi</li> <li>- bezbłędnie pisze e-mail z zapytaniem, podaje wyjaśnienia, wyraża prośbę</li> <li>- poprawnie opisuje fotografię</li> <li>- bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat treści nagrania</li> <li>- bezbłędnie pisze do kolegi brytyjskich e-mail, w którym opisuje czynności i przedmioty, podaje informacje, wyraża prośbę</li> <li>- poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>
--	---	---	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 7

Rozdział 8: Nature				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA</b>



	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>świat przyrody</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka</i></li> <li>3. czas <i>Future Simple</i></li> <li>4. konstrukcja <i>be going to</i></li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- zdawkowo opowiada o zwierzętach, które widział i które chciałby zobaczyć, popełniając liczne błędy</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat problemów ekologicznych w jego okolicy, popełniając błędy, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań wypowiada się na temat przyszłości</li> <li>- korzystając z podręcznika, popełniając błędy, wypowiada się na temat pogody</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat zwierząt, prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- z pomocą nauczyciela zdawkowo opowiada o swoich planach na przyszłość</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, zgadza się i nie zgadza z rozmówcą, popełniając liczne błędy</li> <li>- korzystając z podręcznika, wypowiada się na temat pogody</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o pięknych miejscach w jego okolicy oraz prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze wpis na blogu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popełniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- zdawkowo opowiada o zwierzętach, które widział i które chciałby zobaczyć</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat problemów ekologicznych w jego okolicy, prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat przyszłości</li> <li>- korzystając z podręcznika, wypowiada się na temat pogody</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat zwierząt, prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- z pomocą nauczyciela opowiada o swoich planach na przyszłość</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, zgadza się i nie zgadza z rozmówcą</li> <li>- popełniając błędy, prostymi zdaniami, pisze wpis na blogu, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca czytelnika do podjęcia działania</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, popełniając liczne błędy, opowiada o pięknych miejscach w jego okolicy oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje</li> <li>- prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze wpis na blogu, przedstawia problem zlikwidowania parku w jego mieście, podaje powody tej decyzji, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca czytelników do dyskusji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- na ogół bezbłędnie opowiada o zwierzętach, które widział i które chciałby zobaczyć</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat problemów ekologicznych w jego okolicy, w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- na ogół poprawnie wypowiada się na temat przyszłości</li> <li>- w większości bezbłędnie wypowiada się na temat pogody</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat zwierząt, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- w większości poprawnie opowiada o swoich planach na przyszłość</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie zgadza się i nie zgadza z rozmówcą</li> <li>- na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca czytelnika do podjęcia działania</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, na ogół poprawnie opowiada o pięknych miejscach w jego okolicy oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje</li> <li>- w większości bezbłędnie pisze wpis na blogu, przedstawia problem zlikwidowania parku w jego mieście, podaje powody tej decyzji, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bezbłędnie opowiada o zwierzętach, które widział i które chciałby zobaczyć</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat problemów ekologicznych w jego okolicy, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- poprawnie wypowiada się na temat przyszłości</li> <li>- bezbłędnie wypowiada się na temat pogody</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat zwierząt, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- poprawnie opowiada o swoich planach na przyszłość</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, poprawnie zgadza się i nie zgadza z rozmówcą</li> <li>- bezbłędnie pisze wpis na blogu, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca czytelnika do podjęcia działania</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, poprawnie opowiada o pięknych miejscach w jego okolicy oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje</li> <li>- bezbłędnie pisze wpis na blogu, przedstawia problem zlikwidowania parku w jego mieście, podaje powody tej decyzji, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca czytelników do dyskusji</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, poprawnie opowiada o zamiarach oraz wyraża i</li> </ul>

	<p>przedstawia problem zlikwidowania parku w jego mieście, zdawkowo podaje powody tej decyzji, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p>– uczestniczy w rozmowie, z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań opowiada o zamiarach oraz wyraża i uzasadnia wątpliwość, zdawkowo zgadza się i nie zgadza z rozmówcą</p> <p>– popełniając bardzo liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</p>	<p>– uczestniczy w rozmowie, z pomocą nauczyciela opowiada o zamiarach oraz wyraża i uzasadnia wątpliwość, zgadza się i nie zgadza z rozmówcą</p> <p>– popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</p>	<p>czytelników do dyskusji</p> <p>– uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie opowiada o zamiarach oraz wyraża i uzasadnia wątpliwość, zgadza się i nie zgadza z rozmówcą</p> <p>– w większości poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</p>	<p>uzasadnia wątpliwość, zgadza się i nie zgadza z rozmówcą</p> <p>– poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym lub w materiale audiowizualnym</p>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8				

## Focus 2 (Second Edition)

### Rozdział 1: Lives people live

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	<p>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</p> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>słownictwo z działu <i>człowiek</i></li> <li>słownictwo z działu <i>miejsce zamieszkania</i></li> <li>słownictwo z działu <i>życie prywatne</i></li> <li>czasy teraźniejsze – formy pytań</li> <li>pytania ogólne i szczegółowe</li> <li>pytania z <i>like</i>: <i>be + like, look + like, like</i> (czasownik)</li> <li>forma <i>gerund</i> lub bezokolicznikowa czasownika</li> <li>konstrukcja z <i>so</i> i <i>such</i></li> </ol>	<p>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<p>– Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie.</p> <p>– Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy.</p> <p>– W bardzo prostych zdaniach opisuje pracę wolontariusza.</p> <p>– Bardzo krótko opisuje swoje zainteresowania.</p>	<p>– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</p> <p>– Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa.</p> <p>– W prostych zdaniach opisuje pracę wolontariusza.</p> <p>– Krótko opisuje swoje zainteresowania.</p> <p>– Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o sobie.</p> <p>– Zdawkowo odpowiada na pytania</p>	<p>– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</p> <p>– Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa.</p> <p>– Samodzielnie opisuje pracę wolontariusza, używając poznanych zwrotów.</p> <p>– Opisuje swoje zainteresowania, używając poznanego słownictwa.</p> <p>– Uczeń pisze e-mail, podając</p>	<p>– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</p> <p>– Szczegółowo i samodzielnie opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa.</p> <p>– Samodzielnie i szczegółowo opowiada o pracy wolontariusza, używając poznanych zwrotów i konstrukcji.</p> <p>– Szczegółowo opisuje zainteresowania, używając poznanego słownictwa.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pisze krótki e-mail, podając podstawowe informacje o sobie.</li> <li>- Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</li> <li>- Korzystając z podręcznika, okazuje rozmówcy zainteresowanie.</li> <li>- Uczeń stara się nawiązać kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, korzysta z tekstu w podręczniku.</li> <li>- Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<p>dotyczące cech charakteru innych ludzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Okazuje rozmówcy zainteresowanie.</li> <li>- Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, podaje podstawowe informacje o sobie.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<p>informacje o sobie, wykorzystuje poznane słownictwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi, korzystając z poznanego słownictwa.</li> <li>- Samodzielnie potrafi okazać rozmówcy zainteresowanie, korzystając z poznanych zwrotów.</li> <li>- Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, nawiązuje kontakty towarzyskie poprzez e-mail, podaje informacje o sobie.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie pisze e-mail, podając szczegółowe informacje o sobie, wykorzystuje poznane słownictwo.</li> <li>- Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</li> <li>- Samodzielnie potrafi okazać rozmówcy zainteresowanie, korzystając z poznanych zwrotów, wyraża emocje.</li> <li>- Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje szczegółowe informacje o sobie.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
--	---	--	---	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1

## Rozdział 2: Science and technology

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	<p>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</p> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>nauka i technika</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>świat przyrody</i></li> <li>3. słownictwo z działu <i>kultura</i></li> <li>4. sposoby wyrażania przeszłości: czasy <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcja <i>used to</i></li> <li>5. tryb rozkazujący</li> </ol>	<p>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.</li> <li>- Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- W prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.</li> <li>- Wypowiada się na temat przeczytanych legend miejskich.</li> <li>- Opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy, korzystając z prostych konstrukcji.</li> <li>- Opowiada krótką historyjkę na wybrany temat.</li> <li>- Wzorując się na podręczniku, relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.</li> <li>- Wypowiada się na temat legend miejskich, wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>- Opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy.</li> <li>- Opowiada historyjkę na wybrany temat.</li> <li>- Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Samodzielnie i szczegółowo opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.</li> <li>- Samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat legend miejskich, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy.</li> <li>- Szczegółowo opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy, podaje rekomendacje.</li> <li>- Bezbłędnie opowiada historyjkę na wybrany temat.</li> <li>- Samodzielnie i szczegółowo</li> </ul>

	wypowiada się na temat przeczytanych legend miejskich. – Bardzo prostymi zdaniami opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy. – Wzorując się na wskazówkach z podręcznika, bardzo prostymi zdaniami opowiada krótką historyjkę na wybrany temat. – Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w bardzo prostej formie pisemnej. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości. – Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w prostej formie pisemnej. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	nieformalnego e-mail. – Uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości. – Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila. – Prowadząc swobodny dialog, uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości. – Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej. – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2

Test kumulatywny 1-2.

### Rozdział 3: The Arts

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy: 1. słownictwo z działu <i>kultura</i> 2. porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> , 3. stopniowanie przymiotników 4. użycie konstrukcji <i>too</i> oraz <i>(not) enough</i>	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. – W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoim ulubionym filmie. – W bardzo prostych zdaniach opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym. – W bardzo prosty sposób wyraża swoje upodobania dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów. – Zdawkowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – W prostych zdaniach opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym. – W prosty sposób wyraża swoje upodobania dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów. – W prostych zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze. – Krótko opisuje zdjęcie.	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym. – Wyraża swoje upodobania dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów. – Opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie	– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Samodzielnie i szczegółowo opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym. – Wyraża i uzasadnia swoje upodobania dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów. – Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze. – Szczegółowo opisuje zdjęcie.

uczestnictwem w kulturze. – Bardzo krótko opisuje zdjęcie. – Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila. – Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. – Wymienia kilka dzieł filmowych. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości, pisząc nieformalny e-mail. – Zdawkowo odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. – Wymienia dzieła filmowe i krótko wypowiada się na ich temat. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	nieformalnego e-maila. – Opisuje zdjęcie i odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. – Wymienia dzieła filmowe i wypowiada się na ich temat. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila. – Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. – Wymienia dzieła filmowe i szczegółowo wypowiada się na ich temat. – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3

#### Rozdział 4: Home sweet home

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: 5. słownictwo z działu <i>dom</i> 6. słownictwo z działu <i>podróżowanie i turystyka</i> 7. czas <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i> . 8. <i>Present Continuous, be going to</i> i <i>will</i> - wyrażanie przyszłości	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. – W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoim domu. – Bardzo krótko opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój. – Bardzo krótko opisuje charakterystyczne miejsca w swoim kraju. – Wzorując się na tekście w podręczniku, w prostych zdaniach planuje przyjęcie dla kolegów. – Układa kilka bardzo prostych zdań ze swoją opinią na temat atrakcji turystycznych. – Wyraża bardzo krótką opinię, opisując pomieszczenia w domu. – Bardzo prostymi zdaniami opisuje zdjęcie i swój pokój.	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – W prostych zdaniach opowiada o swoim domu. – Krótko opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój. – Krótko opisuje charakterystyczne miejsca w swoim kraju. – Wzorując się na tekście w podręczniku, planuje przyjęcie dla kolegów. – Układa kilka prostych zdań ze swoją opinią na temat atrakcji turystycznych. – Wyraża krótką opinię, opisując pomieszczenia w domu. – Prostymi zdaniami opisuje zdjęcie i próbuje porównać z nim swój pokój. – Wzorując się na podręczniku, wyraża proste opinie.	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Opowiada o domu, pomieszczeniach domu, wyposażeniu, okolicy. – Opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój. – Opisuje miejsca warte zobaczenia w swoim kraju. – Poleca atrakcje turystyczne w swojej okolicy. – Opowiada o swoich doświadczeniach. – Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, negocjuje. – Planuje przyjęcie dla kolegów. – Wyraża swoją opinię na temat atrakcji turystycznych. – Wyraża i krótko uzasadnia opinię, opisując pomieszczenia w domu. – Opisuje zdjęcie i porównuje z nim swój pokój.	– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Samodzielnie i szczegółowo powiada o domu, pomieszczeniach domu, wyposażeniu, okolicy. – Szczegółowo opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój. – Szczegółowo opisuje miejsca warte zobaczenia w swoim kraju, wyraża rekomendacje. – Bezbłędnie poleca atrakcje turystyczne w swojej okolicy i uzasadnia swoją opinię. – Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach. – Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, negocjuje. – Samodzielnie planuje przyjęcie dla kolegów.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wzorując się na podręczniku, wyraża bardzo proste opinie.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat przyjęcia.</li> <li>- Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> <li>- Wzorując się na podręczniku, pisze krótki wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy, stosuje proste konstrukcje.</li> <li>- Planuje wycieczkę, bardzo prostymi zdaniami przekazuje informacje.</li> <li>- Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat przyjęcia.</li> <li>- Zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> <li>- W oparciu o podręcznik pisze krótki wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy, korzystając z prostych konstrukcji.</li> <li>- Planuje wycieczkę, prostymi zdaniami przekazuje informacje.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie i krótko je uzasadnia.</li> <li>- Samodzielnie przekazuje informacje na temat przyjęcia.</li> <li>- Odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> <li>- Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy oraz miejscu, które zwiedził.</li> <li>- Planuje wycieczkę, przekazuje informacje.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat atrakcji turystycznych, pyta o opinię rozmówcy.</li> <li>- Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinię, opisując pomieszczenia w domu.</li> <li>- Szczegółowo opisuje zdjęcie i porównuje z nim swój pokój, wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>- Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie i krótko je uzasadnia.</li> <li>- Samodzielnie przekazuje informacje na temat przyjęcia.</li> <li>- Szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> <li>- Bezbłędnie pisze wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy oraz miejscu, które zwiedził.</li> <li>- Samodzielnie planuje wycieczkę, przekazuje informacje.</li> <li>- Wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
--	---	---	---	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4

Test kumulatywny 1-4.

### Rozdział 5: Time to learn

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	<p>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</p> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:</p>	<p>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. słownictwo z działu <i>edukacja</i></li> <li>7. słownictwo z działu <i>praca</i></li> <li>8. pierwszy tryb warunkowy</li> <li>9. zdania względne definiujące</li> <li>10. zdania podrzędnie złożone</li> <li>11. pytania pośrednie</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	- W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	- Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- W bardzo prostych zdaniach opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów.</li> <li>- Prostymi zdaniami przekazuje informacje o sposobach uczenia się.</li> <li>- Korzystając z podręcznika, opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach wyraża opinię na temat szkoły.</li> <li>- Korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę.</li> <li>- Opisuje fotografię, używając bardzo prostych konstrukcji.</li> <li>- Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- W prostych zdaniach opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.</li> <li>- Współpracując w grupie, opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce.</li> <li>- Prostymi zdaniami wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów.</li> <li>- Przekazuje proste informacje o sposobach uczenia się.</li> <li>- Krótko opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych.</li> <li>- Prostymi zdaniami wyraża opinię na temat szkoły.</li> <li>- Korzystając z podręcznika, pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę.</li> <li>- Opisuje fotografię, używając prostych konstrukcji.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.</li> <li>- Opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce.</li> <li>- Wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów, krótko uzasadniając swoje opinie.</li> <li>- Przekazuje informacje o sposobach uczenia się.</li> <li>- Opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych.</li> <li>- Wyraża opinię na temat szkoły.</li> <li>- Przedstawia swoją opinię na temat szkoły i krótko wyraża się na temat organizacji zajęć.</li> <li>- Przedstawia wybór najlepszego sposobu uczenia się z krótkim uzasadnieniem.</li> <li>- Przygotowuje manifest przedstawiający pomysł na idealną szkołę.</li> <li>- Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę.</li> <li>- Opisuje fotografię, używając prostych konstrukcji.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szczegółowo opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.</li> <li>- Bezbłędnie opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce.</li> <li>- Szczegółowo wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów, wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>- Przekazuje szczegółowe informacje o sposobach uczenia się.</li> <li>- Szczegółowo opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych.</li> <li>- Wyraża i uzasadnia opinię na temat szkoły.</li> <li>- Przedstawia swoją opinię na temat szkoły i szczegółowo wyraża się na temat organizacji zajęć.</li> <li>- Przedstawia wybór najlepszego sposobu uczenia się ze szczegółowym uzasadnieniem.</li> <li>- Przygotowuje manifest przedstawiający pomysł na idealną szkołę.</li> <li>- Bezbłędnie pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę.</li> <li>- Opisuje fotografię, używając prostych konstrukcji.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
--	--	---	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5

**Rozdział 6: Just the job**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	<p>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</p> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <p>8. słownictwo z działu <i>praca</i> 9. przymiotniki zakończone na <i>-ed</i> i <i>-ing</i> 10. użycie czasowników modalnych</p>	<p>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>

<b>11. drugi tryb warunkowy</b>				
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami opisuje popularne zawody i związane z nim czynności i obowiązki.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoich możliwościach zawodowych.</li> <li>- Bardzo krótko opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów.</li> <li>- Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze podanie o pracę, używając bardzo prostego języka.</li> <li>- Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami opisuje fotografie.</li> <li>- Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Prostymi zdaniami opisuje popularne zawody i związane z nim czynności i obowiązki.</li> <li>- W prostych zdaniach opowiada o swoich możliwościach zawodowych.</li> <li>- Krótko opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów.</li> <li>- Prostymi zdaniami opowiada o najniebezpieczniejszych zawodach świata.</li> <li>- Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze podanie o pracę.</li> <li>- Prostymi zdaniami prosi o radę i udziela rady.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości.</li> <li>- Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Opisuje popularne zawody i związane z nim czynności i obowiązki.</li> <li>- Opowiada o swoich możliwościach zawodowych.</li> <li>- Opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów.</li> <li>- Wyraża opinie na temat najniebezpieczniejszych zawodów świata.</li> <li>- Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze podanie o pracę.</li> <li>- Wyraża opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów.</li> <li>- Swobodnie wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości.</li> <li>- Swobodnie prosi o radę i udziela rady.</li> <li>- Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące swoich preferencji zawodowych, udziela informacji na swój temat, pisząc podanie o pracę.</li> <li>- Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Szczegółowo opisuje popularne zawody i związane z nim czynności i obowiązki.</li> <li>- Samodzielnie i szczegółowo opowiada o swoich możliwościach zawodowych.</li> <li>- Szczegółowo opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów.</li> <li>- Wyraża i uzasadnia opinie na temat najniebezpieczniejszych zawodów świata.</li> <li>- Samodzielnie i bezbłędnie pisze podanie o pracę.</li> <li>- Wyraża i uzasadnia opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów.</li> <li>- Swobodnie wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości.</li> <li>- Swobodnie prosi o radę i udziela rady. Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące swoich preferencji zawodowych, udziela informacji na swój temat.</li> <li>- Szczegółowo opisuje fotografie i wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>- Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące swoich preferencji zawodowych, szczegółowo udziela informacji na swój temat, pisząc podanie o pracę.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6

Test kumulatywny 1-6.

**Rozdział 7: Consumer society**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:



	liczne błędy:		wypowiedziach:	
	4. słownictwo z działu <i>zakupy i usługi</i> 5. strona bierna 6. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z określeniami ilości 7. zaimki nieokreślone			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach opowiada o sklepach, towarach i ich cechach.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody.</li> <li>- Bardzo zdawkowo opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił.</li> <li>- Prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole.</li> <li>- Korzystając z wyrażzeń z podręcznika, proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, pisze formalny list z zażaleniem.</li> <li>- Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- W prostych zdaniach opowiada o sklepach, towarach i ich cechach.</li> <li>- Prostymi zdaniami wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody.</li> <li>- Zdawkowo opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił.</li> <li>- Prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole.</li> <li>- Korzystając z wyrażzeń z podręcznika, proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc.</li> <li>- Prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji.</li> <li>- Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, pisze formalny list z zażaleniem, podaje wyjaśnienia, opisuje przedmioty i sytuacje, przedstawia swoje oczekiwania.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Opowiada o sklepach, towarach i ich cechach.</li> <li>- Wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody.</li> <li>- Opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił.</li> <li>- Odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole.</li> <li>- Korzystając z wyrażzeń z podręcznika i swoich własnych, proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc.</li> <li>- Opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji.</li> <li>- Korzystając z wyrażzeń z podręcznika i swoich własnych, pisze list z zażaleniem, podaje wyjaśnienia, opisuje przedmioty i sytuacje, przedstawia swoje oczekiwania.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Samodzielnie i szczegółowo opowiada o sklepach, towarach i ich cechach.</li> <li>- Wyraża i uzasadnia opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody.</li> <li>- Szczegółowo opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił.</li> <li>- Samodzielnie i szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole.</li> <li>- Samodzielnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc.</li> <li>- Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji.</li> <li>- Samodzielnie i bezbłędnie pisze formalny list z zażaleniem, podaje wyjaśnienia, opisuje przedmioty i sytuacje, przedstawia swoje oczekiwania.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7

**Rozdział 8: Well-being**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	<p>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</p> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p>	<p>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
	3. słownictwo z działu <i>zdrowie</i> 4. słownictwo z działu <i>świat przyrody</i>			

	5. konstrukcje z <i>make</i> 6. referowanie przeszłych zdarzeń – czas <i>Past Perfect</i> 7. mowa zależna			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>– W bardzo prostych zdaniach przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie.</li> <li>– Bardzo prostymi zdaniami opowiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie.</li> <li>– Korzystając z wyrażeń w podręczniku, bardzo prostymi zdaniami udziela porad na temat zdrowego stylu życia.</li> <li>– Odczytuje wykres zanieczyszczenia powietrza i bardzo prostymi zdaniami opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych.</li> <li>– Bardzo prostymi zdaniami przedstawia fakty z przeszłości.</li> <li>– Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji.</li> <li>– Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię.</li> <li>– Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– W prostych zdaniach przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie.</li> <li>– Prostymi zdaniami opowiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie.</li> <li>– Korzystając z wyrażeń z podręcznika, udziela porad na temat zdrowego stylu życia.</li> <li>– Prostymi zdaniami analizuje wykres zanieczyszczenia powietrza i opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych.</li> <li>– Prostymi zdaniami przedstawia fakty z przeszłości.</li> <li>– Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji.</li> <li>– Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie.</li> <li>– Opowiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie.</li> <li>– Udziela porad na temat zdrowego stylu życia.</li> <li>– Analizuje wykres zanieczyszczenia powietrza i opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych.</li> <li>– Przedstawia fakty z przeszłości. Opisuje fotografie używając podstawowych konstrukcji.</li> <li>– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Swobodnie przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie.</li> <li>– Samodzielnie i szczegółowo powiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie.</li> <li>– Udziela porad na temat zdrowego stylu życia.</li> <li>– Samodzielnie analizuje wykres zanieczyszczenia powietrza i szczegółowo opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych.</li> <li>– Przedstawia fakty z przeszłości.</li> <li>– Szczegółowo opisuje fotografie i wyraża i uzasadnia swoje opinie. Pyta o opinie rozmówcy.</li> <li>– Samodzielnie i bezbłędnie pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
<p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 Test kumulatywny 1–8.</p>				