

	<i>tycki, Układ Warszawski, blok komunistyczny, bomba atomowa, rozejm, destalinizacja, kult jednostki, demonstracja, wyścig zbrojeń, broń jądrowa, mur berliński, ruchy lewicowe, model komunistyczny, blokada wyspy;</i>	<i>TO, most powietrzny, linia demarkacyjna, odwilż, zbrojna interwencja, bomba wodorowa, ruchy radykalne i rewolucyjne, kryzys kubański, rakiety średniego zasięgu,</i> – wyjaśnia, czym jest zimna wojna, podaje jej przyczyny i przejawy;	znalazły się poza NATO, – omawia proces narodzin dwóch państw niemieckich po II wojnie światowej;	(fragmentu przemówienia Winstona Churchilla w Fulton) określa, przed jakimi zagrożeniami dla świata, a zwłaszcza dla Europy, ostrzegał brytyjski premier w przemówieniu;	– analizuje, dlaczego Churchill użył pojęcia <i>piąta kolumna</i> w odniesieniu do sytuacji na świecie po II wojnie światowej;
3. Kryzysy międzynarodowe drugiej fazy zimnej wojny. Rozpad bloku sowieckiego	– wyjaśnia pojęcia: <i>komunistyczna partyzantka – Wietkong, interwencja wojskowa, odwrócenie procesu reform, jawność, demokratyzacja, zburzenie muru berlińskiego, nacjonalizm serbski;</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>operacja Frequent Wind, Praska Wiosna, głośność, pierestrojka, aksamitna rewolucja, konflikty etniczne,</i> – wyjaśnia przyczyny rozpadu bloku sowieckiego na przełomie lat 80. i 90. XX wieku;	– charakteryzuje konflikty w Wietnamie i Afganistanie, – na podstawie materiału źródłowego omawia zmiany poziomu zaangażowania militarnego USA w wojnę wietnamską;	– charakteryzuje zmiany zachodzące w ZSRR z inicjatywy Michaiła Gorbaczowa, – porównuje przebieg wydarzeń na Węgrzech w 1956 roku i w Czechosłowacji w 1968 roku;	– wyjaśnia, jaki był związek Wietnamu i Afganistanu z zimnowojenną rywalizacją supermocarstw, – ocenia politykę zagraniczną Michaiła Gorbaczowa;
4. Proces integracji europejskiej	– wyjaśnia pojęcia: <i>dominacja, integracja, wspólny rynek, wspólna polityka rolna, układ z Schengen, euro;</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>traktaty rzymskie, Unia Europejska,</i> – wymienia ojców założycieli wspólnoty europejskiej;	– podaje czynniki, które wpłynęły na proces integracji, – wyjaśnia, czym było motywowane dążenie państw eu-	– na podstawie tekstu źródłowego wskazuje, na jakich wartościach twórca UE pragnęli oprzeć zjednoczenie i jakim	– analizuje, w jaki sposób zmieniał się stopień integracji państw europejskich po II wojnie światowej,

			ropejskich do integracji;	celom miało ono służyć; – wskazuje na mapie kraje należące do EWG oraz EFTA, a także dwa kraje, które w latach 70. opuściły EFTA i stały się członkami EWG;	– uzasadnia, jakie dziedziny życia objęła integracja;
5. Przemiany cywilizacyjne i społeczne w 2 połowie XX w.	– wyjaśnia pojęcia: <i>korporacja, ośrodki produkcji, zbytność towarów, automatyzacja, materializm, postęp naukowo-techniczny, starzenie się społeczeństwa, wielokulturowe społeczeństwo, transmisje telewizyjne, magnetowid, walkman, odtwarzacz CD, komputer, internet, telefon komórkowa, podbój kosmosu, aborcja, kultura młodzieżowa, konsumpcyjny styl życia, subkultura, kultura masowa</i> ;	– wyjaśnia pojęcia: <i>komputeryzacja produkcji, imigranci, konsumpcjonizm, efekt cieplarniany, pierwszy sztuczny satelita Ziemi, przeszczepy narządów, zapłodnienie in vitro, tomograf, struktura DNA, patriarchalny model rodziny, rewolucja seksualna i obyczajowa, mniejszości seksualne, ruch feministyczny, kontestacja, kontrkultura</i> , – przedstawia przemiany życia rodzinnego, które zaszły po II wojnie świa-	– wskazuje wynalazki i odkrycia, które w największym stopniu zmieniły życie codzienne ludzi po II wojnie światowej, – określa rolę kobiet w społeczeństwach po II wojnie światowej;	– wyjaśnia, jakie znaczenie dla współczesnego świata mają zjawiska demograficzne, w tym także ruchy migracyjne, – charakteryzuje konsumpcyjny styl życia i problemy ekologiczne współczesnego świata;	– uzasadnia, w jaki sposób postęp naukowo-techniczny oraz automatyzacja i komputeryzacja doprowadziły do narodzin społeczeństw dobrobytu w krajach rozwiniętych;

		towej w społeczeństwach Zachodu;			
6. Europa i świat po II wojnie światowej – lekcja powtórzeniowa	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
7. Europa i świat po II wojnie światowej – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
III. Polska po 1945 r.					
1. Przejęcie władzy przez komunistów w Polsce i postawy społeczne wobec nowego systemu politycznego	– wyjaśnia pojęcia: <i>legalna opozycja, partia masowa, partie koncesjonowane, bezpieczka, migracje ludności, Ziemie Odzyskane, pogrom kielecki, amnestia, referendum, mała konstytucja, propaganda;</i>	– wyjaśnia pojęcia i skróty: <i>PPS, PSL, SL, SD, WIN, dekret KRN o reformie rolnej, NSZ, konspiracja antykomunistyczna, żołnierze niezłomni, nacjonalizacja przemysłu, bitwa o handel hurtowy, elektryfikacja wsi,</i> – omawia działalność podziemia antykomunistycznego w Polsce;	– charakteryzuje działania podjęte przez PSL i Stanisława Mikołajczyka w latach 1945–1947, – przedstawia metody, jakimi władze komunistyczne zwalczały postawy i działania opozycyjne w polskim społeczeństwie;	– analizuje działania podjęte przez PSL i Stanisława Mikołajczyka i ocenia ich słusność i skuteczność, – wyjaśnia, na czym polegały reformy gospodarcze przeprowadzone w Polsce po wojnie, – wskazuje najważniejsze przemiany społeczne, które były ich następstwem;	– uzasadnia przyczyny zróżnicowania postaw społecznych wobec władzy komunistycznej, – porównuje oficjalne wyniki referendum z szacunkami współczesnych polskich historyków;
2. System stalinowski w Polsce i jego załamanie się	– wyjaśnia pojęcia: <i>kongres zjednoczeniowy, konstytucja</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>odchylenie prawnicowe-</i>	– wyjaśnia, jakie były przyczyny narastającego roz-	– przedstawia metody, jakimi w okresie stalinowskim wła-	– analizuje i ocenia walkę władzy z „wrogami ludu”,

	<p><i>plecze komunikacyjne, centralne planowanie;</i></p>	<p><i>zadłużenie zagraniczne,</i> – przedstawia źródła konfliktów między władzą a społeczeństwem w okresie rządów Władysława Gomułki i Edwarda Gierka;</p>	<p>dzenie, – wyjaśnia, na czym polegała „mała stabilizacja”;</p>		<p>sytuacji ekonomicznej Polski;</p>
<p>4. Rozwój opozycji demokratycznej. Ruch społeczny „Solidarność”</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>kierownicza rola partii, protesty robotnicze, ruch studencki, edukacja wolna od nacisku władz, wolne związki zawodowe, środowiska emigracyjne, Sierpień '80, Solidarność, Międzypartydotowy Komitet Strajkowy, grupa ekspertów, porozumienia sierpniowe, karnawał wolności, opozycja, kartki, marsze głodowe, demokracja ludowa, Niezależne Zrzeszenie Studentów;</i></p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>opozycja demokratyczna, wydarzenia w Ursusie i Radomiu, Komitet Obrony Robotników, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCIO), inwigilowanie opozycjonistów, drugi obieg, Konfederacja Polski Niepodległej (KPN), ruch Młodej „Tygodnik Solidarność”, 90 dni spokoju, prowokacja bydgoska,</i> – przedstawia rozumienie pojęcia ruchu społecznego „Solidarność”;</p>	<p>– omawia, w jaki sposób władze komunistyczne reagowały na rozwój ruchu społecznego „Solidarność”, – charakteryzuje kierunek zmian zapoczątkowanych przez „Solidarność” w kraju, – przedstawia cele, które przed sobą stawiała opozycja, i metody jej działań;</p>	<p>– wyjaśnia, jakie były przyczyny strajków w sierpniu 1980 roku – charakteryzuje postawy społeczne, które dały znać o sobie w latach 1976–1981, – uzasadnia adekwatność pojęcia „karnawał wolności”, – na podstawie tekstu źródłowego (fragmentów 21 postulatów MKS) wskazuje, które z postulatów miały charakter polityczny, a które – ekonomiczny;</p>	<p>– analizuje, jakie były przyczyny rozwoju opozycji demokratycznej w Polsce w 2. połowie lat 70., – uzasadnia adekwatność pojęcia „karnawał wolności”;</p>
<p>5. Polska czasu stanu</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia:</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia:</p>	<p>– przedstawia meto-</p>	<p>– na podstawie tek-</p>	<p>– ocenia stan wojenny</p>

<p>wojennego i kryzysu lat 80.</p>	<p><i>stan wojenny, godzina milicyjna, rozmowy kontrolowane, cenzura, internowanie, Solidarność Walcząca, powielacz, manifestacje uliczne, związek zdelegalizowany, Pokojowa Nagroda Nobla, kryzys gospodarczy, zadłużenie zagraniczne, sankcje gospodarcze, agonია systemu władzy, pierestrojka, legalizacja „Solidarności”;</i></p>	<p><i>Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), pacyfikator kopalni „Wujek”, ZOMO, działalność informacyjno-propagandowa, konspiracyjna Tymczasowa Komisja Koordynacyjna (TKK), książki z drugiego obiegu, pozorna stabilizacja, gospodarka wolnorynkowa, referendum, akcje happeningowe, Pomarańczowa Alternatywa,</i> – wyjaśnia, na czym polegał stan wojenny w Polsce;</p>	<p>dy działań podziemnej „Solidarności”, – charakteryzuje życie codzienne w PRL-u: system kartkowy, uliczne manifestacje, represje ludności, kolejki, stosunek do Kościoła katolickiego i młodzieży;</p>	<p>stu źródłowego (fragmentów ulotek Pomarańczowej Alternatywy z lat 1987– 1988) analizuje, w jaki sposób działania Pomarańczowej Alternatywy ośmieszały rzeczywistość PRL, – charakteryzuje czynniki polityczne i ekonomiczne, które wpływały na nastroje i postawy społeczne w latach 80., – ocenia, jak silny był opór społeczny wobec władz w latach 80.;</p>	<p>w Polsce: jego przyczyny, bezpośrednie następstwa i konsekwencje dla dziejów Polski i uzasadnia swoją opinię;</p>
<p>6. Kultura okresu Polski Ludowej</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>postawa konformistyczna, publikowanie w drugim obiegu, książki prozatorskie, muzyka klasyczna, muzyka rozrywkowa, jazz, piosenka aktorska, muzyka rockowa;</i></p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>powieść kryminalna, powieść historyczna, proza reportażowa, literatura faktu, pisarze emigracyjni, miesięcznik „Kultura”, przełom polityczny, adaptacje kanonu polskiej literatury, kino nie-</i></p>	<p>– omawia, jakie były uwarunkowania twórczości artystycznej w okresie PRL, – przedstawia twórczość pisarzy, którzy zdecydowali się na emigrację;</p>	<p>– charakteryzuje najważniejsze tendencje i kierunki w poszczególnych dziedzinach kultury polskiej lat 1945– 1989 – uzasadnia, jaką rolę odgrywały film, muzyka i sztuki plastyczne w życiu</p>	<p>– analizuje, w jaki sposób przemiany polityczne w Polsce wpływały na twórczość artystyczną, – uzasadnia, te przemiany w poszczególnych okresach PRL-u;</p>

		<i>pokoju, „półkowniki”,</i> – wymienia najważniejsze dzieła literatury krajowej PRL;		społeczeństwa PRL;	
7. Polska po 1945 r. – lekcja powtórzeniowa	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
8. Polska po 1945 r. – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
IV. Narodziny i funkcjonowanie III Rzeczypospolitej					
1. Załamanie się systemu władzy komunistycznej. Narodziny III Rzeczypospolitej	– wyjaśnia pojęcia: <i>mediator, Okrągły Stół, Komitet Obywatelski, wybory czerwcowe, urynkowanie cen żywności, Rzeczpospolita Polska, III Rzeczpospolita, Policja, samorząd terytorialny, „plan Balcerowicza”;</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>Grupa Robocza, Solidarność Walcząca, dziennik „Gazeta Wyborcza”, „Tygodnik Solidarność”, wybory „kontraktowe”, Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP);</i>	– przedstawia postanowienia obrad Okrągłego Stołu z 1989 r., – charakteryzuje zmiany ustrojowe, które nastąpiły w Polsce po obradach Okrągłego Stołu;	– analizuje i ocenia znaczenie wyborów parlamentarnych z czerwca 1989 r., – charakteryzuje przemiany gospodarcze w Polsce w latach 90. i problemy społeczne, które one wywołały;	– analizuje okoliczności, w jakich doszło do obrad Okrągłego Stołu;
2. Polska w dekadzie lat 90.	– wyjaśnia pojęcia: <i>Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), obóz solidarnościowy, Porozumienie Centrum (PC), kuro-</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>Socjaldemokracja Rzeczypospolitej Polskiej (SdRP), Ruch Obywatelski Akcja Demokratycz-</i>	– sporządza kalendarium najważniejszych zmian ustrojowych w Polsce w latach 90., – charakteryzuje	– analizuje, na czym polegały najważniejsze zmiany ustrojowe w Polsce w latach 90. i w jaki sposób kształtowały	– analizuje, jakie kwestie stały się głównym przedmiotem sporów między politykami w pierwszej dekadzie istnie-

	<i>niówka (zasilek dla bezrobotnych), Unia Demokratyczna (UD), Sojusz Lewicy Demokratycznej (SLD), parlament „kontraktowy”, lustracja, dekomunizacja, mała konstytucja, Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, Akcja Wyborcza „Solidarność” (AWS), Unia Wolności (UW);</i>	<i>na (ROAD), Kongres Liberalno-Demokratyczny (KL-D), Wyborcza Akcja Katolicka (WAK), Zjednoczenie Chrześcijańsko-Narodowe (ZCh-N);</i>	sytuację kultury polskiej i osiągnięcia jej twórców w latach 90.;	one życie polityczne w III Rzeczypospolitej;	nia III Rzeczypospolitej;
3. Przystąpienie Polski do NATO i Unii Europejskiej	– wyjaśnia pojęcia: <i>NATO, atak terrorystyczny, interwencja, strefa okupacyjna, Unia Europejska, referendum.</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>„Partnerstwo dla pokoju”, Al-Kaida, Pentagon, Traktat akcesyjny (traktat ateński),</i> – wymienia przykłady udziału polskich wojsk w „wojnie z terroryzmem”.	– przedstawia najważniejsze przyczyny podjęcia przez polskie władze starań o przystąpienie do NATO i Unii Europejskiej, – charakteryzuje trudności, jakie napotykała Polska na drodze do członkostwa w NATO i Unii Europejskiej.	– analizuje, jakie oczekiwania mieli Polacy wobec członkostwa w NATO i Unii Europejskiej, – omawia i uzasadnia, znaczenie przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej.	– na podstawie tekstu źródłowego analizuje, jakie argumenty za przystąpieniem Polski do Unii Europejskiej wysuwały polskie władze i jakie lęki przeciwników akcesji starali się przezwyciężyć.
4. Narodziny i funkcjonowanie III Rzeczypospolitej – lekcja	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.

powtórzeniowa					
5. Narodziny i funkcjonowanie III Rzeczypospolitej – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.