

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO POTRZEB PSYCHOFIZYCZNYCH I  
EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

**w zakresie  
PRZEDMIOTÓW ZAWODOWYCH MECHANICZNYCH**

**ROK SZKOLNY 2023/2024**

<b>Rodzaj dysfunkcji</b>	<b>Formy dostosowania</b>
<b>dysleksja rozwojowa</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kontynuacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w szkole, usprawnianie słabszych funkcji percepcyjno-motorycznych oraz doskonalenie technik szkolnych</li><li>2. Wykorzystywanie w pracy dydaktycznej wszystkich zmysłów</li><li>3. Stosowanie powtórzeń podczas dyktowania tekstu ze słuchu</li><li>4. Indywidualizacja tempa pracy z uczniem na lekcjach, szczególnie podczas pisania sprawdzianów czy testów</li><li>5. Tolerancja w ocenie ortograficznej strony pisma oraz efektów czytania</li><li>6. Preferowanie merytorycznej strony prac pisemnych</li><li>7. Stwarzanie szansy poprawy prac pisemnych w formie ustnej</li><li>8. Bazowanie na mocnych stronach chłopca</li><li>9. Docenianie wkładu pracy własnej ucznia, stosowanie wzmocnień pozytywnych</li><li>10. Wykorzystywanie bardzo dobrych potencjalnych możliwości ucznia poprzez udział w konkursach, olimpiadach</li><li>11. Wsparcie pedagoga szkolnego/psychologa w sytuacjach dla ucznia trudnych</li><li>12. Rozwijanie zainteresowań ucznia</li><li>13. Kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, dawanie więcej czasu na czytanie ze zrozumieniem</li><li>14. Zmniejszanie ilości zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużanie czasu pracy ucznia</li><li>15. Wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych</li><li>16. Sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału</li><li>17. Pytania i polecenia kierowane do ucznia powinny być precyzyjne, w prostej formie, w razie konieczności powtarzane</li><li>18. Udzielanie dodatkowych wyjaśnień, pytań naprowadzających na właściwy tok myślenia</li></ol>
<b>dysortografia i dysgrafia</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Preferowanie merytorycznej strony wypowiedzi pisemnej</li><li>3. Podczas pisania wypracowań i prac klasowych umożliwienie korzystania ze słownika ortograficznego</li><li>4. Tolerancja w ocenie strony ortograficznej i graficznej pisma</li><li>5. Umożliwienie poprawy prac pisemnych w formie ustnej</li><li>6. Wdrażanie do uważnego, kształtnego, czytelnego i starannego pisma</li><li>7. Umożliwienie odrabiania prac domowych z wykorzystaniem komputera, zwłaszcza prac pisemnych</li><li>8. Umożliwienie pisania pismem rozłącznym lub drukowanym</li><li>9. Przeznaczenie większej ilości czasu na wykonanie prac pisemnych</li><li>10. Niedyskwalifikowanie prac napisanych nieczytelnie, odczytywanie pracy pisemnej przez ucznia jeżeli nauczyciel nie jest w stanie tego zrobić</li><li>11. Uwzględnianie problemów dyslektycznych podczas nauki innych przedmiotów zwłaszcza matematyki i języków obcych</li></ol>

	<p>12. Docenianie wkładu pracy własnej</p> <p>13. Monitorowanie pracy samokształceniowej wykonywanej przez ucznia w domu</p> <p>14. Podkreślanie mocnych stron ucznia, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień</p>
<b>niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim</b>	<p>1. dostosowanie czasu pracy do możliwości percepcyjnych ucznia, wydłużanie czasu pracy w trakcie pisania sprawdzianów, sporządzania notatek czy przepisowywania z tablicy</p> <p>2. stosowanie krótkich i prostych komunikatów, upewnianie się czy uczeń prawidłowo zrozumiał kierowane do niego polecenia</p> <p>3. wielozmystowe przekazywanie wiedzy, stosowanie aktywnych form nauczania</p> <p>4. dobieranie form sprawdzania wiedzy i umiejętności tak, aby ograniczenia spowodowane niepełnosprawnością nie wpływały na ocenę efektów pracy</p> <p>5. częste okazywanie wzmocnień pozytywnych</p> <p>6. bazowanie na mocnych stronach ucznia</p> <p>7. mobilizowanie do nauki poprzez stosowanie pochwał, dostrzeganie najmniejszych sukcesów</p> <p>8. unikanie bodźców rozpraszających uwagę</p> <p>9. czuwanie nad właściwym przebiegiem relacji rówieśniczych</p> <p>10. dostosowanie warunków egzaminów zewnętrznych (zawodowych) do możliwości psychofizycznych ucznia</p>
<b>autyzm (w tym zespół Aspergera)</b>	<p>1. stosowanie modelu edukacji opartej na doświadczeniu,</p> <p>2. częste stosowanie pozytywnych wzmocnień (pochwał, nagród),</p> <p>3. kontrolowanie sposobu mówienia przez nauczycieli, unikanie nadmiernej ekspresji (nie wskazane jest przekazywanie zbyt wielu informacji naraz, korzystne są przerwy między zdaniem, unikanie sarkazmu i ironii, wyjaśnianie metafor),</p> <p>4. ograniczanie ilości bodźców w trakcie zajęć lekcyjnych,</p> <p>5. wykorzystywanie zainteresowań ucznia w uczeniu nowych umiejętności,</p> <p>6. rozwijanie wiary we własne możliwości, mobilizowanie do nauki i wysiłku umysłowego, dostrzeganie drobnych osiągnięć, uwzględnianie zaangażowanie i wkładu pracy oraz postępów adekwatnych do możliwości,</p> <p>7. włączanie w pracę w małych grupach rówieśniczych,</p> <p>8. wydłużanie czasu przeznaczonego na wykonanie prac pisemnych,</p> <p>9. uprzedzanie wcześniej o tym, że uczeń będzie odpytany przy tablicy,</p> <p>10. dostosowanie warunków egzaminów zewnętrznych (zawodowych) do możliwości psychofizycznych ucznia,</p> <p>11. z uwagi na ograniczenia rozwojowe wskazane byłoby zapewnienie odpowiednich warunków do nauki: zadbanie o odpowiednie miejsce w klasie oraz wydzielenie miejsca, w którym mógłby się zrelaksować i wyciszyć, jeśli zaistniałby taka potrzeba, wprowadzanie wszelkich zmian w harmonogramie zajęć czy dnia w sposób uważny i planowy, dbałość o stałość organizacji i struktury zajęć,</p> <p>12. Wzmacnianie aktywności i uczestnictwa w życiu klasy i szkoły poprzez: dostrzeganie i podkreślanie akceptowanych i oczekiwanych zachowań ucznia, udzielanie pozytywnych informacji zwrotnych, wspieranie w inicjowaniu kontaktów z koleżankami i kolegami, zachęcanie do grupowych zajęć, wycieczek szkolnych, udziału w kółkach zainteresowań, w sytuacji narastania u ucznia emocji należy pozwolić mu ochłonąć, wyciszyć się, omawianie trudnych sytuacji, uczenie możliwości adekwatnego reagowania na nie.</p>
<b>uczniowie z chorobą przewlekłą</b>	<p>1. dzielenie materiału do nauki na mniejsze części</p> <p>2. pozytywne motywowanie do pracy nad przewyciężaniem istniejących trudności</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. stosowanie polisensorycznych metod nauczania</li> <li>4. stosowanie wzmocnień pozytywnych</li> <li>5. dzielenie materiału do wyuczenia na partie, egzekwowanie wiedzy częściej, ale każdorazowo z mniejszego zakresu</li> <li>6. pozwalanie na pracę we własnym tempie, dyskretnie ją monitorując</li> <li>7. stopniowanie trudności sytuacji zadaniowych</li> <li>8. zachęcanie do autokontroli poprawności zapisu</li> <li>9. pomaganie w selekcji materiału do nauki</li> <li>10. częste powtarzanie nowych treści</li> <li>11. wspieranie w sytuacjach trudności z koncentracją uwagi</li> <li>12. wzmacnianie poczucia własnej wartości</li> <li>13. urozmaicać sytuacje zadaniowe, dzielić materiał na mniejsze części, stopniować poziom trudności</li> <li>14. indywidualizowanie pracy lekcyjnej</li> <li>15. bazowanie na przykładach z życia codziennego</li> <li>16. w pracy lekcyjnej stosowanie gotowych pomocy dydaktycznych</li> <li>17. częste utrwalanie zdobytej wiedzy i umiejętności</li> <li>18. ocenianie za wkład pracy w wykonanie zadania, chęci</li> <li>19. upewnianie się czy uczeń dokończył rozpoczęte na lekcji zadanie, zanotował zadanie domowe</li> </ol>
<p><b>uczniowie niedostosowani społecznie i uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym, uczniowie z trudnościami wynikającymi z sytuacji kryzysowej lub traumatycznej, uczniowie z zaniedbaniami środowiskowymi związanymi z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania wolnego czasu, kontaktami społecznymi, uczniowie z niepowodzeniami edukacyjnymi, uczniowie z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. przekazywanie wiedzy za pomocą kilku kanałów (np. słuchowego i wzrokowego)</li> <li>2. stopniowanie trudności sytuacji zadaniowych</li> <li>3. dzielenie materiału do nauki na mniejsze części</li> <li>4. zachęcanie do staranności wykonywanych prac</li> <li>5. pozytywne motywowanie do pracy nad przezwyciężaniem istniejących trudności</li> <li>6. stopniowanie sytuacji zadaniowych, tak by uczeń mógł odnieść sukces</li> <li>7. stosowanie polisensorycznych metod nauczania</li> <li>8. stosowanie wzmocnień pozytywnych</li> <li>9. dzielenie materiału do wyuczenia na partie, egzekwowanie wiedzy częściej, ale każdorazowo z mniejszego zakresu</li> <li>10. stopniowanie trudności sytuacji zadaniowych</li> <li>11. pomaganie w selekcji materiału do nauki</li> <li>12. wyznaczanie konkretnych partii materiału do nauki w domu</li> <li>13. częste utrwalanie bieżącego materiału</li> <li>14. częste powtarzanie nowych treści</li> <li>15. częste odwoływanie się do sytuacji z życia codziennego i do konkretów</li> <li>16. korzystanie z gotowych pomocy dydaktycznych</li> <li>17. wzmacnianie poczucia własnej wartości</li> <li>18. wydawanie krótkich poleceń</li> <li>19. zadawanie pytań pomocniczych</li> <li>20. indywidualizowanie pracy lekcyjnej</li> <li>21. udzielanie pomocy w selekcji materiału do nauki</li> <li>22. dzielenie materiału do opanowania na mniejsze części</li> <li>23. w czasie lekcji upewnianie się czy uczeń właściwie zrozumiał treść zadań oraz poleceń</li> <li>24. ukierunkowywanie na właściwą odpowiedź poprzez zadawanie pytań pomocniczych, naprowadzanie na prawidłowe rozwiązanie</li> <li>25. bazowanie na przykładach z życia codziennego</li> </ol>

<b>związanych z wczesniejszym kształceniem za granicą</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>26. w pracy lekcyjnej stosowanie gotowych pomocy dydaktycznych</li> <li>27. częste utrwalanie zdobytej wiedzy i umiejętności</li> <li>28. ocenianie za wkład pracy w wykonanie zadania, chęci</li> <li>29. częste chwalenie ucznia indywidualnie i na forum klasy</li> <li>30. upewnianie się czy uczeń dokończył rozpoczęte na lekcji zadanie, zanotował zadanie domowe (do czasu wypracowania u niego takiego nawyku)</li> </ul>
<b>uczeń słabo słyszący</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. zapewnienie dobrego oświetlenia klasy oraz miejsca dla ucznia w pierwszej ławce w rzędzie od okna. Uczeń będąc blisko nauczyciela (od 0,5 do 1.5 m), którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi oraz jednocześnie odczytywać mowę z ust</li> <li>2. nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia zwrócony twarzą w jego stronę - nie powinien chodzić po klasie, czy być odwrócony twarzą do tablicy, to utrudnia uczniowi odczytywanie mowy z jego ust</li> <li>3. trzeba zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas. Zakłócenia stanowią problem dla uczniów z aparatami słuchowymi, ponieważ są wzmacniane przez aparat</li> <li>4. należy upewnić się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszającego. W przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie, używając prostego, znanego uczniowi słownictwa</li> <li>5. uczeń z wadą słuchu ma trudności z równoczesnym wykonywaniem kilku czynności w tym samym czasie, nie jest w stanie słuchać nauczyciela - co wymaga obserwacji jego twarzy - jednocześnie otworzyć książkę na odpowiedniej stronie i odnaleźć wskazane ćwiczenie. Często więc nie nadąża za tempem pracy pozostałych uczniów w klasie</li> <li>6. w czasie lekcji wskazane jest używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy, można przygotować uczniowi z niedosłuchem plan pracy na piśmie opisujący zagadnienia poruszane w wykładzie lub poprosić innych uczniów w klasie, aby robili notatki z kopia i udostępniali je koledze</li> <li>7. konieczne jest aktywizowanie ucznia do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimiką twarzy</li> <li>8. nauczyciel podczas lekcji powinien często zwracać się do ucznia niesłyszającego, zadawać pytania – ale nie dlatego, aby oceniać jego wypowiedzi, ale by zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu</li> <li>9. uczeń czytając tekst źródłowy – może założyć swój słowniczek niezrozumiałych zwrotów</li> <li>10. pisanie ze słuchu jest najtrudniejszą formą pisania, a szczególnie dla ucznia z zaburzonym słuchem i nieprawidłową wymową, dlatego też należy stosować ćwiczenia w pisaniu ze słuchu tylko wyrazów lub zdań, wcześniej z uczniem utrwalonych, w oparciu o znane mu słownictwo. Jeżeli pisanie ze słuchu sprawia uczniowi niedosłyszającemu duże trudności można je zastąpić inną formą ćwiczeń w pisaniu</li> </ul>
<b>uczeń słabo widzący</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. zapoznać się z rodzajem wady wzroku</li> <li>2. wiedzieć o potrzebie i umożliwić uczniowi korzystanie ze specjalistycznych pomocy (np. dodatkowe oświetlenie, lupy, folie optyczne)</li> <li>3. posadzić ucznia blisko nauczyciela i tablicy</li> <li>4. sprawdzić jakiej wielkości litery uczeń widzi</li> </ul>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. zadbać o kontrast kredy i tablicy</li> <li>6. mówić, co się robi</li> <li>7. zadbać o stałość przedmiotów w klasie</li> <li>8. pozwalać podchodzić do tablicy i do eksponowanych przedmiotów</li> <li>9. pamiętać, że oprócz tego, że uczeń słabo widzi może mieć zaburzoną orientację przestrzenną i wyobraźnię</li> <li>10. różnicować formy odpowiedzi – przewaga ustnych</li> <li>11. pracując z uczniem słabo widzącym należy liczyć się z możliwością występowania niechęci do pracy wzrokowej, drażliwości, krótkiego czasu koncentracji uwagi, zwiększonej męczliwości, trudności z wykonywaniem codziennych czynności.</li> </ol>
--	--

**Uczniowie mający wydłużony czas pracy na sprawdzianach i kartkówkach siedzą w pierwszych ławkach w klasie podczas prac kontrolnych. Uczniom tym wydłuża się czas pracy do 6 minut.**

**Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów ze szczególnymi uzdolnieniami:**

1. stopniowanie trudności oraz urozmaicanie sytuacji zadaniowych,
2. wyznaczanie konkretnych partii materiału do nauki w domu,
3. wykorzystywanie programów multimedialnych i komputerów do ćwiczeń praktycznych,
4. indywidualizowanie pracy lekcyjnej,
5. prowadzenie krótkich, kilkuminutowych rozmów nauczyciela z uczniem, zwykle komentujących w sposób rozszerzający bieżący materiał lub kończących się sformułowaniem problemu, a potem rozwiązaniem go,
6. zadawanie dodatkowych zadań podczas sprawdzianów i zadań domowych,
7. przyzwalanie na korygowanie błędów kolegów (szukanie błędów w rozumowaniu),
8. zezwalanie na prowadzenie przez uczniów fragmentów lekcji (czasami przygotowanie całej lekcji),
9. zachęcanie do czytania fachowych czasopism,
10. zwiększanie wymagań, co do ścisłości i precyzji wypowiedzi uczniów,
11. stworzenie uczniom najzdolniejszym okazji do swobodnego wyboru zadań trudniejszych, swobodnej decyzji w podejmowaniu dodatkowych zadań,
12. organizowanie konkursów w rozwiązywaniu zadań trudniejszych.