

**Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa  
dla szkoły branżowej – reforma 2022**

Temat (rozumiany jako lekcja)	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
1. Lekcja organizacyjna	Uczeń: – zna zasady pracy na zajęciach oraz kryteria oceniania (PZO).	Uczeń: – zna zasady pracy na zajęciach oraz kryteria oceniania (PZO).	Uczeń: – zna zasady pracy na zajęciach oraz kryteria oceniania (PZO).	Uczeń: – zna zasady pracy na zajęciach oraz kryteria oceniania (PZO).	Uczeń: – zna zasady pracy na zajęciach oraz kryteria oceniania (PZO).
<b>Dział I. Bezpieczeństwo państwa</b>					
<b>1.1. Polityczne i militarne warunki bezpieczeństwa państwa</b>	Uczeń: – wymienia rodzaje bezpieczeństwa, – wskazuje i omawia poszczególne ogniwa systemu obronności RP, – wskazuje czynniki zagrażające bezpieczeństwu państwa, – rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny.	Uczeń: – rozumie pojęcia: polityczne i militarne warunki bezpieczeństwa, – wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa, – zna i wymienia zadania parlamentu, prezydenta, rady ministrów w dziedzinie	Uczeń: – rozumie istotę problemu bezpieczeństwa, – zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, – wymienia strategiczne cele bezpieczeństwa politycznego państwa.	Uczeń: – wskazuje i omawia poszczególne ogniwa systemu obronności Rzeczypospolitej Polskiej, – identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je, przypisuje właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa.	Uczeń: – wymienia zdania poszczególnych ogniw wchodzących w skład podsystemu pozamilitarnego, – potrafi omówić sytuację geopolityczną Polski po 1989 r., – przygotowuje prezentację przedstawiającą zmiany granic Polski w okresie od XVII do XX wieku.

		obronności, -rozumie istotę oraz zna elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi.			
<b>1.2. Zarządzanie kryzysowe</b>	Uczeń: – rozróżnia zagrożenia czasu pokoju, – zna przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem.	Uczeń: – orientuje się w podstawowych zasadach zarządzania kryzysowego i rozumie jego istotę, – wyjaśnia znaczenie pojęcia siatka bezpieczeństwa i infrastruktura krytyczna.	Uczeń: – dokonuje analizy i omówienia wybranych zjawisk społecznych (stany nadzwyczajne: stan wojenny, stan wyjątkowy, stan klęski żywiołowej).	Uczeń: – wymień etapy zarządzania kryzysowego, – omawia system zarządzania kryzysowego na poszczególnych szczeblach administracyjnych.	Uczeń: – przygotowuje informacje dotyczące stanów nadzwyczajnych ogłoszonych w Polsce w XX wieku.
<b>1.3. Siły Zbrojne RP. Formacje służb mundurowych</b>	Uczeń: – potrafi wyjaśnić, czym są Siły Zbrojne i jakie są ich zadania.	Uczeń: – omawia zadania Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej, – wie, kto kieruje Siłami Zbrojnymi w czasie pokoju i w czasie wojny.	Uczeń: – omawia zadania, struktury oraz przykładowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej,	Uczeń: – omawia podział i zadania jednostek wchodzących w skład Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej.	Uczeń: – przygotowuje prezentację dotyczącą uzbrojenia i wyposażenia wszystkich rodzajów Sił Zbrojnych RP,

Autorzy: Barbara Boniek, Barbara Wojtaś

			– zna i wymienia nazwy formacji służb mundurowych (w tym Obrony Terytorialnej) zapewniających bezpieczeństwo państwa oraz wyjaśnia zadania tych służb.		– zdobywa z różnych źródeł informacje na temat misji pokojowych, w których biorą udział SZ RP.
<b>1.4. Powinności obronne obywateli</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia powinności obronne obywateli,</li> <li>– wymienia konstytucyjne obowiązki obywatela.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, w jakich sytuacjach obywatel może być powołany do Sił Zbrojnych RP,</li> <li>– rozumie pojęcia: świadczenie osobiste i świadczenie rzeczowe,</li> <li>– omawia obowiązki obywatela wobec ojczyzny,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest powszechny obowiązek obrony.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i określa zakres działania wybranych organizacji proobronnych, np.: Liga Obrony Kraju, Polski Związek Strzelecki „Strzelec”,</li> <li>– wymienia i omawia powinności obronne obywateli RP,</li> <li>– wymienia i omawia formy powszechnego obowiązku obrony,</li> <li>– zna i wymienia nazwy formacji mundurowych układu pozamilitarnego państwa oraz wyjaśnia rolę i zadania tych służb w systemie bezpieczeństwa państwa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i omawia zadania obronne, które można realizować w czasie pokoju,</li> <li>– uzasadnia konieczność uczestnictwa w ćwiczeniach samoobrony na wypadek działań wojennych,</li> <li>– zna pojęcia: żołnierz rezerwy, ryczałt.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zakres działania wojskowych komend ubezpieczeń,</li> <li>– lokalizuje w swoim miejscu zamieszkania wojskowe komendy ubezpieczeń,</li> <li>– zna kategorie zdolności do czynnej służby wojskowej.</li> </ul>

Autorzy: Barbara Boniek, Barbara Wojtaś

<b>Dział II. Ochrona ludności i obrona cywilna</b>					
<b>2.1. Międzynarodowe prawo humanitarne</b>	Uczeń: – wyjaśnia podstawowe zasady Międzynarodowego Prawa Humanitarnego.	Uczeń: – wie, czym jest umowa międzynarodowa, – wymienia zadania Międzynarodowego Komitetu Czerwonego Krzyża, – wymienia zadania Konwencji Genewskiej.	Uczeń: – wie, kim był Henry Dunant, – omawia założenia Konwencji Genewskiej, – wymienia najważniejsze dokumenty Międzynarodowego Prawa Humanitarnego, – omawia postanowienia konwencji Haskiej z 1954 roku.	Uczeń: – uzasadnia konieczność utworzenia Międzynarodowego Prawa Humanitarnego, – omawia najważniejsze dokumenty Międzynarodowego Prawa Humanitarnego, – wie, kim jest kombatant w myśl MPH.	Uczeń: – zapoznaje się z wybranym przez siebie tekstem MPH i go prezentuje, – odnajduje w swojej okolicy budynki oznaczone symbolami ochrony ogólnej lub specjalnej, – omawia zbrodnie ludobójstwa XX wieku.
<b>2.2. Ochrona ludności</b>	Uczeń: – wie, czym jest System PRM oraz KSRG. – wymienia zadania Państwowej Straży Pożarnej.	Uczeń: – wyjaśnia rolę i zasady funkcjonowania KSRG, Państwowej Straży Pożarnej oraz Państwowego Ratownictwa Medycznego.	Uczeń: – wymienia i charakteryzuje ochotnicze służby oraz podmioty ratownicze, takie jak: OSP, GOPR, TOPR, WOPR.	Uczeń: – wyjaśnia, w jakim celu został powołany system PRM, – omawia, w jakich sytuacjach korzystamy z pomocy LPR.	Uczeń: – przygotowuje materiały dotyczące historii OSP, TOPR, GOPR, WOPR.
<b>2.3. Obrona cywilna. Alarmowanie i informowanie ludności</b>	Uczeń: – przedstawia zadania Obrony Cywilnej,	Uczeń: – wymienia podstawowe dokumenty ONZ	Uczeń: – omawia podstawy prawne funkcjonowania ochrony ludności	Uczeń: – omawia cele ostrzegania ludności przed zagrożeniami,	Uczeń: – przygotowuje prezentację multimedialną

Autorzy: Barbara Boniek, Barbara Wojtaś

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,</li> <li>– rozpoznaje sygnały alarmowe,</li> <li>– wie, jakie urządzenia wykorzystuje się do ogłaszania i odwoływania alarmów,</li> <li>– wyjaśnia zasady właściwego zachowania się w sytuacji uruchomienia sygnałów alarmowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>regulujące funkcjonowanie Obrony Cywilnej w świecie,</li> <li>– zna rodzaje alarmów i komunikatów ostrzegawczych,</li> <li>– omawia zadania Obrony Cywilnej,</li> <li>– omawia sposoby ogłaszania i odwoływania alarmów,</li> <li>– wymienia miejsca ukrycia się po ogłoszeniu poszczególnych alarmów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i Obrony Cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej,</li> <li>– omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu,</li> <li>– przedstawia procedury postępowania po ogłoszeniu zagrożeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ustala liczbę i lokalizację syren alarmowych w swojej miejscowości lub jej pobliżu,</li> <li>– wie, że sprawne działanie systemu alarmowania informowania przeciwdziała panice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawiającą system ostrzegania przed zagrożeniami.</li> </ul>
<p><b>2.4. Ewakuacja ludności, środków materiałowych oraz zwierząt</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi odpowiednio zachować się w czasie ewakuacji,</li> <li>– zna pojęcie: samoewakuacja,</li> <li>– wie, w jaki sposób przygotować się do ewakuacji,</li> <li>– zna drogi ewakuacyjne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rodzaje ewakuacji,</li> <li>– zna i omawia zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu ewakuacji,</li> <li>– potrafi zaplanować samoewakuację,</li> <li>– wie, jakie są cele ewakuacji mienia,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym, polega ewakuacja I, II i III stopnia,</li> <li>– opracowuje listę rzeczy, które należy zabrać w przypadku ewakuacji,</li> <li>– omawia czynności, które należy wykonać po ogłoszeniu ewakuacji,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zadania władz lokalnych oraz odpowiednich służb podczas ewakuacji,</li> <li>– potrafi ewakuować się w trybie nagłym,</li> <li>– wyjaśnia zasady zaopatrzenia ewakuowanej ludności w żywność</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje plan ewakuacji budynku szkoły.</li> </ul>

	w szkole, – wskazuje drogi ewakuacji w szkole.	– omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych.	– wyjaśnia, w jakiej sytuacji dokonuje się ewakuacji mienia, – wyznacza strefę bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia, – zna zasady ewakuacji z budynku szkoły.	i wodę, – uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice, – omawia rolę różnych służb i innych podmiotów, uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.	
<b>Dział III. Działania ratownicze w sytuacjach nadzwyczajnych</b>					
<b>3.1. Pożary</b>	Uczeń: – zna źródła powstawania pożarów, – wie, jak zachować się podczas pożaru, – zna numery alarmowe do poszczególnych służb ratunkowych, – uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych.	Uczeń: – charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, w szkole i w najbliższej okolicy, – potrafi właściwie powiadomić służby ratunkowe o pożarze, – wyjaśnia, jak gasić płonącą odzież na człowieku oraz olej na patelni.	Uczeń: – wymienia elementy trójkąta spalania, – zna i omawia wybrane znaki przeciwpożarowe, – wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego, – potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru,	Uczeń: – wymienia sposoby zapobiegania pożarom, – omawia zasady właściwego reagowania podczas pożaru, – opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego, – wymienia podręczny sprzęt gaśniczy, – potrafi wyjaśnić, w jaki sposób powinna przebiegać ewakuacja z budynku	Uczeń: – przygotowuje pełną listę służb i instytucji w okolicy, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia, – omawia sposoby przeciwdziałania panice.

Autorzy: Barbara Boniek, Barbara Wojtaś

				szkoły na wypadek pożaru.	
<b>3.2. Wypadki komunikacyjne</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najczęstsze przyczyny wypadków komunikacyjnych,</li> <li>– zna sposób zabezpieczenia miejsca zdarzenia,</li> <li>– opisuje obowiązki pieszego i kierowcy w zakresie zachowania się na drodze w momencie przejazdu karetki pogotowia lub innego pojazdu z włączonymi sygnałami uprzywilejowania.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia różnicę pomiędzy kolizją a wypadkiem,</li> <li>– wie, w jaki sposób zapewnić bezpieczeństwo ratownikowi, poszkodowanemu i świadkom zdarzenia.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi omówić sytuacje wymagające ewakuacji z pojazdu,</li> <li>– potrafi zademonstrować technikę ewakuacji z pojazdu,</li> <li>– potrafi zapewnić bezpieczeństwo ratownikowi, poszkodowanemu i świadkom zdarzenia.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie tunelu ratowniczego,</li> <li>– zna odległości, w jakich należy umieścić trójkąt ostrzegawczy w zależności od obszaru, na jakim się znajduje,</li> <li>– wymienia sytuacje, w których dochodzi do uszkodzenia kręgosłupa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje zestawienie wypadków i kolizji mających miejsce w poprzednim roku w jego miejscowości lub województwie.</li> </ul>
<b>3.3. Zagrożenia związane ze zjawiskami atmosferycznymi</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia źródła zagrożeń w najbliższym otoczeniu,</li> <li>– wie, jak należy chronić się przed działaniem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jakie zagrożenia związane ze zjawiskami pogodowymi występują na terenie naszego kraju,</li> <li>– wie, dlaczego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi udzielić pomocy osobie, która uległa wyiębieniu,</li> <li>– wymienia i charakteryzuje źródła zagrożeń w najbliższym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady zagrożeń, które wystąpiły w Polsce w ostatnich latach,</li> <li>– wie, gdzie w jego województwie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie opracowuje mapę zagrożenia powodziowego dla wybranego województwa,</li> <li>– przygotowuje</li> </ul>

	<p>niskiej i wysokiej temperatury,  – wie, jak zachować się czasie burzy, śnieżycy, wichur i powodzi,  – wie, jak należy chronić się przed działaniem niskiej i wysokiej temperatury,  – zna zasady postępowania w czasie śnieżycy i mrozu.</p>	<p>należy sprawdzać prognozę pogody,  – zna procedury postępowania w czasie burzy i wichury,  – zna procedury postępowania w czasie zagrożenia powodziowego i powodzi,  – wie, jak należy zachować się w górach przed wyjściem na szlak.</p>	<p>otoczeniu.  – przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi lub innych klęsk żywiołowych,  – potrafi prawidłowo zachować się w przypadku zejścia lawiny.</p>	<p>znajdują się zapory wodne, ocenia ryzyko powodzi na wypadek ich przerwania.</p>	<p>prezentację przedstawiającą procedury postępowania w czasie zagrożeń naturalnych.</p>
<p><b>3.4. Zagrożenia techniczne</b></p>	<p>Uczeń:  – wymienia przykłady zagrożeń technicznych,  – wie, jak postępować w sytuacji wystąpienia katastrofy technicznej,  – uzasadnia konieczność przestrzegania bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas</p>	<p>Uczeń:  – omawia procedury postępowania w przypadku katastrofy budowlanej i komunikacyjnej,  – przedstawia zasady działania w sytuacji wycieku gazu z instalacji w budynku mieszkalnym.</p>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia, jak należy się zachować w sytuacji odnalezienia niewypału lub niewybuchu,  – przedstawia zasady przestrzegania bezpieczeństwa na miejscu zdarzenia.</p>	<p>Uczeń:  – omawia przyczyny powstawania zagrożeń technicznych,  – wymienia i charakteryzuje źródła zagrożeń w swoim najbliższym otoczeniu,  – wyjaśnia, na czym polega właściwe postępowanie w momentach wystąpienia poszczególnych</p>	<p>Uczeń:  – przygotowuje mini poradnik dotyczący postępowania w sytuacji różnorodnych zagrożeń.</p>



	różnorodnych zagrożeń.			zagrożeń.	
<b>3.5. Zagrożenia chemiczne i radiacyjne</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zastępcze środki ochrony skóry i dróg oddechowych przed środkami chemicznymi,</li> <li>– wie, jakie materiały można wykorzystywać, jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry,</li> <li>– przedstawia najczęstsze przyczyny uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych (NSCh).</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia zasady postępowania w sytuacji prawdopodobieństwa przeniknięcia niebezpiecznych środków chemicznych do budynku mieszkalnego,</li> <li>– wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu z materiałami niebezpiecznymi lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi.,</li> <li>– zna możliwości wykorzystania środków podręcznych i masek przeciwgazowych do ochrony ludzi przed</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje kolejność działań w sytuacji wypadku pojazdu z udziałem niebezpiecznych substancji chemicznych (NSCh) i TŚP,</li> <li>– zna tablice oznaczające materiały niebezpieczne w transporcie,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie pojęć: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odkażanie,</li> <li>• dezaktywacja,</li> <li>• dezynfekcja,</li> <li>• deratyzacja,</li> </ul> </li> <li>– wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne,</li> <li>– wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami,</li> <li>– omawia sposób użycia indywidualnego pakietu przeciwichemicznego, a</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rodzaje oznaczeń substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania,</li> <li>– rozpoznaje oznaczenia substancji toksycznych na pojazdach i budowlach,</li> <li>– uzasadnia konieczność przestrzegania bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas różnorodnych zagrożeń,</li> <li>– omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje informacje dotyczące dróg przejazdu pojazdów przewożących materiały niebezpieczne w swoim województwie.</li> </ul>

Autorzy: Barbara Boniek, Barbara Wojtaś

		szkodliwym wykorzystaniem toksycznych środków przemysłowych oraz bojowych środków trujących.	także indywidualnego pakietu radioochronnego.		
<b>3.6. Zagrożenie terroryzmem. Cyberprzemoc</b>	Uczeń: – wie, jak postępować w przypadku podłożenia bomby oraz samochodu pułapki, – wie, jak rozpoznać samochód pułapkę, – zna pojęcie: żywa bomba, – wie, jak postępować z osobą niebezpieczną, – wie, jak zachować się po zamachu bombowym.	Uczeń: – wyjaśnia, jak rozumie pojęcie terroryzmu, – wymienia i omawia środki i metody ataków terrorystycznych, – potrafi właściwie ocenić sytuację zagrożenia, – wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy i wie, jaka powinna być na nie właściwa reakcja.	Uczeń: – charakteryzuje motywy ataków terrorystycznych, – wskazuje informacje, jakie należy podać przy zgłaszaniu na policję podejrzenia o podłożeniu ładunku wybuchowego, – wymienia podstawowe procedury postępowania w czasie zagrożenia bombowego, – wyjaśnia znaczenie cyberprzemocy i zna procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia.	Uczeń: – omawia, co może być potencjalną oznaką zagrożenia terrorystycznego, – wymienia przykłady skutków użycia środków biologicznych, chemicznych i wybuchowych, – wskazuje sposoby przeciwdziałania panice, – zna zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia (zasada „uciekaj, schowaj się, walcz”).	Uczeń: – omawia przyczyny i skutki najbardziej spektakularnych zamachów terrorystycznych, które miały miejsce w XX i XXI wieku.
<b>Dział IV. Pierwsza pomoc</b>					
<b>4.1. Pierwsza pomoc. Triada życia.</b>	Uczeń: – rozumie znaczenie podejmowania	Uczeń: – przedstawia schemat wzywania	Uczeń: – podaje definicję pierwszej pomocy,	Uczeń: – uzasadnia konieczność	Uczeń: – wyjaśnia konsekwencje

Autorzy: Barbara Boniek, Barbara Wojtaś

	<p>działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy,</li> <li>– zna ogniwa łańcucha przeżycia,</li> <li>– wymienia numery telefonów alarmowych,</li> <li>-zna pojęcie: stan zagrożenia życia.</li> </ul>	<p>pomocy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę,</li> <li>– wyjaśnia podstawowe zasady postępowania ratownika na miejscu zdarzenia,</li> <li>– omawia poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia,</li> <li>– omawia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych.</li> </ul>	<p>wymienia cele i zadania pierwszej pomocy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia,</li> <li>– wymienia potencjalne zagrożenia dla ratownika,</li> <li>– wykazuje się znajomością schematu prowadzenia rozmowy z dyspozytorem służb ratunkowych,</li> <li>– wymienia stany zagrożenia życia,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego po zatrzymaniu krążenia, ważne jest natychmiastowe podjęcie czynności ratunkowych.</li> </ul>	<p>udzielania pierwszej pomocy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi dokonać oceny miejsca zdarzenia oraz je zabezpieczyć,</li> <li>– demonstruje sposób udrożnienia dróg oddechowych i potrafi wyjaśnić znaczenie tej czynności,</li> <li>– omawia schemat ABC.</li> </ul>	<p>nieudzielenia pierwszej pomocy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia anatomie i fizjologię układu nerwowego.</li> </ul>
<p><b>4.2. Poszkodowany nieprzytomny. Zadławienia</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia objawy utraty przytomności,</li> <li>– potrafi dokonać wstępnej oceny poszkodowanego,</li> <li>– dokonuje oceny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna konsekwencje utraty przytomności,</li> <li>– wie, dlaczego nieprzytomnemu poszkodowanemu należy udrożnić</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej,</li> <li>– wie, w jaki sposób zapewnić osobie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, w jaki sposób należy zapobiegać skutkom utraty przytomności,</li> <li>– omawia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje informacje na temat zadań i działania SOR oraz CPR.</li> </ul>

Autorzy: Barbara Boniek, Barbara Wojtaś

	<p>funkcji życiowych, – zna schemat postępowania z poszkodowanym nieprzytomnym, – zna mechanizm zadławienia, – omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia.</p>	<p>drogi oddechowe, – potrafi udzielić pomocy osobie nieprzytomnej, – potrafi ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, – wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia, – omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia.</p>	<p>nieprzytomnej komfort termiczny, – potrafi wykonać rękoczyn ratunkowe w przypadku zadławienia u dorosłych i niemowląt.</p>	<p>i przedstawia odmienność ułożenia w pozycji bezpiecznej kobiety ciężarnej, – wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci.</p>	
<p><b>4.3. Nagłe zatrzymanie krążenia u osoby dorosłej. Zastosowanie AED</b></p>	<p>Uczeń: – potrafi rozpoznać poszkodowanego, u którego doszło do nagłego zatrzymania krążenia (NZK), – umie wykonać zgodnie z algorytmem resuscytację krążeniowo-oddechową u osoby dorosłej, – opisuje zastosowanie</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia, dlaczego ważne jest jak najszybsze podjęcie resuscytacji, – prawidłowo wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową, – omawia algorytm postępowania w nagłym zatrzymaniu krążenia. – potrafi wykonać</p>	<p>Uczeń: – analizuje schemat udzielania pomocy poszkodowanemu nieprzytomnemu pozbawionemu czynności życiowych, – wyjaśnia pojęcie: nagłe zatrzymanie krążenia, wymienia jego oznaki, – potrafi rozpoznać nagłe zatrzymanie krążenia (NZK), – prawidłowo wykonuje resuscytację krążeniowo</p>	<p>Uczeń: – prawidłowo wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą, – wyjaśnia różnicę między resuscytacją a reanimacją, – wymienia objawy powrotu krążenia u poszkodowanego, – prawidłowo</p>	<p>Uczeń: – przygotowuje plakat zachęcający do nauki resuscytacji krążeniowo-oddechowej i obsługi AED.</p>

	<p>automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi bezpiecznie obsłużyć AED,</li> <li>– zna zasady bezpieczeństwa przy zastosowaniu AED.</li> </ul>	<p>resuscytację krążeniowo - oddechową z wykorzystaniem AED,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady bezpieczeństwa przy zastosowaniu AED.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oddechową,</li> <li>– potrafi wykonać resuscytację krążeniowo-oddechową z wykorzystaniem AED,</li> <li>– omawia zasady bezpieczeństwa przy zastosowaniu AED,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega migotanie komór.</li> </ul>	<p>wykonuje resuscytację krążeniowo – oddechową, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą, z wykorzystaniem AED.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia dodatkowe wyposażenie AED,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest program PAD.</li> </ul>	
<p><b>4.4. Urazy. Apteczka pierwszej pomocy</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu,</li> <li>– potrafi rozpoznać: złamanie, skręcenie, zwichnięcie,</li> <li>– wymienia przyczyny powstawania tych urazów,</li> <li>– zna zasady udzielania pierwszej pomocy przy urazach kostno-stawowych,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady udzielania pierwszej pomocy przy urazach kostnych,</li> <li>– wie, które urazy stanowią największe zagrożenia dla życia i zdrowia,</li> <li>– wymienia rodzaje złamań,</li> <li>– potrafi udzielić pierwszej pomocy osobom ze złamaniami kończyn,</li> <li>– wymienia sytuacje,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach dochodzi najczęściej do urazów kostno-stawowych,</li> <li>– stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów,</li> <li>– zna sposoby, złagodzenia bólu u uszkodzonego ze złamaniem,</li> <li>– opisuje przykłady powikłań wynikających z urazu kręgosłupa,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, które urazy stanowią największe zagrożenia dla życia i zdrowia,</li> <li>– wyjaśnia regułę Potta i zasady unieruchomienia anatomicznego,</li> <li>– wymienia przykłady zapobiegania urazom,</li> <li>– przedstawia metody przenoszenia uszkodzonych z urazem kręgosłupa,</li> <li>– uzasadnia, dlaczego wyposażenie apteczki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje informacje, w których państwach niezbędnym wyposażeniem pojazdu jest apteczka samochodowa.</li> </ul>

Autorzy: Barbara Boniek, Barbara Wojtaś

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy,</li> <li>– zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy.</li> </ul>	<p>w których może dojść do urazów kręgosłupa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej, samochodowej,</li> <li>– zna definicję masywnego krwotoku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zastosowanie zaopatrzenia apteczki,</li> <li>– stosuje stażę taktyczną,</li> <li>– potrafi zatamować krwotok za pomocą opaski improwizowanej.</li> </ul>	<p>może ulegać modyfikacjom,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zatamować krwotok przy użyciu opatrunku uciskowego,</li> <li>– umie zatamować krwotok z trudno dostępnych miejsc: pachy, pachwiny, szyi.</li> </ul>	
<p><b>4.5. Oparzenia. Postępowanie przeciwwstrząsowe</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najczęstsze przyczyny oparzeń,</li> <li>– zna stopnie oparzeń,</li> <li>– potrafi postępować przy oparzeniach termicznych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: oparzenie,</li> <li>– omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego,</li> <li>– demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny,</li> <li>– zna najważniejsze przyczyny wstrząsu, wymienia zagrożenia z niego wynikające.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia oparzenia I, II i III stopnia,</li> <li>– udziela pierwszej pomocy przy obrażeniach termicznych,</li> <li>– omawia, czego nie należy wykonywać przy oparzeniach,</li> <li>– omawia regułę dziewiątek i dłoni stosowaną do oceny rozległości oparzeń,</li> <li>– wymienia objawy wstrząsu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci,</li> <li>– wymienia objawy oparzeń dróg oddechowych,</li> <li>– omawia zasady postępowania przy oparzeniach chemicznych, elektrycznych,</li> <li>– stosuje zasady</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje informacje o opatrunkach hydrożelowych.</li> </ul>

				postępowania przeciwwstrząsowego .	
<b>4.6. Zatrucia</b>	Uczeń: – omawia przyczyny zatruc, – wie, w jaki sposób zapobiegać zatruciom, – opisuje objawy zatruc: gazami toksycznymi, środkami odurzającymi, tlenkiem węgla.	Uczeń: – omawia postępowanie ratownicze w przypadku zatrucia tlenkiem węgla (czadem), lekami lub środkami odurzającymi.	Uczeń: – opisuje zasady bezpieczeństwa w pomieszczeniach skażonych tlenkiem węgla, gazami toksycznymi, – wie, jak postępować wobec osoby, która uległa zatruciu.	Uczeń: – zna drogi przenikania trucizn do organizmu, – omawia objawy zatruc pokarmowych oraz sposób udzielania pierwszej pomocy, – wyjaśnia, dlaczego CO jest nazywany cichym zabójcą.	Uczeń: – przygotuje plakat dotyczący zatruc pokarmowych.
<b>4.7. Utonięcia. Wypadki nad wodą</b>	Uczeń: – opisuje sytuacje, w jakich dochodzi do tonięcia, – wymienia zagrożenia związane z wodą.	Uczeń: – wyjaśnia różnicę między podtopieniem a utonięciem, – odtwarza etapy pomocy w podtopieniach.	Uczeń: – omawia czynności pierwszej pomocy po wydobyciu poszkodowanego z wody, – wyjaśnia, dlaczego osoba, która tonęła zagrożona jest hipotermią.	Uczeń: – omawia skutki tonięcia w słodkiej i słonej wodzie, – wyjaśnia, jak zapobiegać tonięciu i wypadkom na akwenach wodnych.	Uczeń: – omawia etapy tonięcia, – przedstawia postępowanie w sytuacji załamania tafli lodu.
<b>Dział V. Edukacja obronna</b>					
<b>5.1. Reagowanie w sytuacji zagrożenia działaniami</b>	Uczeń: – omawia wpływ czynników zewnętrznych na organizm człowieka.	Uczeń: – zna ograniczenia organizmu ludzkiego związane z brakiem snu, wody	Uczeń: – zna środki podręczne do zwiększenia szans przetrwania i rozumie, jak je wykorzystywać,	Uczeń: – zna możliwości pozyskiwania wody i pożywienia występujących w	Uczeń: – wymienia jadalne rośliny dziko rosnące w jego okolicy.

Autorzy: Barbara Boniek, Barbara Wojtaś

<b>wojennymi. Sposoby przetrwania</b>		i pożywienia oraz wpływem czynników atmosferycznych na możliwości przetrwania.	np. w sytuacji działań wojennych.	środowisku naturalnym, – wyjaśnia zjawisko paniki oraz omawia sposoby jej przeciwdziałania.	
<b>5.2. Cyberbezpieczeństwo</b>	Uczeń: – wyjaśnia termin cyberbezpieczeństwo .	Uczeń: – omawia zasady identyfikacji podstawowych zagrożeń cyberbezpieczeństwa .	Uczeń: – potrafi zgłosić cyberzagrożenie, -wyjaśnia znaczenie cyberzagrożeń w wymiarze cywilnym i potrafi je rozpoznać oraz zna procedury postępowania w przypadku ich wystąpienia.	Uczeń: – wskazuje podmioty odpowiedzialne za bezpieczeństwo cyberprzestrzeni.	Uczeń: – omawia stopnie alarmowe CRP, – potrafi odbierać ze zrozumieniem, tworzyć i przedstawiać złożone wypowiedzi dotyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa i militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa.
<b>5.3. Strzelectwo</b>	Uczeń: – zna zasady bezpiecznego korzystania z broni.	Uczeń: – wymienia podstawowe elementy broni. – potrafi wykonać strzelanie z wykorzystaniem, na przykład: broni kulowej, pneumatycznej,	Uczeń: – zna zasady składania i rozkładania broni, – dokonuje podziału broni palnej.	Uczeń: – omawia postawy strzeleckie, – wyjaśnia akronim BLOS, – wymienia pięć zasad dobrego strzelania.	– omawia umiejętności jakie można doskonalić na strzelnicy wirtualnej.

Autorzy: Barbara Boniek, Barbara Wojtaś



		replik broni strzeleckiej (ASG), strzelnic wirtualnych albo laserowych.			
--	--	---	--	--	--

Autorzy: Barbara Boniek, Barbara Wojtaś