

**Wymagania edukacyjne z języka  
niemieckiego  
Poziom dla początkujących  
Rok szkolny 2023/2024**

## Szczegółowe kryteria oceniania # trends 1

Rozdział 1 <i>Start in Deutsch</i>					
<p><b>Zakres tematyczny:</b> człowiek, zdrowie, kultura, nauka i technika</p> <p><b>Leksyka:</b> internacjonalizmy, zwroty powitalne i pożegnalne, słownictwo związane z pytaniem i reagowaniem na pytania dotyczące samopoczucia, nazwy wybranych państw i miast</p> <p><b>Gramatyka:</b> czasowniki <i>kommen</i> i <i>wohnen</i> w czasie teraźniejszym, czasownik nieregularny <i>sein</i>, zaimki osobowe <i>mir</i>, <i>dir</i>, <i>Ihnen</i> w pytaniu <i>Wie geht es dir/Ihnen?</i> oraz w reakcji <i>Es geht mir ...</i></p>					
	SRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalnogramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej gier komputerowych.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pochodzenia, miejsca zamieszkania i samopoczucia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. - Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

<b>OCENA DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalnogramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej gier komputerowych.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pochodzenia, miejsca zamieszkania i samopoczucia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalnogramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej gier komputerowych.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pochodzenia, miejsca zamieszkania i samopoczucia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej gier komputerowych.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pochodzenia, miejsca zamieszkania i samopoczucia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>- Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				
<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>

<p><b>Zakres tematyczny:</b> człowiek, życie prywatne, edukacja, sport</p> <p><b>Leksyka:</b> koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne, liczebniki od 0 do 20, nazwy narodowości, zadania w redakcji gazetki szkolnej</p> <p><b>Gramatyka:</b> czasownik <i>haben</i>, szyk zdania oznajmującego, pytania o rozstrzygnięcie, rodzajniki <i>der, die, das</i> w mianowniku, czasowniki regularne z tematem zakończonym na <i>-s, -ß, -z</i>, forma <i>möchte...</i></p>
---

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
<b>OCENA CELUJĄCA</b>	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalnogramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących szkoły i zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>- Uczeń opisuje szczegółowo swoją szkołę.</li> <li>- Uczeń prowadzi rozbudowany dialog w zespole redaktorów gazetki szkolnej. - Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				



<b>OCENA Dобра</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalnogramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących szkoły i zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>- Uczeń opisuje swoją szkołę.</li> <li>- Uczeń prowadzi dialog w zespole redaktorów gazetki szkolnej.</li> <li>- Uczeń opisuje zdjęcie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalnogramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących szkoły i zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>- Uczeń opisuje krótko swoją szkołę.</li> <li>- Uczeń prowadzi krótki dialog w zespole redaktorów gazetki szkolnej.</li> <li>- Uczeń opisuje krótko zdjęcie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących szkoły i zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>- Uczeń opisuje bardzo krótko swoją szkołę.</li> <li>- Uczeń prowadzi z trudem krótki dialog w zespole redaktorów gazetki szkolnej.</li> <li>- Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>- Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				
<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>
<b>Rozdział 3 <i>Meine Familie ist cool</i></b>					

<p><b>Zakres tematyczny:</b> życie prywatne, człowiek, świat przyrody, praca</p> <p><b>Leksyka:</b> nazwy członków rodziny, liczebniki główne od 21 do 100, nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące zwierzęta, nazwy zawodów, przymiotniki określające cechy charakteru</p> <p><b>Gramatyka:</b> czasowniki regularne z tematem zakończonym na <i>-t, -d, -chn</i>, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku, zaimki dzierżawcze <i>mein</i> i <i>dein</i> w mianowniku, rodzaj żeński nazw zawodów, spójniki <i>und</i> i <i>oder</i></p>
--

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
<b>OCENA CELUJĄCA</b>	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pisze e-mail do rodziny gościnnej z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalnogramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny.</li> <li>- Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. - Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

<b>OCENA DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pisze e-mail do rodziny gościnnej z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalnogramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny.</li> <li>- Uczeń opisuje zdjęcie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

OCENA DOSTATECZNA

- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze e-mail do rodziny gościnnej z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalnogramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny.
- Uczeń opisuje krótko zdjęcie.

- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pisze e-mail do rodziny gościnnej bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny.</li> <li>- Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>- Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				
<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>



<p><b>Zakres tematyczny:</b> człowiek, edukacja</p> <p><b>Leksyka:</b> nazwy przedmiotów szkolnych oraz ich nauczycieli, nazwy przyborów szkolnych, nazwy kolorów, przymiotniki opisujące osoby i przedmioty szkolne, nazwy pomieszczeń w szkole, słownictwo związane z orientacją w budynku</p> <p><b>Gramatyka:</b> rzeczowniki złożone, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku i bierniku, przeczenie <i>kein/-e</i> w mianowniku i bierniku, czasownik <i>brauchen</i>, czasownik <i>mögen</i>, czasownik <i>finden</i>, rodzajnik określony w bierniku, spójnik <i>denn</i>, szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym</p>
---

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
<b>OCENA CELUJĄCA</b>	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pisze e-mail do przyjaciółki z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalnogramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących planu lekcji, ulubionych przedmiotów, nauczycieli.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela dokładnych informacji, gdzie znajdują się pomieszczenia w szkole.</li> <li>- Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. - Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

<b>OCENA DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń pisze e-mail do przyjaciółki z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalnogramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących planu lekcji, ulubionych przedmiotów, nauczycieli.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela informacji, gdzie znajdują się pomieszczenia w szkole.</li> <li>– Uczeń opisuje zdjęcie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń pisze e-mail do przyjaciółki z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalnogramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących planu lekcji, ulubionych przedmiotów, nauczycieli.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich informacji, gdzie znajdują się pomieszczenia w szkole.</li> <li>– Uczeń opisuje krótko zdjęcie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pisze e-mail do przyjaciółki bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> </ul> <p>Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących planu lekcji, ulubionych przedmiotów, nauczycieli.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich informacji, gdzie znajdują się pomieszczenia w szkole.</li> <li>- Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>- Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				
<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>

<p><b>Zakres tematyczny:</b> żywienie, zakupy i usługi, życie prywatne,  <b>Leksyka:</b> nazwy produktów spożywczych, pory dnia, nazwy artykułów spożywczych, jednostki miary i wagi, czas zegarowy, smaki potraw, nawyki żywieniowe, słownictwo związane ze składaniem zamówienia w pizzerii  <b>Gramatyka:</b> czasownik nieregularny <i>essen</i>, czasowniki rozdzielnie złożone, przyimki związane z podawaniem czasu: <i>um, vor, nach, von ... bis</i></p>					
ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)		CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pisze wiadomość do mamy z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalnogramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przyzwyczajzeń żywieniowych.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej robienia zakupów.</li> <li>- Uczeń odgrywa rozbudowany dialog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. - Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
--	--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>	<p>„W pizzerii”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej smaku potraw. - Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.</li> </ul>	
--	---	---	--

<b>OCENA DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pisze wiadomość do mamy z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalnogramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przyzwyczajzeń żywieniowych.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej robienia zakupów.</li> <li>- Uczeń odgrywa dialog „W pizzerii”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej smaku potraw. – Uczeń opisuje zdjęcie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				



OCENA DOSTATECZNA

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pisze wiadomość do mamy z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalnogramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przyzwyczajzeń żywieniowych.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej robienia zakupów.</li> <li>- Uczeń odgrywa krótki dialog „W pizzerii”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej smaku potraw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń opisuje krótko zdjęcie.</li> </ul>	

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pisze wiadomość do mamy bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przyzwyczajzeń żywieniowych.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej robienia zakupów.</li> <li>- Uczeń odgrywa z trudem dialog „W pizzerii”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej smaku potraw.</li> <li>- Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>- Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
<b>Rozdział 6 <i>Zu Hause</i></b>					
	<p><b>Zakres tematyczny:</b> miejsce zamieszkania, życie prywatne, nauka i technika</p> <p><b>Leksyka:</b> nazwy budynków, określenia dotyczące budynków, nazwy pomieszczeń w domu/mieszkanii, nazwy mebli, nazwy sprzętów kuchennych, liczebniki powyżej 100, słownictwo z ogłoszeń mieszkaniowych, liczebniki porządkowe</p> <p><b>Gramatyka:</b> czasownik <i>wollen</i>, przyimki z celownikiem i biernikiem, czasowniki modalne: <i>können, sollen, dürfen</i> i <i>müssen</i></p>				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
<b>OCENA CELUJĄCA</b>	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki z opisem mieszkania z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Uczeń pisze notatkę do kolegi/koleżanki, w której wyraża prośbę o wykonanie zadania i podaje sposób obsługi potrzebnego do jego wykonania sprzętu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki w związku z przeprowadzką do nowego mieszkania, opisując szczegółowo jego położenie i jego pomieszczenia oraz proponując termin odwiedzin, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalnogramatycznych, spójne i logiczne oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej upodobań mieszkalnych. - Uczeń opisuje wyczerpująco swój pokój.</li> <li>- Uczeń pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia, stawiając warunek.</li> <li>- Uczeń udziela wyczerpujących instrukcji obsługi sprzętów kuchennych.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wynajmu mieszkania.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń w domu/mieszkanii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. - Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
--	--	--	---	---	--

			poprawne pod względem gramatycznym,	- Uczeń dokonuje wyboru oferty mieszkaniowej. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych	
--	--	--	-------------------------------------	---	--

leksykalnym,

ofert

	– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.		
--	---	--	--



**OCENA DOBRA**

– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.  
– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.  
– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki z opisem mieszkania z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.  
– Uczeń pisze notatkę do kolegi/koleżanki, w której wyraża prośbę o wykonanie zadania i podaje sposób obsługi potrzebnego do jego wykonania sprzętu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.  
– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki w związku z przeprowadzką do nowego mieszkania, opisując jego położenie i jego pomieszczenia oraz proponując termin odwiedzin, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.  
– Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalnogramatycznych,

– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej upodobań mieszkalnych. – Uczeń opisuje swój pokój.  
– Uczeń pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia, stawiając warunek.  
– Uczeń udziela instrukcji obsługi sprzętów kuchennych.  
– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wynajmu mieszkania.  
– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń w domu/mieszkanu.  
– Uczeń dokonuje wyboru oferty mieszkaniowej. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.

– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.  
– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.  
– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.  
– Uczeń zna i stosuje strategię językowe.



			wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz		
--	--	--	---	--	--

nieliczne błędy

	- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.		
--	---	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OCENA DOSTATECZNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki z opisem mieszkania z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Uczeń pisze notatkę do kolegi/koleżanki, w której wyraża prośbę o wykonanie zadania i podaje sposób obsługi potrzebnego do jego wykonania sprzętu z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki w związku z przeprowadzką do nowego mieszkania z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej upodobań mieszkalnych.</li> <li>- Uczeń opisuje krótko swój pokój.</li> <li>- Uczeń pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.</li> <li>- Uczeń udziela krótkiej instrukcji obsługi sprzętów kuchennych.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wynajmu mieszkania.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń w domu/mieszkanu.</li> <li>- Uczeń dokonuje wyboru oferty mieszkaniowej. Krótko uzasadnia swój wybór.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

			leksykalnogramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybień w zakresie spójności i logiki oraz		
--	--	--	---	--	--

liczne błędy

	- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.		
--	---	--	--

**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.

– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.

– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki z opisem mieszkania bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.

– Uczeń pisze notatkę do kolegi/koleżanki, w której wyraża prośbę o wykonanie zadania i podaje sposób obsługi potrzebnego do jego wykonania sprzętu bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.

– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki w związku z przeprowadzką do nowego mieszkania bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.

– Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i

– Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej upodobań mieszkalnych.

– Uczeń opisuje z trudem bardzo krótko swój pokój.

– Uczeń z trudem pyta o pozwolenie i udziela bardzo krótkiej odpowiedzi

twierdzącej. –

Uczeń udziela z trudem instrukcji obsługi sprzętów kuchennych.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wynajmu mieszkania.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń w domu/mieszkanu.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.

– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.

– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

			interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	- Uczeń dokonuje wyboru oferty	
--	--	--	---	--------------------------------	--

	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.			mieszkaniowej. Bardzo krótko uzasadnia swój wybór.	
<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.



## Szczegółowe kryteria oceniania # trends 2

Rozdział 1 Starter – auf ein Neues					
<p><b>Zakres tematyczny:</b> człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, świat przyrody</p> <p><b>Leksyka:</b> zwroty powitalne i pożegnalne, nazwy krajów, zainteresowania, nazwy kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych, nazwy narodowości, liczebniki główne od 0 do 20, nazwy członków rodziny, nazwy zwierząt, nazwy zawodów, modele rodziny, stany cywilne, nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, nazwy dni tygodnia, określenia lokalizacji, czas zegarowy, słownictwo związane z przygotowaniem potraw, nazwy pomieszczeń, nazwy mebli i sprzętów kuchennych, liczebniki powyżej 100, nazwy krajów niemieckiego obszaru językowego i ich stolic</p> <p><b>Gramatyka:</b> czasowniki regularne, czasownik <i>sein</i>, czasownik nieregularny <i>haben</i>, forma <i>möchte...</i>, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku, rodzajnik określony i nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku, czasownik <i>mögen</i> i <i>finden</i>, spójnik <i>denn</i>, czasownik nieregularny <i>essen</i>, czasowniki rozdzielnie złożone, zaimek nieosobowy <i>man</i>, czasowniki modalne <i>dürfen</i>, <i>können</i>, <i>müssen</i>, <i>sollen</i> i <i>wollen</i>, przyimki występujące z celownikiem i biernikiem, dopełniacz nazw własnych</p>					
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

		obowiązujący materiał nauczania.			
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń opisuje wyczerpująco osoby na podstawie podanych informacji. – Uczeń pisze e-mail o sobie w odpowiedzi na ogłoszenie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń opisuje wyczerpująco salon na podstawie zdjęcia i podanych informacji. – Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalnogramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opisuje osoby na podstawie podanych informacji.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail o sobie w odpowiedzi na ogłoszenie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń opisuje salon na podstawie zdjęcia i podanych informacji.</li> <li>– Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opisuje krótko osoby na podstawie podanych informacji.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail o sobie w odpowiedzi na ogłoszenie z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń opisuje krótko salon na podstawie zdjęcia i podanych informacji.</li> <li>– Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opisuje bardzo krótko osoby na podstawie podanych informacji.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail o sobie w odpowiedzi na ogłoszenie bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń opisuje bardzo krótko salon na podstawie zdjęcia i podanych informacji.</li> <li>– Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

<p><b>Zakres tematyczny:</b> człowiek, edukacja, praca, życie prywatne, nauka i technika</p> <p><b>Leksyka:</b> nazwy krajów, nazwy narodowości i języków, sposoby uczenia się języków obcych, nazwy kierunków świata, przymiotniki opisujące wygląd i charakter, nazwy zainteresowań, nazwy sposobów komunikacji</p> <p><b>Gramatyka:</b> czasownik <i>sprechen</i>, czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski tematycznej w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, czasownik <i>sich interessieren</i>, zaimek osobowy w bierniku, rzeczowniki odczasownikowe, czasowniki <i>kommunizieren</i>, <i>benutzen</i>, <i>kontaktieren</i>, <i>schreiben</i>, <i>schicken</i>, <i>austauschen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></p>					
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń pisze tekst do gazetki szkolnej, w którym charakteryzuje swojego najlepszego przyjaciela / swoją najlepszą przyjaciółkę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń tworzy wpis na forum internetowym, jak komunikuje się najchętniej, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalnogramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej osób. – Uczeń opisuje wyczerpująco statystykę. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej nauki języków obcych.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów na przyszłość. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wyboru prezentu urodzinowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń pisze tekst do gazetki szkolnej, w którym charakteryzuje swojego najlepszego przyjaciela / swoją najlepszą przyjaciółkę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń tworzy wpis na forum internetowym, jak komunikuje się najchętniej, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej osób.</li> <li>– Uczeń opisuje statystykę.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej nauki języków obcych.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów na przyszłość.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wyboru prezentu urodzinowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				



OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pisze tekst do gazetki szkolnej, w którym charakteryzuje swojego najlepszego przyjaciela / swoją najlepszą przyjaciółkę z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Uczeń tworzy wpis na forum internetowym, jak komunikuje się najchętniej, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej osób.</li> <li>- Uczeń z trudem opisuje statystykę.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej nauki języków obcych.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów na przyszłość. - Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wyboru prezentu urodzinowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
-------------------	--	---	---	---	---

	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze tekst do gazetki szkolnej, w którym charakteryzuje swojego najlepszego przyjaciela / swoją najlepszą przyjaciółkę bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na forum internetowym, jak komunikuje się najchętniej, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej osób. – Uczeń z trudem opisuje bardzo krótko statystykę. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej nauki języków obcych. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów na przyszłość. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wyboru prezentu urodzinowego.	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA NIEDOSTATECZNA	- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
Rozdział 3 <i>Es ist viel passiert</i>					
<p><b>Zakres tematyczny:</b> człowiek, edukacja, życie prywatne, podróżowanie i turystyka, świat przyrody</p> <p><b>Leksyka:</b> nazwy atrakcji turystycznych Berlina, nazwy wybranych stolic Europy, wyrażenia: <i>schon einmal, noch nicht</i>, nazwy czynności związanych z wyjazdem na wymianę uczniowską, słownictwo związane z konfliktami rodzinnymi, słownictwo związane z wymianą uczniowską: atrakcje turystyczne, zwiedzanie</p> <p><b>Gramatyka:</b> czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, rzeczowniki odprzymiotnikowe, czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych, czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych, czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone</p>					
ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA	

OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o planowanym wyjeździe do Berlina z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o wymianie szkolnej w kraju niemieckojęzycznym, w której brał udział, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalnogramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyt w miastach Europy. – Uczeń przygotowuje szczegółowy plan wycieczki do Berlina. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wykonanych czynności. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej konfliktów z rodzicami, przyjmując w	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
--------------------	---	--	---	--	--

– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

niej rolę rodzica lub dziecka.

– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyty w berlińskim zoo podczas wymiany uczniowskiej.

– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego spędzenia popołudnia na wymianie uczniowskiej.

– Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.

OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o planowanym wyjeździe do Berlina z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o wymianie szkolnej w kraju niemieckojęzycznym, w której brał udział, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyt w miastach Europy.</li> <li>- Uczeń przygotowuje plan wycieczki do Berlina.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wykonanych czynności.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej konfliktów z rodzicami, przyjmując w niej rolę rodzica lub dziecka.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyty w berlińskim zoo podczas wymiany uczniowskiej.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego spędzenia popołudnia na wymianie uczniowskiej.</li> <li>- Uczeń opisuje zdjęcie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o planowanym wyjeździe do Berlina z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o wymianie szkolnej w kraju niemieckojęzycznym, w której brał udział, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyt w miastach Europy.</li> <li>- Uczeń przygotowuje krótko plan wycieczki do Berlina.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wykonanych czynności.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej konfliktów z rodzicami, przyjmując w niej rolę rodzica lub dziecka.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
-------------------	--	---	---	--	---

	<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>dotyczącej wizyty w berlińskim zoo podczas wymiany uczniowskiej.</p> <p>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego spędzenia popołudnia na wymianie uczniowskiej.</p> <p>– Uczeń opisuje krótko zdjęcie.</p>	
--	--	---	--

<p>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</p>	<p>– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p>– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o planowanym wyjeździe do Berlina bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o wymianie szkolnej w kraju niemieckojęzycznym, w której brał udział, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>– Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</p>	<p>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyt w miastach Europy.</p> <p>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wykonanych czynności.</p> <p>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej konfliktów z rodzicami, przyjmując w niej rolę rodzica lub dziecka.</p>	<p>– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</p> <p>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</p>
----------------------------	---	--	---	---	---



	<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyty w berlińskim zoo podczas wymiany uczniowskiej.</p> <p>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego spędzenia popołudnia na wymianie uczniowskiej.</p> <p>– Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie.</p>	
--	--	--	--

<p>OCENA NIEDOSTATECZNA</p>	<p>– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>
-----------------------------	--	--	--	--	--

<p><b>Zakres tematyczny:</b> życie prywatne, zakupy i usługi, nauka i technika</p> <p><b>Leksyka:</b> nazwy czynności życia codziennego, przysłówki określające pory dnia, nazwy obowiązków domowych, słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet, nazwy sklepów, słownictwo potrzebne do reklamacji towarów, nazwy czynności dnia powszedniego</p> <p><b>Gramatyka:</b> czasownik <i>wissen</i>, czas przeszły <i>Perfekt</i>, zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku, spójnik <i>denn</i>, wyrażenie <i>es gibt</i></p>					
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pisze reklamację, wykorzystując podany formularz reklamacyjny.</li> <li>- Uczeń tworzy wpis na bloga na temat, co zwykle robi w soboty, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Uczeń tworzy wpis na bloga o obowiązkach domowych z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalnogramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego w czasie teraźniejszym. - Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego swojego i innych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. - Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych.</li> <li>- Uczeń wyraża swoje zdanie na temat zakupów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. - Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
--------------------	---	--	---	---	--

– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

przez Internet i je szczegółowo uzasadnia. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zakupów online w określonej sytuacji, ich zalet i związanego z tym ryzyka.

– Uczeń reaguje odpowiednio w sytuacjach codziennych związanych z robieniem zakupów i zgłaszaniem reklamacji. – Uczeń szczegółowo opisuje zdjęcie.

OCENA DOBRA	<p>– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p>– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>– Uczeń pisze reklamację, wykorzystując podany formularz reklamacyjny.</p> <p>– Uczeń tworzy wpis na bloga na temat, co zwykle robi w soboty, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>– Uczeń tworzy wpis na bloga o obowiązkach domowych z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>– Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego w czasie teraźniejszym.</p> <p>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego swojego i innych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>.</p> <p>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych.</p> <p>– Uczeń wyraża swoje zdanie na temat zakupów</p>	<p>– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</p> <p>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</p> <p>– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</p> <p>– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</p>
-------------	---	---	---	---	---

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

przez Internet i je uzasadnia.

– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zakupów online w określonej sytuacji, ich zalet i związanego z tym ryzyka.

– Uczeń reaguje w sytuacjach codziennych związanych z robieniem zakupów i zgłaszaniem reklamacji.

– Uczeń opisuje zdjęcie.

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pisze reklamację, wykorzystując podany formularz reklamacyjny.</li> <li>- Uczeń tworzy wpis na bloga na temat, co zwykle robi w soboty, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Uczeń tworzy wpis na bloga o obowiązkach domowych z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego w czasie teraźniejszym. - Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego swojego i innych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. - Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych.</li> <li>- Uczeń wyraża krótko swoje zdanie na temat zakupów przez Internet i je krótko uzasadnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
-------------------	--	---	---	--	---

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zakupów online w określonej sytuacji, ich zalet i związanego z tym ryzyka.

– Uczeń reaguje niekiedy w sytuacjach codziennych związanych z robieniem zakupów i zgłaszaniem reklamacji. – Uczeń krótko opisuje zdjęcie.



OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pisze reklamację, wykorzystując podany formularz reklamacyjny.</li> <li>- Uczeń tworzy wpis na bloga na temat, co zwykle robi w soboty, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Uczeń tworzy wpis na bloga o obowiązkach domowych bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego w czasie teraźniejszym. - Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego swojego i innych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. - Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. - Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>
---------------------	--	---	--	--	--

	<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>– Uczeń wyraża bardzo krótko swoje zdanie na temat zakupów przez Internet.          – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zakupów online w określonej sytuacji. – Uczeń z trudem reaguje w niektórych sytuacjach codziennych związanych z robieniem zakupów i zgłaszaniem reklamacji.          – Uczeń z trudem opisuje krótko zdjęcie.</p>	
--	--	--	--

<p>OCENA NIEDOSTATECZNA</p>	<p>– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>
-----------------------------	--	--	--	--	--

<p><b>Zakres tematyczny:</b> życie prywatne, podróżowanie i turystyka, kultura, żywienie, zakupy i usługi</p> <p><b>Leksyka:</b> nazwy obiektów w mieście, nazwy świąt, zwroty dotyczące orientacji w terenie, nazwy środków transportu, nazwy wybranych znaków drogowych, słownictwo związane z wypożyczaniem rowerów, kupnem biletu i informacją turystyczną, nazwy czynności wykonywanych podczas świąt</p> <p><b>Gramatyka:</b> zdania ze spójnikiem <i>wenn</i>, stopniowanie przymiotników i przysłówków, zdania porównawcze, przyimek <i>zu</i></p>					
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	<p>– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</p>	<p>– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>– Uczeń tworzy wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Austrii o ostatnich świątach Bożego Narodzenia w jego rodzinie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalnogramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</p>	<p>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania i gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym. – Uczeń wyraża swoje zdanie na temat święta, w którym chciałby uczestniczyć i je szczegółowo uzasadnia. – Uczeń zadaje pytania o drogę i ją szczegółowo opisuje. – Uczeń opisuje szczegółowo drogę do</p>	<p>– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</p>
--------------------	--	--	--	---	---

<p>- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>szkoły.</p> <p>- Uczeń reaguje odpowiednio w sytuacjach codziennych przy automacie do biletów, w informacji turystycznej, przy wypożyczeniu samochodu i roweru. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej świąt i uroczystości. – Uczeń opowiada wyczerpująco o świątach Bożego Narodzenia w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. – Uczeń dokonuje wyboru miejsca zakupów prezentów bożonarodzeniowych. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.</p>	
--	--	--

OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Austrii o ostatnich świątach Bożego Narodzenia w jego rodzinie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania i gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym.</li> <li>- Uczeń wyraża swoje zdanie na temat święta, w którym chciałby uczestniczyć i je uzasadnia.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania o drogę i ją opisuje.</li> <li>- Uczeń opisuje drogę do szkoły.</li> <li>- Uczeń reaguje w sytuacjach codziennych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
-------------	--	--	--	--	---

<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>przy automacie do biletów, w informacji turystycznej, przy wypożyczeniu samochodu i roweru. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej świąt i uroczystości. – Uczeń opowiada o świątach Bożego Narodzenia w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. – Uczeń dokonuje wyboru miejsca zakupów prezentów bożonarodzeniowych. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.</p>	
--	---	--

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Austrii o ostatnich świętach Bożego Narodzenia w jego rodzinie z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania i gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym.</li> <li>- Uczeń wyraża swoje zdanie na temat święta, w którym chciałby uczestniczyć i je krótko uzasadnia.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania o drogę i ją krótko opisuje.</li> <li>- Uczeń opisuje krótko drogę do szkoły.</li> <li>- Uczeń reaguje niekiedy w sytuacjach codziennych przy automacie do biletów, w informacji turystycznej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
-------------------	--	---	---	---	---



<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>przy wypożyczeniu samochodu i roweru. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej świąt i uroczystości.</p> <p>– Uczeń opowiada krótko o świątach Bożego Narodzenia w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>.</p> <p>– Uczeń dokonuje wyboru miejsca zakupów prezentów bożonarodzeniowych. Krótko uzasadnia swój wybór.</p>	
--	--	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Austrii o ostatnich świątach Bożego Narodzenia w jego rodzinie bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania i gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym.</li> <li>- Uczeń wyraża swoje zdanie na temat święta, w którym chciałby uczestniczyć.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania o drogę.</li> <li>- Uczeń opisuje z trudem bardzo krótko drogę do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>- Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>
---------------------	--	---	--	---	---

	<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>szkoły.</p> <p>– Uczeń reaguje z trudem w niektórych sytuacjach codziennych przy automacie do biletów, w informacji turystycznej, przy wypożyczeniu samochodu i roweru. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej świąt i uroczystości.</p> <p>– Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o świątach Bożego Narodzenia w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>.</p> <p>– Uczeń dokonuje wyboru miejsca zakupów prezentów bożonarodzeniowych. Bardzo krótko uzasadnia swój wybór.</p>	
--	--	--	--

OCENA NIEDOSTATECZNA	- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
----------------------	---	---	---	---	---

Rozdział 6 *Oh nein, ich bin krank!*

<p><b>Zakres tematyczny:</b> człowiek, zdrowie, zakupy i usługi</p> <p><b>Leksyka:</b> nazwy części ciała, zwroty potrzebne do udzielania porad dotyczących zdrowia, nazwy czynności wykonywanych przez lekarza, nazwy służb medycznych, słownictwo związane z kupowaniem leków w aptece i rezerwowaniem wizyty u lekarza, nazwy dolegliwości</p> <p><b>Gramatyka:</b> zaimek osobowy w celowniku, czasownik <i>wehtun</i>, tryb rozkazujący, przyimek <i>seit</i> oraz pytajnik <i>seit wann</i>, zdania podrzędnie złożone ze spójnikami <i>dass</i> oraz <i>weil</i></p>				
ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA

OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń notatkę do mamy o tym, że się źle czuje i musi pójść do lekarza, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze SMS do przyjaciółki, która żyje niezdrowo i ma problemy z figurą, zwracając jej uwagę na problem, pisząc o swoim zdrowym trybie życia i powodach takiego życia, udzielając rad i prosząc o ustosunkowanie się do nich, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalnogramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia.</li> <li>– Uczeń udziela porad adekwatnie do sytuacji.</li> <li>– Uczeń prowadzi rozmowy u lekarza.</li> <li>– Uczeń prowadzi rozmowy w aptece. – Uczeń rezerwuje termin wizyty u lekarza. – Uczeń opisuje wyczerpująco dolegliwości innych osób.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej swojej ostatniej choroby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń notatkę do mamy o tym, że się źle czuje i musi pójść do lekarza, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze SMS do przyjaciółki, która żyje niezdrowo i ma problemy z figurą, zwracając jej uwagę na problem, pisząc o swoim zdrowym trybie życia i powodach takiego życia, udzielając rad i prosząc o ustosunkowanie się do nich, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia.</li> <li>– Uczeń udziela porad.</li> <li>– Uczeń prowadzi rozmowy u lekarza.</li> <li>– Uczeń prowadzi rozmowy w aptece.</li> <li>– Uczeń rezerwuje termin wizyty u lekarza.</li> <li>– Uczeń opisuje dolegliwości innych osób.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej swojej ostatniej choroby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń notatkę do mamy o tym, że się źle czuje i musi pójść do lekarza, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze SMS do przyjaciółki, która żyje niezdrowo i ma problemy z figurą, zwracając jej uwagę na problem, pisząc o swoim zdrowym trybie życia i powodach takiego życia, udzielając rad i prosząc o ustosunkowanie się do nich, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia.</li> <li>- Uczeń udziela krótko porad.</li> <li>- Uczeń prowadzi krótkie rozmowy u lekarza.</li> <li>- Uczeń prowadzi krótkie rozmowy w aptece. – Uczeń rezerwuje krótko termin wizyty u lekarza.</li> <li>- Uczeń opisuje krótko dolegliwości innych osób.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej swojej ostatniej choroby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
-------------------	--	---	--	--	---



mimo których wypowiedzi są  
zrozumiałe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń notatkę do mamy o tym, że się źle czuje i musi pójść do lekarza, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Uczeń pisze SMS do przyjaciółki, która żyje niezdrowo i ma problemy z figurą, zwracając jej uwagę na problem, pisząc o swoim zdrowym trybie życia i powodach takiego życia, udzielając rad i prosząc o ustosunkowanie się do nich, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia.</li> <li>- Uczeń prowadzi bardzo krótkie rozmowy u lekarza.</li> <li>- Uczeń prowadzi bardzo krótkie rozmowy w aptece.</li> <li>- Uczeń opisuje bardzo krótko dolegliwości innych osób.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej swojej ostatniej choroby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>- Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
----------------------	---	---	---	---	---

### Szczegółowe kryteria oceniania # trends 3

Rozdział 1 <i>Starter: auf ein Neues!</i>					
<p><b>Zakres tematyczny:</b> człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, zdrowie, kultura  <b>Leksyka:</b> utrwalenie i rozszerzenie słownictwa z zakresu materiału części 2.: dane osobowe, sposoby uczenia się języków obcych, atrakcje Wiednia, atrakcje zwiedzanych miejsc, czynności dnia powszedniego, wady i zalety zakupów online, obiekty w mieście, orientacja w terenie, pytanie o drogę i opisywanie drogi, części ciała, dolegliwości, udzielanie porad, słynne osoby z krajów niemieckiego obszaru językowego</p> <p><b>Gramatyka:</b> utrwalenie i rozszerzenie zagadnień gramatycznych z zakresu materiału części 2.: czasowniki nieregularne, zaimki osobowe w mianowniku i bierniku, czas przeszły <i>Perfekt</i>, czasownik <i>wissen</i>, zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku, przyimek <i>zu</i>, stopniowanie przymiotników i przysłówków, czasownik <i>wehtun</i>, tryb rozkazujący, zdania ze spójnikami <i>dass</i> i <i>weil</i></p>					
	SRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. - Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń formułuje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi z zakresu tematycznego rozdziału. - Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki na temat zwiedzanego ostatnio miasta i jego atrakcji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Uczeń uzasadnia wyczerpująco rozwiązanie zadania.</li> <li>- Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na wszystkie pytania.</li> <li>- Uczeń porównuje Berlin i Wiedeń, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na podane pytania.</li> <li>- Uczeń udziela wyczerpujących porad. - Uczeń pisze e-mail do przyjaciela według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Wypowiedzi są bogate w zasób środków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>- Uczeń przedstawia wyczerpująco osoby na podstawie podanych informacji.</li> <li>- Uczeń podaje liczne argumenty za robieniem zakupów online i przeciwko temu.</li> <li>- Uczeń bierze udział w ankiecie, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na postawione pytania oraz ją omawia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
--------------------	---	---	--	---	--

			leksykalnogramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.		
--	--	--	---	--	--

- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OCENA DOBRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń formułuje pytania i udziela odpowiedzi z zakresu tematycznego rozdziału. – Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki na temat zwiedzanego ostatnio miasta i jego atrakcji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Uczeń uzasadnia rozwiązanie zadania. – Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając odpowiedzi na wszystkie pytania.</li> <li>- Uczeń porównuje Berlin i Wiedeń, udzielając odpowiedzi na podane pytania.</li> <li>- Uczeń udziela porad. – Uczeń pisze e-mail do przyjaciela według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalnogramatycznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>- Uczeń przedstawia osoby na podstawie podanych informacji.</li> <li>- Uczeń podaje argumenty za robieniem zakupów online i przeciwko temu.</li> <li>- Uczeń bierze udział w ankiecie, udzielając odpowiedzi na postawione pytania oraz ją omawia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
--	--	--	---	---	--



			wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.		
--	--	--	---	--	--

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OCENA DOSTATECZNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. - Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń formułuje pytania i udziela krótkich odpowiedzi z zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>- Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki na temat zwiedzanego ostatnio miasta i jego atrakcji z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Uczeń uzasadnia krótko rozwiązanie zadania.</li> <li>- Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając krótkich odpowiedzi na pytania. - Uczeń porównuje Berlin i Wiedeń, udzielając krótkich odpowiedzi na podane pytania.</li> <li>- Uczeń udziela krótkich porad.</li> <li>- Uczeń pisze e-mail do przyjaciela według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>- Uczeń przedstawia krótko osoby na podstawie podanych informacji. - Uczeń podaje pojedyncze argumenty za robieniem zakupów online i przeciwko temu.</li> <li>- Uczeń bierze udział w ankiecie, udzielając krótkich odpowiedzi na postawione pytania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
--	--	--	---	---	---

			<p>środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia,</p> <p>wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.</p>		
--	--	--	---	--	--

	- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.		
--	---	--	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.  
– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń formułuje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi z zakresu tematycznego rozdziału. – Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki na temat zwiedzanego ostatnio miasta i jego atrakcji bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.  
– Uczeń uzasadnia bardzo krótko rozwiązanie zadania. – Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na niektóre pytania.  
– Uczeń porównuje Berlin i Wiedeń, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na niektóre pytania.  
– Uczeń udziela bardzo krótkich porad.  
– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.  
– Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione

– Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.  
– Uczeń przedstawia z trudem bardzo krótko osoby na podstawie podanych informacji.  
– Uczeń podaje z trudem pojedyncze argumenty za robieniem zakupów online i przeciwko temu.  
– Uczeń bierze udział w ankiecie, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na postawione pytania.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.  
– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.  
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

			<p>spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</p>		
--	--	--	---	--	--

	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	
Rozdział 2 <i>Die Ferien sind vorbei</i>						
<p>Zakres tematyczny: podróżowanie i turystyka, życie prywatne</p> <p>Leksyka: nazwy aktywności podczas wakacji, nazwy miejsc spędzania wakacji, nazwy środków transportu, przygotowania do podróży, argumenty za podróżami organizowanymi samodzielnie i podróżami organizowanymi przez biuro podróży oraz przeciw nim, oferty biur podróży, problemy podczas podróży, wymarzony urlop, zwroty związane z wyborem oferty</p> <p>Gramatyka: przyimki z celownikiem i biernikiem, czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, przysłówki <i>dort</i> i <i>dorthin</i>, zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>wenn</i> i <i>als</i></p>						
ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)		CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA	



OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
----------------	--	---	---	---	---

	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na wszystkie pytania. – Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Austrii o swoich ostatnich wakacjach, odnosząc się do wszystkich podanych punktów, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalnogramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń opowiada wyczerpująco o wakacjach osób na podstawie wysłuchanych tekstów. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wakacji. – Uczeń uzasadnia wyczerpująco powód niezadowolenia z wakacji. – Uczeń opowiada wyczerpująco o wakacjach na	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

	<p>- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>podstawie podanych informacji.</p> <p>- Uczeń podaje liczne argumenty za podróżami organizowanymi samodzielnie i podróżami organizowanymi przez biuro podróży oraz przeciwko nim.</p> <p>- Uczeń udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące wakacji. - Uczeń prowadzi rozmowy z obsługą hotelową: zasięga informacji oraz zgłasza usterki w pokoju.</p> <p>- Uczeń opowiada wyczerpująco o swojej ostatniej podróży. - Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny</p>	
--	--	---	--

		odrzucenia pozostałych ofert.	
--	--	-------------------------------	--

OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając odpowiedzi na wszystkie pytania.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Austrii o swoich ostatnich wakacjach, odnosząc się do wszystkich podanych punktów, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opowiada o wakacjach osób na podstawie wysłuchanych tekstów.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wakacji.</li> <li>– Uczeń uzasadnia powód niezadowolenia z wakacji.</li> <li>– Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie podanych informacji.</li> <li>– Uczeń podaje argumenty za podróżami organizowanymi samodzielnie i podróżami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
-------------	--	--	---	--	--

	<p>- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>organizowanymi przez biuro podróży oraz przeciwko nim. – Uczeń udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wakacji. – Uczeń prowadzi rozmowy z obsługą hotelową: zasięga informacji oraz zgłasza usterki w pokoju.</p> <p>– Uczeń opowiada o swojej ostatniej podróży.</p> <p>– Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.</p>	
--	--	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OCENA DOSTATECZNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. - Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając krótkich odpowiedzi na pytania. - Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Austrii o swoich ostatnich wakacjach, odnosząc się krótko do podanych punktów, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń opowiada krótko o wakacjach osób na podstawie wysłuchanych tekstów.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wakacji.</li> <li>- Uczeń uzasadnia krótko powód niezadowolenia z wakacji.</li> <li>- Uczeń opowiada krótko o wakacjach na podstawie podanych informacji. - Uczeń podaje pojedyncze argumenty za podróżami organizowanymi samodzielnie i podróżami organizowanymi przez biuro podróży oraz przeciwko nim. - Uczeń udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące wakacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"><li>- Uczeń prowadzi krótkie rozmowy z obsługą hotelową.</li><li>- Uczeń opowiada krótko o swojej ostatniej podróży. - Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Uzasadnia krótko swój wybór.</li></ul>	
--	--	--	--	--	--





<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OCENA DOPUSZCZAJĄCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na pytania. – Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Austrii o swoich ostatnich wakacjach, odnosząc się bardzo krótko do podanych punktów, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o wakacjach osób na podstawie wysłuchanych tekstów. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wakacji.</li> <li>- Uczeń uzasadnia bardzo krótko powód niezadowolenia z wakacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>
--	--	---	--	---	--

	<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>– Uczeń opowiada bardzo krótko o wakacjach na podstawie podanych informacji. – Uczeń podaje z trudem pojedyncze argumenty za podróżami organizowanymi samodzielnie i podróżami organizowanymi przez biuro podróży oraz przeciwko nim.</p> <p>– Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące wakacji. – Uczeń prowadzi z trudem bardzo krótkie rozmowy z obsługą hotelową.</p> <p>– Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o swojej ostatniej podróży.</p>	
--	--	--	--

		<p>– Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Uzasadnia bardzo krótko swój wybór.</p>	
--	--	---	--

OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
<b>Rozdział 3 <i>Das Wetter spielt verrückt</i></b>					
<p><b>Zakres tematyczny:</b> świat przyrody, człowiek, sport, zakupy i usługi</p> <p><b>Leksyka:</b> nazwy pór roku, nazwy miesięcy, słownictwo związane z opisywaniem pór roku, nazwy części garderoby, słownictwo związane z prognozą pogody, nazwy sportów zimowych i letnich, słownictwo związane z kupowaniem odzieży, segregacja śmieci, słownictwo związane z opisywaniem ubrania i stylu ubierania się</p> <p><b>Gramatyka:</b> zaimek nieosobowy <i>es</i>, odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku, zdania ze spójnikami <i>wenn</i> oraz <i>dass</i>, pytania <i>welch...?</i> oraz <i>was für (ein)...?</i></p>					
ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA	

OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	<p>– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</p>	<p>– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p>– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>– Uczeń opisuje dokładnie, w co jest ubrany.</p> <p>– Uczeń opisuje dokładnie, co ubiera w zależności od pogody.</p> <p>– Uczeń formułuje wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>– Uczeń pisze komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>– Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalnogramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</p>	<p>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku.</p> <p>– Uczeń opisuje wyczerpująco, w co jest ubrany. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody.</p>	<p>– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</p> <p>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</p> <p>– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</p>
--------------------	--	---	---	--	---

- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń odgrywa rozbudowane dialogi w sklepie

odzieżowym. - Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.

- Uczeń prowadzi rozbudowaną rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu.

OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opisuje, w co jest ubrany.</li> <li>– Uczeń opisuje, co ubiera w zależności od pogody.</li> <li>– Uczeń formułuje wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku.</li> <li>– Uczeń opisuje, w co jest ubrany. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody.</li> <li>– Uczeń odgrywa dialogi w sklepie odzieżowym. – Uczeń opisuje zdjęcie.</li> <li>– Uczeń prowadzi rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				



OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń opisuje krótko, w co jest ubrany.</li> <li>- Uczeń opisuje krótko, co ubiera w zależności od pogody.</li> <li>- Uczeń formułuje krótki wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. - Uczeń pisze krótki komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku. - Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku.</li> <li>- Uczeń opisuje krótko, w co jest ubrany.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody.</li> <li>- Uczeń odgrywa krótkie dialogi w sklepie odzieżowym.</li> <li>- Uczeń opisuje krótko zdjęcie. - Uczeń prowadzi krótką rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OCENA DOPUSZCZAJĄCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń opisuje bardzo krótko, w co jest ubrany.</li> <li>- Uczeń opisuje bardzo krótko, co ubiera w zależności od pogody.</li> <li>- Uczeń formułuje bardzo krótki wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Uczeń pisze bardzo krótki komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku. - Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku.</li> <li>- Uczeń opisuje bardzo krótko, w co jest ubrany. - Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. - Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>
--	--	---	---	--	--

	<p>- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>uzależnionych od pogody.</p> <p>- Uczeń odgrywa z trudem bardzo krótkie dialogi w sklepie odzieżowym.</p> <p>- Uczeń opisuje z trudem bardzo krótko zdjęcie.</p> <p>- Uczeń prowadzi z trudem bardzo krótką rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu.</p>	
--	--	--	--

<p>OCENA NIEDOSTATECZNA</p>	<p>- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>
-----------------------------	--	--	--	--	--

<p><b>Zakres tematyczny:</b> praca, nauka i technika</p> <p><b>Leksyka:</b> nazwy zawodów, zawody przyszłości, nazwy czynności związane z wykonywanym zawodem, wyrażanie opinii o zawodach, praca wakacyjna, słownictwo potrzebne do przeprowadzania rozmów o pracę, argumenty za podejmowaniem pracy wakacyjnej i przeciwko temu, wady i zalety wybranych zawodów, wymarzony zawód, słownictwo związane z obsługą urzędów</p> <p><b>Gramatyka:</b> dopełniacz rzeczownika, konstrukcja <i>um ... zu</i> i spójnik <i>damit</i>, zdania ze spójnikiem <i>deshalb</i>, zdania przyzwalające ze spójnikami <i>obwohl</i> i <i>trotzdem</i>, spójniki wymagające szyku przestawnego</p>					
<p>ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)</p>					
<p>CZYTANIE I SŁUCHANIE</p>					
<p>PISANIE</p>					
<p>MÓWIENIE</p>					
<p>INNE KRYTERIA</p>					
OCENA CELUJĄCA	<p>– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>	<p>– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.</p>	<p>– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>	<p>– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>	<p>– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p>
	<p>– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>				

OCENA BARDZO DOBRA	<p>– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</p>	<p>– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p>– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o swoim wymarzonym zawodzie według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec o pracy wakacyjnej według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>– Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalnogramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</p>	<p>– Uczeń wyraża opinię o wybranych zawodach.</p> <p>– Uczeń opowiada wyczerpująco o pracy konsultantki callcenter.</p> <p>– Uczeń mówi, dlaczego chciałby wykonywać wybrany zawód.</p> <p>– Uczeń uzasadnia wyczerpująco, dlaczego zamierza podjąć pracę wakacyjną. – Uczeń prowadzi rozbudowany dialog przez telefon w</p>	<p>– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</p> <p>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</p> <p>– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</p>
--------------------	--	---	--	---	---

	<p>- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>sprawie pracy wakacyjnej.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Uczeń podaje liczne zalety i wady pracy w wybranych zawodach.</li><li>- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących obsługi urządzeń biurowych.</li><li>- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących wybranych zawodów.</li></ul>	
--	--	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OCENA DOBRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o swoim wymarzonym zawodzie według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. - Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec o pracy wakacyjnej według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. - Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń wyraża opinię o wybranych zawodach.</li> <li>- Uczeń opowiada o pracy konsultantki call-center.</li> <li>- Uczeń mówi, dlaczego chciałby wykonywać wybrany zawód.</li> <li>- Uczeń uzasadnia, dlaczego zamierza podjąć pracę wakacyjną. - Uczeń prowadzi dialog przez telefon w sprawie pracy wakacyjnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. - Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
--	--	--	---	---	---

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń podaje zalety i wady pracy w wybranych zawodach.

– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących obsługi urządzeń biurowych.

– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących wybranych zawodów.



OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o swoim wymarzonym zawodzie według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. - Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec o pracy wakacyjnej według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń wyraża krótką opinię o wybranych zawodach.</li> <li>- Uczeń opowiada krótko o pracy konsultantki callcenter.</li> <li>- Uczeń mówi, dlaczego chciałby wykonywać wybrany zawód.</li> <li>- Uczeń uzasadnia krótko, dlaczego zamierza podjąć pracę wakacyjną. - Uczeń prowadzi krótki dialog przez telefon w sprawie pracy wakacyjnej.</li> <li>- Uczeń podaje pojedyncze zalety i wady pracy w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
-------------------	--	---	---	---	---

	<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>wybranych zawodach.</p> <p>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących obsługi urzędów biurowych.</p> <p>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących wybranych zawodów.</p>	
--	--	--	--

<p>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</p>	<p>– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p>– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o swoim wymarzonym zawodzie według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec o pracy wakacyjnej według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>– Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i</p>	<p>– Uczeń wyraża z trudem bardzo krótką opinię o wybranych zawodach.</p> <p>– Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o pracy konsultantki call-center.</p> <p>– Uczeń mówi z trudem, dlatego chciałby wykonywać wybrany zawód.</p> <p>– Uczeń uzasadnia bardzo krótko, dlatego zamierza</p>	<p>– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</p> <p>– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</p> <p>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</p>
----------------------------	---	--	--	---	--

			interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	podjąć pracę wakacyjną. – Uczeń prowadzi z	
--	--	--	---	---	--

	<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>trudem bardzo krótki dialog przez telefon w sprawie pracy wakacyjnej. – Uczeń podaje z trudem pojedyncze zalety i wady pracy w wybranych zawodach.</p> <p>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących obsługi urządzeń biurowych.</p> <p>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących wybranych zawodów.</p>	
--	--	--	--

OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
----------------------	---	---	---	---	---

Rozdział 5 *Leben um mich herum*

<p><b>Zakres tematyczny:</b> człowiek, edukacja, życie prywatne, życie społeczne</p> <p><b>Leksyka:</b> słownictwo związane z tematem grup młodzieżowych, słownictwo związane z opisywaniem relacji między rodzicami a nastolatkami oraz zachowania młodzieży, nazwy emocji i uczuć, opisywanie emocji i uczuć, słownictwo związane z predyspozycjami zawodowymi, zainteresowania</p> <p><b>Gramatyka:</b> przyimki z celownikiem lub biernikiem, rekcja czasownika, pytania o dopełnienie przyimkowe, rekcja przymiotnika</p>				
ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA

OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o relacjach z rodzicami i kolegami w szkole według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalnogramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń szczegółowo opisuje zdjęcie, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na pytania. – Uczeń analizuje dokładnie wykonany test predyspozycji zawodowych. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć pozalekcyjnych.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
--------------------	---	--	---	---	--

<p>– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>– Uczeń streszcza dokładnie w języku niemieckim informację zamieszczoną w języku polskim.</p>	
--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OCENA DOBRA</p>	<p>– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p>– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o relacjach z rodzicami i kolegami w szkole według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>– Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>– Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając odpowiedzi na pytania.</p> <p>– Uczeń analizuje wykonany test predyspozycji zawodowych. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć pozalekcyjnych. – Uczeń streszcza w języku niemieckim informację zamieszczoną w języku polskim.</p>	<p>– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</p> <p>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</p> <p>– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</p>
	<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>				

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o relacjach z rodzicami i kolegami w szkole według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając krótkich odpowiedzi na pytania.</li> <li>- Uczeń analizuje krótko wykonany test predyspozycji zawodowych.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>- Uczeń podaje najważniejsze informacje w języku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>			niemieckim z ogłoszenia w języku polskim.	



OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o relacjach z rodzicami i kolegami w szkole według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń opisuje z trudem zdjęcie, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na pytania.</li> <li>- Uczeń analizuje z trudem bardzo krótko wykonany test predyspozycji zawodowych. - Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć pozalekcyjnych. - Uczeń podaje z trudem najważniejsze informacje w języku niemieckim z ogłoszenia w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. - Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
Rozdział 6 <i>Aktiv sein</i>					
<p><b>Zakres tematyczny:</b> sport, podróżowanie i turystyka, zakupy i usługi, życie społeczne</p> <p><b>Leksyka:</b> miejsca uprawiania sportów, wyposażenie potrzebne do uprawiania wybranych dyscyplin sportowych, nazwy sportów ekstremalnych, słownictwo związane ze stylem życia, nazwy atrakcji w ośrodkach czynnego wypoczynku, słownictwo związane z wypożyczeniem sprzętu sportowego, formy działań w ramach wolontariatu</p> <p><b>Gramatyka:</b> zwrot <i>brauchen zu</i>, zdania przydawkowe, zaimki względne, zdania przydawkowe ze spójnikiem <i>wo</i>, konstrukcje bezokolicznikowe z <i>zu</i> i bez <i>zu</i></p>					
ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA	

OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze e-mail do wypożyczalni sprzętu sportowego według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalnogramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej uprawianego sportu, rodzaju, miejsca i powodów. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej sprzętu sportowego potrzebnego do uprawiania wybranego	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
--------------------	---	--	--	--	--



	<p>- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>sportu.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Uczeń opowiada wyczerpująco o Tinie Lietz.</li><li>- Uczeń definiuje precyzyjnie pojęcia z poprawnym użyciem zdań przydawkowych.</li><li>- Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na pytania.</li><li>- Uczeń dokonuje wyboru miejsca spędzenia czasu wolnego. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór.</li><li>- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć podczas ferii w Alpach.</li><li>- Uczeń opowiada wyczerpująco o dyscyplinach sportowych na</li></ul>	
--	--	---	--

		podstawie zdjęć. Udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania.	
--	--	--	--

OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pisze e-mail do wypożyczalni sprzętu sportowego według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej uprawianego sportu, rodzaju, miejsca i powodów.</li> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej sprzętu sportowego potrzebnego do uprawiania wybranego sportu.</li> <li>- Uczeń opowiada o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
-------------	--	--	--	---	---

	<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>Tinie Lietz. – Uczeń definiuje pojęcia z poprawnym użyciem zdań przydawkowych. – Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając odpowiedzi na pytania.</p> <p>– Uczeń dokonuje wyboru miejsca spędzenia czasu wolnego i uzasadnia swój wybór. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć podczas ferii w Alpach.</p> <p>– Uczeń opowiada o dyscyplinach sportowych na podstawie zdjęć. Udziela odpowiedzi na pytania.</p>	
--	--	--	--



OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pisze e-mail do wypożyczalni sprzętu sportowego według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>- Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej uprawianego sportu, rodzaju, miejsca i powodów. - Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej sprzętu sportowego potrzebnego do uprawiania wybranego sportu.</li> <li>- Uczeń opowiada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
-------------------	--	---	---	--	---

	<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>krótko o Tinie Lietz. – Uczeń definiuje krótko pojęcia z częściowo poprawnym użyciem zdań przydawkowych. – Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając krótkich odpowiedzi na pytania. – Uczeń dokonuje wyboru miejsca spędzenia czasu wolnego i krótko uzasadnia swój wybór. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć podczas ferii w Alpach. – Uczeń opowiada o dyscyplinach sportowych na podstawie zdjęć. Udziela krótkich odpowiedzi na pytania.</p>	
--	--	--	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pisze e-mail do wypożyczalni sprzętu sportowego według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. - Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej uprawianego sportu, rodzaju, miejsca i powodów. - Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej sprzętu sportowego potrzebnego do uprawiania wybranego sportu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. - Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>
---------------------	--	---	---	--	--

	<p>- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>- Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o Tinie Lietz. – Uczeń definiuje bardzo krótko pojęcia.</p> <p>- Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na pytania.</p> <p>- Uczeń dokonuje wyboru miejsca spędzenia czasu wolnego. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć podczas ferii w Alpach.</p> <p>- Uczeń opowiada z trudem o dyscyplinach sportowych na podstawie zdjęć. Udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania.</p>	
--	--	--	--

OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
----------------------	---	---	---	---	---

